**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының**

**«Рудный қаласы білім бөлімінің №12 жалпы**

**білім беретін мектебі» КММ**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**



**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

**КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования**

**города Рудного» Управления образования**

**акимата Костанайской области**

**г. Рудный**

**2025 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **Раздел I.** | Раздел 1. Общая характеристика организации образования |  |
| *Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования* | | |
| Раздел 2. | Анализ кадрового потенциала |  |
| Раздел 3. | Контингент воспитанников |  |
| Раздел 4. | Учебно-методическая работа |  |
| Раздел 5. | Учебно-материальные активы |  |
| Раздел 6. | Информационные ресурсы и библиотечный фонд |  |
| Раздел 7. | Оценка знаний воспитанников |  |
| Раздел 8. | Опрос участников образовательного процесса и других респондентов |  |
| Раздел 9. | Недостатки и замечания, пути их решения |  |
| Раздел 10. | Выводы и предложения |  |
|  | | |

**Самооценка организаций образования реализующая общеобразовательные учебные программы начального,**

**основого среднего и общего среднего образования.**

**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Комунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

**Тема школы**: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитания социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией»

**Методическая тема:** «Применение инновационных педагогических технологий и системно-деятельностного подхода в обучении – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункты** | **Документы (прилагаются)** |
| 1 | Полное наименование организации образования | Коммунальное государственной учреждение «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области  БИН 990240003372 |
| 2 | Местонахождение организации образования | индекс 111500, Республика Казахстан, Костанайская область, г. Рудный, ул. 50 лет Октября 63 |
| 3 | Контактные данные юридического лица | телефон приемной - факс (71431) 9-32-10,  телефон - 8 (71431) 9-32-10  электронная почта info@sh12rud.edu.kz  web-сайт https://sh12rud.edu.kz/  инстаграм https://www.instagram.com/mektep12\_rud/?hl=ru |
| 4 | Контактные данные представителя юридического лица | директор – Саноян Анжелика Григорьевна  приказ № 95 от 14.10.2016 г.  рабочий телефон: 8 (714231 9-32-10)  сотовый телефон: 87073483724  электронная почта: [info@sh12rud.edu.kz](mailto:info@sh12rud.edu.kz)  https://drive.google.com/file/d/1KXUXgO3Ic4vBnM1LaAs7PpOXZT5IPd9J/view?usp=drive\_link |
| 5 | Правоустанавливающие и учредительные документы | Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 18 января 2021 года  Устав КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, утвержденный постановлением акимата от 02.06.2025 г. https://drive.google.com/file/d/1GAsDdqv5Bv7v\_VjYtsJXPPjY-073w2b2/view?usp=drive\_link |
| 6 | Разрешительные документы | Лицензия от 06.05.2025 года № KZ63LAM00002848  выдана Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства просвещения Республики Казахстан"  https://drive.google.com/file/d/1EjLhZ0L96HJUvX8A\_B\_2dak3dbxGC2gz/view?usp=drive\_link |

**РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ "Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области 24 мая 2024 года школа укомплектована штатными работниками - 40 педагогов (без учета 8 педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

***Директор*** – Саноян Анжелика Григорьевна, 1978 г.р., образование -высшее, общий стаж – 26 лет, в данной школе – 11 лет, в данной должности – 9 лет, квалификационная категория – руководитель-организатор третьей квалификационной категории.

***Заместители директора по УВР:***

Калакпасова Гульжан Аманжоловна, 1981 г.р. образование высшее, стаж работы: общий - 21 год, в данной организации –10 лет, в данной должности - 4 года, квалификационная категория –заместитель руководителя третьей категории;

Марущак Алёна Ионовна, 1972 г.р. образование высшее, стаж работы: общий -35 года, в данной организации – 3 года, в данной должности - 16 лет, квалификационная категория – без категории.

***Заместитель директора по ВР:***

Гаркуша Ольга Николаевна, 1967 г.р. образование высшее, стаж работы: общий – 37 лет, в данной организации – 13 лет, в данной должности - 13 лет, квалификационная категория как администратора - заместитель руководителя третьей категории.

***Заместитель директора по ХР:***

Сущанская Любовь Валентиновна, 14.01.1960 г.р., образование высшее, стаж в школе 1 год, общий стаж-39 лет

Общеобразовательная школа №12 укомплектован 51,3 штатными работниками и совместителями, в том числе руководитель школы – 1, заместители руководителя – 4, психолог -1, социальный педагог- 2, старшая вожатая – 1.

Из них высшее образование имеют 33 (82,5 %) человек, из них степень магистра имеют – 4 (10%), средне специальное имеют – 7 ( 17,5%) человек.

Из числа 40 сотрудников педагогический стаж:

до 3 лет имеют 4 (10%) человека,

от 3 до 5 лет – 10 ( 25%),

от 6 до 10 лет – 4 (10 %),

от 11 до 15 лет – 2 (5%),

от 16 до 20 лет –3 (7,5 %),

более 20 лет – 17 (42,5%) педагогов.

***Доля педагогических работников по уровню образования.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Индикаторы*** | ***2022-2023 уч.г*** | ***2023-2024 уч.г*** | ***2024-2025уч.г*** |
| 1 | Доля учителей с высшим образованием | 83% | 84% | 82,55 |
| 2 | Доля учителей со средним специальным образованием | 17% | 16% | 17,5% |

***Доля педагогических работников по уровню образования.***

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **всего** | **образование** | |
| **высшее** | **Ср-спец** |
| 2022-2023 | 43 | 35 | 8 |
| 2023-2024 | 44 | 37 | 7 |
| 2024-2025 | 40 | 33 | 7 |

**Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и их учебных нагрузках в 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Количество часов** |
| 3 | Шевченко Елена Сергеевна | учитель русского языка и литературы | 4 |
| 6 | Алдабаева Гульниса | учитель информатики | 1,5 |
| 7 | Сахина Армана Жомартовна | учитель казахского языка и литературы | 7 |
| 8 | Досмадияров Тимур Амангельдинович | учитель технологии | 7 |

**Динамика доли молодых специалистов, прибывших для работы**

**в организацию образования за три года.**

В 2022-2023 учебном году работало 11 молодых педагогов. В 2023-2024 учебном году -7 молодых специалистов. В 2024-2025 учебном году -4 молодых специалистов продолжили работу в школе.

**Динамика доли молодых специалистов за 3 года**

**Возрастной состав педагогических работников в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Количество** | **Доля в %** |
| 20-29 лет | 12 | 30 % |
| 30-39 лет | 9 | 22,5 % |
| 40-49 лет | 6 | 15 % |
| 50-60 лет | 12 | 30 % |
| 61-65 лет | 1 | 2,5 % |
| 65 и выше | 0 | 0 % |
| ИТОГО | 40 | 100% |

Доля педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 30 % и 22,5 % составляют педагоги от 30 до 39 лет. Таким образом основную массу педагогов составляют педагоги молодые и среднего возраста. Преобладающий контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 20-39 лет. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно- воспитательного процесса.

Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

**Вывод:** таким образом, доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) и средне специальное педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 100%, что соответствует критерию оцениванию деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. *(Прилагаются копии штатных расписаний, тарификаций, копии дипломов).*

***https://drive.google.com/file/d/1RqX8IoCS3MMqjFhKteWWuwk0Qpucwaxq/view?usp=drive\_link***

**Аттестация педагогических работников.**

 Аттестация – это обобщение итогов деятельности педагогов. При этом учитываются знание преподаваемых предметов, методик преподавания и методик воспитательной работы, знание теорий педагогики, педагогической психологии, уровень практических умений и навыков, а также оценивается творческая деятельность работника.

Аттестация – это экспертная оценка практической деятельности работника. Осуществляется путем различных форм психолого-педагогической диагностики, прохождения педагогами квалифицированного тестирования и изучения результативности профессиональной деятельности.

***Цель:*** выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В 2022-2023 учебном году повысили квалификационную категорию 2 педагога: Каттыгарин Ж.Н.– педагог – модератор, Кайдарова Г.К.-педагог-модератор.

В 2023-2024 учебном году подали заявления на аттестацию 9 педагогов: Московкина Л.М.-заявляемая категория- педагог-модератор, Саноян А.Г.-педагог-модератор, Оразбекова А.Б.-педагог-модератор, Сергазина Г.М.- педагог-модератор, Исмакова А.С.-педагог-модератор, Касымкан А.Б.- педагог-модератор, Ратц А.Э.-педагог-эксперт, Ямковая Е.А.-педагог-эксперт, Викулова Н.С.-педагог- модератор, Овсянникова Л.Ю.-педагог-модератор, Тарбакова Л.М.-педагог-модератор.

В 2024-2025 учебном году подали заявления на аттестацию 10 педагогов: Митрофанов А.М., Клещук В.Н, Полухина И.А., Тлеубаева Д.К., Кожамжарова М.А., Валиева М.Ж.- заявляемая категория- педагог-модератор; Таженова Р.К., Ермагамбетова Д.М., Шильдебаева А.Д.- заявляемая категория-педагог-эксперт; Марущак А.И.-заявляемая категория –заместитель руководителя второго уровня.

***Квалификационная характеристика педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***2022-2023 уч.г*** | ***2023-2024 уч.г*** | ***2024-2025 уч.г.*** |
| 1 | Количество учителей с высшей категорией + педагог-исследователь | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Количество учителей с первой категорией + педагог-эксперт | 10 | 9 | 7 |
| 3 | Количество учителей со второй категорией+педагог-модератор | 15 | 12 | 16 |
| 4 | Количество учителей без категории | 15 | 21 | 16 |
| 5 | Общее количество учителей | 43 | 44 | 40 |

***Доля педагогических работников по квалификационным категориям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***2022-2023 уч.г*** | ***2023-2024 уч.г*** | ***2024-2025 уч.г.*** |
| 1 | Количество учителей с высшей категорией + педагог-исследователь в % | 7 | 5 | 2,5 |
| 2 | Количество учителей с первой категорией + педагог-эксперт в % | 23 | 21 | 17,5 |
| 3 | Количество учителей со второй категорией+педагог-модератор в % | 35 | 27 | 40 |
| 4 | Количество учителей без категории в % | 35 | 47 | 40 |

***Доля педагогических работников по квалификационным категориям (%)***

Анализ сравнительных данных (на диаграмме демонстрируются 3 учебных года) позволяет сделать вывод, что доля работников с первой и высшей категориями в сравнении с прошлым годом уменьшилась – причина: педагогический коллектив обновляется молодыми педагогами.

**Вывод:** таким образом, доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет – 22,5 %.

**Курсы повышения квалификации.**

**Цель:** совершенствовать и обогащать профессиональные знания, изучать достижения современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта

Одной из целей научно-методической работы школы является: совершенствование и обогащение профессиональных знаний педагогов, изучение достижений современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта через прохождение курсов повышения квалификации.

***Сведения о курсах повышения квалификации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***2022-2023 уч.г*** | ***2023-2024 уч.г*** | ***2024-2025 уч.г.*** |
| 1 | Количество учителей, прошедшие 80 часовые курсы | 3 | 8 | 13 |
| 2 | Количество учителей, прошедших 72 часовые курсы | 6 | 9 | 14 |
| 3 | Общее количество учителей, прошедших повышение квалификации по предметам | 18 | 27 | 7 |
| 4 | Курсы по цифровой грамотности | 21 | 44 | - |
| 5 | Курсы по инклюзиву | 21 | 11 | 14 |
| 6 | Общее количество учителей | 53 | 54 | 44 |

***Курсы повышения квалификации педагогов за 3 года***

Повышение квалификации педагогов - процесс непрерывный, важней­шей частью которого является методическая работа. Совершенствовать методическую работу в школе призван Методический совет.

 Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятель­ность различных служб и подразделений школы, творческих педагогов, на­правленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в школе.

Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что на протяжении 3-х лет количество педагогических сотрудников, имеющих категории: «педагог-исследователь», «педагог-эксперт» остается стабильным, однако в связи с принятием на работу молодых специалистов наблюдается снижение качественного состава педагогов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе создаются необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для аттестуемого, проводятся консультационно-разъяснительные мероприятия.

**Вывод:** таким образом, педагогический состав школы не полной мере соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования.

**Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**.

**Количественный состав контингента обучающихся:**

**- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностям;**

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику контингента обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебый год** | **1-4 классы** | | **5-9 классы** | | **10-11 классы** | | **1-11 классы** | |
| **Всего обучающих- ся** | **ООП** | **Всего обучающих- ся** | **ООП** | **Всего обучающих- ся** | **ООП** | **Всего обучающихся** | **ООП** |
| 2022-2023 | 248 | 7 | 276 | 7 | 54 | 0 | 578 | 14 |
| 2023-2024 | 221 | 8 | 267 | 8 | 49 | 0 | 537 | 16 |
| 2024-2025 | 195 | 7 | 268 | 13 | 42 | 0 | 505 | 20 |

***Количественный состав контингента обучающихся***

***Качественный состав детей с ООП***

Анализируя общий контингент обучающихся за последние три года, можно сказать, что он идет на снижение контингента с 578 до 537 обучающихся в 2022-2023 учебном году, и понижение с 537 обучающихся в 2023-2024 учебном году до 505 детей в 2024-2025 учебном году. Одной из причин является то, что при выпуске 3 девятых классов осуществляется набор одного класс-комлекта 10 класса. Среди выпускников начальной школы-4 классов три, а набор в 1 класс один класс- комплект. В классах с государственным языком обучения за последние два года контингент обучающихся 2023-2024 по 2024-2025 учебный год снизилсяс 33 до 27 обучающихся в связи с переменой места жительства. В 2024-2025 учебном году не был осуществлён набор в 1 класс с государственным языком обучения.

На **начало 2022-2023 учебного года** число обучающихся составляет 578 обучающихся из которых 272 девочки (47%). Из них по уровням образования:

- начальное образование - 248 обучающихся (113 девочек), что составляет 42,9% (45,5% девочек) от общего контингента обучающихся;

- основное среднее образование - 276 обучающихся (124 девочки), что составляет 44,9% , (44,9% девочек) от общего контингента обучающихся;

- общее среднее образование 54 обучающихся (35 девочек) что составляет 9,3 % (6,4% девочек) от общего контингента обучающихся.

В 2022-2023 учебном году 14 обучающихся с особыми образовательными потребностями обучались по адаптированным или индивидуальным общеобразовательным учебным программам. Так же 3 детей обучались на дому.

На **начало 2023-2024 учебного года** число обучающихся составляет 537 обучающихся, из которых 267 девочка (49,7%). Из них по уровням образования:

- начальное образование - 221 обучающихся (110 девочек), что составляет 41,1% (49,7 % девочек) от общего контингента обучающихся;

- основное среднее образование - 267 обучающихся (125 девочек), что составляет 49,7 % (46,8 % девочек) от общего контингента обучающихся;

- общее среднее образование - 49 обучающихся (32 девочки) что составляет 9% (6,5% девочек) от общего контингента обучающихся.

На **начало 2024-2025 учебного года** число обучающихся составляет 509 обучающихся, из которых 255девочка (50,0%). Из них по уровням образования:

- начальное образование - 205 обучающихся (105 девочек), что составляет 40,2% (51,2 % девочек) от общего контингента обучающихся;

- основное среднее образование - 259 обучающихся (125 девочек), что составляет 50,8 % (48,2 % девочек) от общего контингента обучающихся;

- общее среднее образование - 45 обучающихся (31 девочки) что составляет 8,8% (6,8% девочек) от общего контингента обучающихся.

В 2022-2023 учебном году 14 обучающихся с особыми образовательными потребностями обучались по адаптированным или индивидуальным общеобразовательным учебным программам. Также обучались детей на дому.

В 2023-2024 учебном году 16 обучающихся с особыми образовательными потребностями обучались по адаптированным или индивидуальным общеобразовательным учебным программам. Также обучались 5 детей на дому.

В 2024-2025 учебном году 20 обучающихся с особыми образовательными потребностями обучались по адаптированным или индивидуальным общеобразовательным учебным программам. Также обучались 2 детей на дому.

**Список детей, обучающихся на дому**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Дата рождения** | **Школа** | **Класс** | **Домашний адрес** | **Диагноз ВКК** | **Программа обучения на дому** | **ИИН** |
| 1 | Афанасьев Александр Витальевич | 12.01.2010 г. | ОШ № 12 | 7"Б" | Костанайская область, г Рудный пр.Комсомольский, дом 9, кв.6 | Состояние после гематогенного остеомиелита левого коленного сустава | Общеобразовательная | 100112552441 |
| 2 | Гречишникова Дарья Петровна | 09.11.2006 г. | ОШ № 12 | 10 | Костанайская область, г Рудный, ул 50 лет Октября, дом 130, кв 55 | Доброкачественное новообразование шишковидной железы | Общеобразовательная | 061109651713 |
| 3 | Кравченко Ангелина Анатольевна | 24.01.2005 г. | ОШ №12 | 11 | Костанайская область, г. Рудный, ул. Корчагина дом 88,кв.2 | Хронический нефритический синдром | Общеобразовательная | 050124651601 |
| 4 | Кишинский Руслан Николаевич | 21.11.2009 г. | ОШ № 12 | 7"А" | Костанайская область, г Рудный, ул Сандригайло, 74-51 | Детский Церебральный паралич, спастическая диплегия тяжелой степени, ЗПР | Специальная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития | 091121552409 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список детей, обучающихся на дому**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Дата рождения** | **Школа** | **Класс** | **Домашний адрес** | **Диагноз ВКК** | **Программа обучения на дому** | **ИИН** |
| 1 | Афанасьев Александр Витальевич | 12.01.2010 г. | ОШ  № 12 | 7 «Б» | Костанайская область, г Рудный пр.Комсомольский, дом 9, кв.6 | Состояние после гематогенного остеомиелита левого коленного сустава | Общеобразовательная | 100112552441 |
| 2 | Гречишникова Дарья Петровна | 09.11.2006 г. | ОШ  № 12 | 11 | Костанайская область, г Рудный, ул 50 лет Октября, дом 130, кв 55 | Доброкачественное новообразование шишковидной железы | Общеобразовательная | 061109651713 |
| 3 | Кишинский Руслан Николаевич | 21.11.2009 г. | ОШ  № 12 | 7 «А» | Костанайская область, г Рудный, ул Сандригайло, 74-51 | Детский Церебральный паралич, спастическая диплегия тяжелой степени, ЗПР | Специальная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития | 091121552409 |
| 4 | Гринина Кира Назаровна | 27.06.2013 г. | ОШ №12 | 5 «В» | Костанайская область, г Рудный, ул Ленина 141-57 | Другие уточненные формы эпилепсии, Криптогенная фокальная эпилепсия | Общеобразовательная | 130627601326 |
| 5 | Горт Мирослава Александровна | 31.07.2007 | ОШ  №12 | 10 | Костанайская область, г Рудный, ул Корчагина 88, кв 28 | Сообщающаяся гидроцефалия. Посттравматическая окклюзионная гидроцефалия. | Общеобразовательная | 070730650979 |

**Список детей, обучающихся на дому**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Дата рождения** | **Школа** | **Класс** | **Домашний адрес** | **Диагноз ВКК** | **Программа обучения на дому** | **ИИН** |
| 1 | Афанасьев Александр Витальевич | 12.01.  2010 г. | ОШ № 12 | 8 «Б» | Костанайская область, г Рудный пр.Комсомольский, дом 9, кв.6 | Состояние после гематогенного остеомиелита левого коленного сустава | Общеобразовательная | 100112552441 |
| 2 | Кишинский Руслан Николаевич | 21.11.  2009 г. | ОШ № 12 | 8 «А» | Костанайская область, г Рудный, ул Сандригайло, 74-51 | Детский Церебральный паралич, спастическая диплегия тяжелой степени, ЗПР | Специальная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития | 091121552409 |

**Сведения о движении контингента обучающихся**

В **2022-2023 учебном году** число обучающихся составляло 578 обучающихся из которых 272 девочки. В течение учебного года выбывших - 63, прибывших – 45 обучающихся. Из них по уровням образования: начальное образование - выбывших - 24, прибывших – 21 обучающихся; основное среднее образование - выбывших - 18, прибывших – 23 обучающихся; общее среднее образование - выбывших - 0, прибывших – 0 обучающийся.

В **2023-2024 учебном году** число обучающихся составляло 537 обучающихся из которых 267 девочки. Выбывших - 27, прибывших –24 обучающихся. Из них по уровням образования: начальное образование - выбывших - 13, прибывших –10 обучающихся; основное среднее образование - выбывших - 14, прибывших – 10 обучающихся; общее среднее образование - выбывших - 0, прибывших – 4 обучающихся.

В **2024-2025 учебном году** число обучающихся составляло 509 обучающихся из которых 255девочки. Выбывших – 24, прибывших –19 обучающихся. Из них по уровням образования: начальное образование - выбывших - 12, прибывших –3 обучающихся; основное среднее образование - выбывших -8, прибывших – 16 обучающихся; общее среднее образование - выбывших - 4, прибывших – 0 обучающихся.

В течение трех лет наблюдается интенсивное движение обучающих в начальном и среднем звене.

**Общая динамика движения контингента**

**обучающихся по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **Динамика движения контингента обучающихся** | | | | | |
| **2022-2023**  **учебный год** | | **2023-2024**  **учебный год** | | **2024-2025**  **учебный год** | |
| Прибыло | Выбыло | Прибыло | Выбыло | Прибыло | Выбыло |
| 1 – 4 классы | 21 | 24 | 10 | 13 | 3 | 12 |
| 5 – 9 классы | 23 | 18 | 10 | 14 | 16 | 8 |
| 10 – 11 классы | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| **1-11 классы** | 45 | 63 | 24 | 27 | 19 | 24 |

**Общая динамика движения контингента**

**обучающихся по уровням образования за 2024-2025 учебный год**

**Таблица «Динамика средней наполняемости классов**

**по уровням образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **2022-2023**  **учебный год** | | | **2023-2024**  **учебный год** | | | **2024-2025**  **учебный год** | | |
| Количество | | Средняя  наполняемость | Количество | | Средняя  наполняемость | Количество | | Средняя  наполняемость |
| обучающихся | классов | обучающихся | классов | обучающихся | классов |
| 1 – 4 классы | 248 | 11 | 22 | 221 | 10 | 22 | 205 | 9 | 23 |
| 5 – 9 классы | 276 | 12 | 23 | 267 | 12 | 22 | 259 | 12 | 22 |
| 10 – 11 классы | 54 | 2 | 27 | 49 | 2 | 24 | 45 | 2 | 23 |
| **1-11 классы** | **578** | 25 | 24 | **537** | 24 | 22 | **509** | 23 | 22 |

**Диаграмма «Динамика средней наполняемости**

**классов по уровням образования»**

Анализируя данные таблиц и диаграмм, можно сделать следующие выводы:

- за исследуемый период не происходит повышения средней наполняемости классов на уровне начального образования, при стабильности класс-комплектов.

- на уровне основного среднего образования средняя наполняемость классов можно сказать не изменяется.

- на уровне общего среднего образования не происходит изменений. В течение трех лет количество класс- комплектов стабильное, контингент сохраняется. https://drive.google.com/drive/folders/1xhfuucAcVyIwdJKZxqTiYd48tFoCADHw?usp=drive\_link

**РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.**

Организация учебно-воспитательного процесса КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования городаРудного» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется в соответствии Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

В **2022-2023 учебном году** рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 23.09.2022 г. № 406).

РУП для 1-11 классов составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412).

Рабочий учебный план начального образования с казахским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 1 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в первом классе – 19,5 часов.

Рабочий учебный план начального образования с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 2 с изменениями от 30 сентября 2022 г. № 412).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в первом классе – 20,5 часа, во втором – 24 часа, в третьем – 26 часов, в четвертом – 27 часов.

Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 7 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в 5 классах - 29,5 часов, в 6 классах – 29,5 часов, в 7 классах – 32,5 часов, в 8 классах – 33,5 часов, в 9 классах – 35 часов.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 88 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в 10-11 классе – 35 часов.

**Вывод:** Учебная нагрузка в разрезе предметов в 2022-2023 учебном году сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. Рабочий учебный план начального, основного среднего, общего среднего соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 23.09.2022 года № 406) и приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412).

В **2023-2024 учебном году** рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 23.09.2022 г. № 406).

РУП для 1-11 классов составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412).

Рабочий учебный план начального образования с казахским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 1 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412 и Приложение 1 с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в первом классе – 20,5 часов, во втором – 24 часа, в Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 7 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412).

Рабочий учебный план начального образования с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 2 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412 и Приложение 2 с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в первом классе – 20,5 часа, во втором – 24 часа, в третьем – 26 часов, в четвертом – 27 часов.

Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 7 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. года № 412).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в 5 классах - 29,5 часов, в 6 классах – 29,5 часов, в 7 классах – 32,5 часов, в 8 классах – 33,5 часов, в 9 классах – 35 часов.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 88 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г.№ 412).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в 10-11 классе – 36 часов.

**Вывод:** Учебная нагрузка в разрезе предметов в 2023-2024 учебном году сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. Рабочий учебный план начального, основного среднего, общего среднего соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 23.09.2022 года № 406) и приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412 и от 18 августа 2023 г. № 264).

В **2024-2025 учебном году** рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 04.10.2023 г. № 300).

РУП для 1-11 классов составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 08 февраля 2024 г. №27).

Рабочий учебный план начального образования с казахским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 1 с изменениями и дополнениями от 08 февраля 2024 г. № 27)

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: во втором – 24 часа, в третьем – 26 часов.

Рабочий учебный план начального образования с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 2 с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2024 г. № 27).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в первом классе – 20,5 часа, во втором – 24 часа, в третьем – 26 часов, в четвертом – 27 часов.

Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 7 с изменениями и дополнениями от 06 октября2024 г. года № 7).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в 5 классах - 29,5 часов, в 6 классах – 29,5 часов, в 7 классах – 32,5 часов, в 8 классах – 33,5 часов, в 9 классах – 35 часов.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 88 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г.№ 412).

РУП разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой: в 10-11 классе – 36 часов.

**Вывод:** Учебная нагрузка в разрезе предметов в 2024-2025 учебном году сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. Рабочий учебный план начального, основного среднего, общего среднего соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 04.10.2023 года № 303) и приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями 04.10.2023 года № 303)

**Расписание занятий** составлено в соответствии приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Расписание утверждено директором школы и согласовано с попечительским советом школы.

**Вывод:** Учебная нагрузка в разрезе предметов сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. В расписании уроков включены все учебные предметы инвариантного компонента Рабочего учебного плана, наименования учебных предметов сохранены в соответствии с РУП, недельная нагрузка по классам соответствует недельной учебной нагрузке согласно РУП.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Государственному общеобязательному стандарту начального образования, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 августа 2022 г. № 348. https://drive.google.com/drive/folders/1lp6g3-kN\_Jqhb8L7l16C-EffqOxNexIm?usp=drive\_link

**Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам**

**В 2022-2023 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г. приказа № 123 Министра просвещения Республики Казахстан), на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

**В 2023-2024 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412). Во 2-х классах веден 1 час вариативного курса в рамках изменений Типового плана начального образования от 18 августа 2023 года № 264.

**В 2024-2025 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412). Во 2-х классах с русским языком обучения введен 1 час вариативного курса в рамках изменений Типового плана начального образования от 18 августа 2023 года № 264. Во 2 классе с казахским языком обучения введены 2 часа вариативного компонента и в 3 класс 1 час вариативного компонента в соответствие с приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 08.02.2024 г. № 27).

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что содержание начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами по учебным предметам, которые разрабатываются на основе требований ГОСО.

Таким образом, установлено, что базовое содержание учебных предметов образовательной области реализуется в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего образования и общего среднего образования для классов с казахским и с русским языком обучения. Освоение базового содержания учебных предметов обучающимися начального, основного среднего образования и общего среднего образования составляет 100%.

**Вывод:** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам соответствует п.10-п.24 ГОСО НО, п.111, п.23-37 ГОСО ОСО, п.22 ГОСО СО.

**Работа с одаренными обучающимися**

**Участие обучающихся в олимпиадах**

***Цель***: выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих   способностей; активизация различных форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов.

**1** .  **В течение 2023- 2024 учебного года** в школе, городе прошли олимпиады по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов. 27 октября 2023 года проходила олимпиада для 5-11 классов 1 (школьного) этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам. В олимпиаде приняли участие 33 обучающихся 9-11 классов, что составляет 6 % от общего количества детей (538).

**2.**  **Из победителей школьной** олимпиады была сформирована команда для участия в городском этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов, которые показали следующие результаты:

1. Паштанов Глеб, (10 класс), казахский язык и литература, учитель Таженова Р.К.
2. Матвеева София, (10 класс), русский язык и литература, учитель Ямковая Е.А.
3. Дозорцева Ангелина, (9А класс), основы права, учитель Амергалеева Г.К.
4. Гема Анастассия, (10 класс), английский язык, учитель Ахтямова Л.Е.
5. Гречко Павел, (9А класс), английский язык, учитель Кожамжарова М.А.
6. Ахметов Вадим, (9А класс), география, учитель Пудова Т.А.
7. Журавлева София, (10 класс), география, учитель Пудова Т.А.
8. Якутене Анастассия, (9Б класс), биология, учитель Нурпеисова С.У.
9. Айкенова Айым, (11 класс), биология, учитель Нурпеисова С.У.
10. Жумагелдиева Айгерим, (10 класс), биология, учитель Нурпеисова С.У.

**3. По итогам 2 (городского)** этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам были следующие результаты:

1. Паштанов Глеб-1 место, казахский язык и литература, учитель Таженова Р.К.
2. Ахметов Вадим-2 место, география, учитель Пудова Т.А.
3. Матвеева София-3 место, русский язык и литература, учитель Ямковая Е.А.
4. Якутене Анастассия-3 место, биология, учитель Нурпеисова С.У.
5. Жумагелдиева Айгерим-3 место, биология, учитель Нурпеисова С.У.
6. Айкенова Айым-3 место, биология, учитель Нурпеисова С.У.
7. Гречко Павел-3 место, английский язык, учитель Ахтямова Л.Е.
8. Гема Анастассия-3 место, английский язык, учитель Ахтямова Л.Е.

**4. По итогам 3 (областного)** этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам Паштанов Глеб занял 2 место по казахскому языку и литературе, учитель Таженова Р.К.

**В течение 2024- 2025 учебного года** в школе, городе прошли олимпиады по общеобразовательным предметам среди 5-11 классов. 24 октября 2024 года проходила олимпиада для 5-11 классов 1 (школьного) этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам. В 1 туре школьного этапа Республиканской олимпиады приняли участие 171 обучающихся, что составляет 33,7 % учащихся 5-11 классов от общего количества детей (507).

**1.**  **Из победителей школьной** олимпиады была сформирована команда для участия в городском этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 5-11 классов, которые показали следующие результаты:

***1) Городская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 5-6 классов, 6 участников, 1 призер прошел на областной этап.***

***2) Городская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов -9 участников, призовых мест 3, 1 призер прошел на областной этап.***

***3) Городская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов- 10 участников, призеров 6, 1 призер прошел на областной этап.***

**2. Результаты городской олимпиады по общеобразовательным предметам:**

**5-8 классы:**

*1) Демченко Иван (6а класс), казахский язык и литература, сертификат участия, учитель Валиева М.Ж.;*

*2) Бисенбаев Диас (5а класс), история Казахстана, сертификат участия, учитель Бексултанова Д.С.;*

*3) Юшкова Милана (5а класс), естествознание, сертификат участия, учитель Пудова Т.А.;*

*4) Нуршатаев Мадияр (5а класс), математика, учитель Ратц А.Э;*

*5) Кудряшова Кира (6а класс), русский язык и литература, сертификат участия, педагог Ямковая Е.А;*

*6) Павлецов Никита (6 в класс), математика, сертификат участия, сертификат участия, педагог Брагина Т.В.;*

*7) Исломов Жасурбек (8б класс), казахский язык и литература, сертификат участия, Тарбакова Л.М.;*

*8) Богомолов Михаил (7б класс), казахский язык и литература, сертификат участия, педагог Тарбакова Л.М.;*

*9) Стручкова Людмила (7а класс), английский язык, 3 место, педагог Кожамжарова М.А.;*

*10) Жараспаев Даниэль (7в класс), русский язык и литература, сертификат участия, педагог Саноян А.Г.;*

*11) Шерер Максим (7а класс), история Казахстана, сертификат участия, педагог Шильдебаева А.Д.;*

*12) Башпенова Камила (7а класс), география, 2 место, педагог Пудова Т.А.;*

*13) Муллагалиев Тимур (8а класс), география, сертификат участия, педагог Пудова Т.А.;*

*14) Писаренко Максим (8б класс), физика, педагог Ермагамбетова Д.М.;*

*15) Бондаренко Даниил (7б класс), физика, 1 место, педагог Ермагамбетова Д.М.*

* 1. **лассы:**

1. *Паштанов Глеб (11 класс), казахский язык и литература, 1 место, педагог Таженова Р.К.;*
2. *Горт Мирослава (11 класс), казахский язык и литература, сертификат участия, педагог Таженова Р.К.;*
3. *Гема Анастасия (11 класс), английский язык, 2 место, педагог Ахтямова Л.Е.;*
4. *Бакулин Матвей (11 класс), география, сертификат участия, педагог Пудова Т.;*
5. *Якутене Анастасия (10 класс), биология, 3 место, педагог Нурпеисова С.У.;*
6. *Жумагелдиева Агерим, (11 класс), биология, сертификат участия, педагог Нурпеисова С.У.;*
7. *Медведева Дарья (9б класс), история Казахстан, сертификат участия, учитель Бексултанова Д.С.;*
8. *Журавлева София (11 класс), русский язык и литература,3 место, педагог Ямковая Е.А.;*
9. *Сидоренко Илья (9а класс), физика,3 место, педагог Ермагамбетова Д.М.;*
10. *Нурмагамбедов Нурсултан (9а класс), сертификат участия, английский язык, педагог Ахтямова Л.Е.*

В 3 (областном) этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам Паштанов Глеб (11 класс), занял 3 место по казахскому язык и литературе, Бондаренко Даниил (7б класс), занял 2 место по физике, Нуршатаев Мадияр (5а класс), занял 3 место по математике.

**В сравнении с прошлыми учебными годами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего участников** | **Количество мест** | | **Итого мест** | |
| **5-8**  **классы** | **9-11 классы** | **Всего призовых мест** | **Область** |
| **2022-2023** | 39 | 21/7 | 12/5 | 39/13 | 3 |
| **2023-2024** | 23 | 8/6 | 15/10 | 23/16 | 2 |
| **2024-2025** | 25 | 15/4 | 10/6 | 25/10 | 3 |
| **Динамика** | +2 | -2 | -4 | -6 | +1 |

**Доля учащихся, занявших призовые места на городских олимпиадах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Индикаторы*** | ***2022-2023***  ***уч.год*** | ***2023-2024***  ***уч. год.*** | ***2024-2025***  ***уч.год*** |
| 1 | Доля учащихся, занявших призовые места на городских олипмиадах | 41,3% | 64% (+22,7) | 40% (-24) |

Качество участия в городских олимпиадах в 2024-2025 учебном году понизилось до 40%. Результативно работали с обучающимися педагоги: Нурпеисова С.У., Пудова Т.А., Таженова Р.К., Ахтямова Л.Е., Ямковая Е.А., Ратц А.Э., Ермагамбетова д.М., Кожамжарова М.А. Недостаточно отработали педагоги, дети которых приняли участие в городском этапе олимпиады, но не заняли места: Валиева М.Ж., Бексултанова Д.С., Брагина Т.В., Тарбакова Л.М., Шильдебаева А.Д.. Низкий уровень подготовки обучающихся к олимпиаде у педагогов: Викулова Н.С., Джолдасова К.Б., Есимханова Ж. А., муханбетжанов О.Ж., Гладких Т.Н., Касымкан Е.А., Кумбасова М.Б., Хусаинова Н.К.

**3. По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным** годом по итогам городского этапа Республиканской олимпиады было 10 призераов городского этапа олимпиады, из них трое вышли на областной этап. Таким образом, процент качества по итогам 2 (городского) этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 5-11 классов 2024-2025 учебного года составил- 40%, в 2023-2024 учебном году -64%. Динамика -24 %. Если посмотреть по участникам на областном уровне, то по количеству в 2023-2024 учебном году было 2, в 2024-2025 учебном году-3. Динамика +1. Процент качества составил 100% в 2023-2024 учебном году, 100% качества в 2024-2025 учебном году.

**4. По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным** годом по итогам городского этапа Республиканской олимпиады было 10 призераов городского этапа олимпиады, из них трое вышли на областной этап. Таким образом, процент качества по итогам 2 (городского) этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 5-11 классов 2024-2025 учебного года составил- 40%, в 2023-2024 учебном году -64%. Динамика -24 %. Если посмотреть по участникам на областном уровне, то по количеству в 2023-2024 учебном году было 2, в 2024-2025 учебном году-3. Динамика +1. Процент качества составил 100% в 2023-2024 учебном году, 100% качества в 2024-2025 учебном году.

**5. Необходимо отметить**, что в городском этапе олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось.

**Выводы:**

-качество участия в городской олимпиаде-понизилось до 40%, на 24% ниже результатов прошлого 2023-2024 учебного года;

-низкий уровень подготовки обучающихся в городском этапе олимпиады;

**-**городской этап предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с положением о городских олимпиадах;

-следует отметить, что в этом учебном году учителями - предметниками было изменено содержание олимпиадных заданий, которые стали требовать от участников нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

**За 2024-2025 учебный год проделана следующая работа:**

* Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
* Сформирован банк данных одаренных детей;
* Классными руководителями, учителями- предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
* Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
* Участие в городских, областных, республиканских олимпиадах и конкурсах школьников;
* Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

 Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В нем приняли участие 144 обучающихся школы. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах городского, областного, республиканского уровня игровых конкурсах. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Прослеживается положительная динамика увеличения  количества участников и победителей, призёров конкурсов.

**Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня**

**в 2022- 2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса, олимпиады** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Дистанционная олимпиада «Республиканский центр дистанционных олимпиад» по информатике | Малышев М. | 6Б | 1 место |
| 2 | Сахарук А. | 6Б | 1 место |
| 3 | Республиканский конкурс эссе «Қазақтың ұлы ақыны Абай » | Туянова Д. | 10 | Диплом 2 степени |
| 4 | Қашықтық мәнерлеп оқу сайысы «Қыс қызығы» | Сагнева А.А | 2Б | 1 место |
| 5 | «Болашақ» зияткерлік байқауы | Муллагалиев Т.Р | 6А | 1 место |
| 6 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 1-2 классов (Городской этап) | Горбунова Д | 2Б | 2 место |
| 7 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 3-4 классов (Городской этап) | Нуршатаев М. | 3А | 2 место |
| 8 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 5-6 классов (Городской этап) | Шангареев Р. | 5В | 3 место  по предмету Русский язык и литература |
| Криворотова А. | 5Б | 2 место по предмету География |
| Жараспаев Д. | 5В | 2 место по предмету Математика |
| 9 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 7-8 классов (Городской этап) | Пашкевич А. | 8А | 2 место по предмету Русский язык и литература |
| Химанова А. | 8Б | 3 место по предмету Русский язык и литература |
| Белова В. | 7А | 2 место по предмету Казахский язык и литература |
| 10 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов (Городской этап) | Ишуткина А | 11 | 3 место  по предмету География |
| Казанцева В. | 11 | 1 место по предмету Русский язык и литература |
| Авдалян С. | 11 | 1 место по предмету Немецкий язык |
| Паштанов Г. | 9В | 1 место по предмету Казахский язык и литература |
|  | Айкенова А. | 10 | 3 место по предмету Биология |
| 11 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов (Областной этап) | Казанцева В. | 11 | 3 место Русский язык и литература |
| Авдалян С | 11 | 1 место по предмету Немецкий язык |
| Паштанов Г. | 9В | 1 место по предмету Казахский язык и литература |
| 12 | Республиканский конкурс эссе «Моя малая Родина», посвященный Дню Независимости Республики Казахстан | Богомолов М. | 5 Б | 1 место |
| 13 | Республиканский конкурс эссе «Моя малая Родина», посвященный Дню Независимости Республики Казахстан | Жараспаев Д. | 5В | 1 место |
| 14 | Предметная дистанционная олимпиада «World of best», история Казахстана | Кусельбай А. | 6 Б | Диплом 1 степени |
| Писков А. | 6Б | Диплом 1 степени |
| Маковский Р. | 10 | Диплом 2 степени |
|  | Предметная олимпиада, второй этап, история Казахстана | Кусельбай А. | 6Б | Диплом 1 степени |
| Шерер М. | 5А | Диплом 1 степени |
| 15 | Кенгуру- математика для всех. Дарын | Гринина К. | 4В | Сертификат за участие |
| Подольников С | 4В | Сертификат за участие |
| Жиентаев Т. | 4В | Сертификат за участие |
| 16 | Математическая регата. Республиканская олимпиада | Васильев М | 4В | 2 место |
| Юрьева Е | 4В | 2 место |
|  | 1 Республиканский конкурс рисунков, фоторисунков, компьютерной графики и ручных подделок «В мире животных» | Гринина К | 4В | 1 место |
| 17 | Дистанционная олимпиада «Aroundtheworld» | Журавлева С | 9Б | 2 место |
| 18 | Международный конкурс Дарын «Кенгуру – математика для всех», | Мажникова М.  Ануфриева В.  Рыженков Б.  Котова А. | 1А | 1 место  2 место  2 место  2 место |
| Жылқыбай М  Ізберген И. | 1Ә | 1 место  2 место |
| 19 | Международный конкурс ПОНИ, «Осенний марафон», | Шаинова А.  Тюренков А. | 1А | Сертификат  Сертификат |
| 20 | Экологический конкурс «Pro ЭКО» | Ишуткина А | 11 | 1 место |
| 21 | Дистанционная олимпиада по английскому языку «Funny English» | Ахтямова Ж. | 2Б | Диплом 3 степени |
| 22 | Городской этап **Р**еспубликанского экологического конкурса проектов «ProEco», экологическая акция «Чистый город начинается с вас» | Шкондина Д. | 10 | Диплом 2 степени |
| 23 | Дистанционнаяолимпиада «World of Best»«World of Best» | Айкенова А. | 10 | 1 место |
| Гема А. | 9Б | 3 место |
| 24 | Рейтинговая олимпиада по биологии | Айкенова А. | 10 | 3 место |
| 25 | Республиканская олимпиада «Акбота» | Сидоренко И. | 7А | Диплом 3 степени |
| 26 | Республиканский конкурс эссе «Моя малая Родина» | Бакулин М. | 9В | Диплом 1 степени |
| 27 | Дистанционная олимпиада  по Русскому языку и литературе | Аветисян Л. | 9В | Диплом 2 место |
| Бакулин М. | 9В | Диплом 3 место |
| Жумагелдина А. | 9В | Диплом 3 место |
| Кошкарева А. | 8А | Диплом 3 место |
| 28 | Қашықтық мәнерлеп оқу сайысы «Қыс қызығы», «Тәуелсіздік тұғырым» | Бисенбаев Д.  Кунгурцева Е. | 3А  3Б | 1 место |
| 29 | Республикалық «Болашақ» зияткерлік олимпиадасы | Кускова П. | 6А | 2 место |
| 30 | Облыстық олимпиада М.Жұмабаевтың 130-жылдығына арналған, «Ұлы дала» марафон. | Штейнбах О. Евстратов А. | 6А  6Б | 2 место |
| 31 | Дистанционная олимпиада “Around the world” | Штейнбах А. | 6А | 1 место |
| Акопян Л. | 7А | 3 место |
| 32 | Дистанционная олимпиада по физике | Митрошина В. | 7А | Диплом 1 степени |
| Болдырева А. | 7Б | Диплом 2 степени |
| 33 | Дистанционная олимпиада по математике | Маковецкий В. | 3Б | Сертификат |
| 34 | Дистанционная олимпиада по естествознанию | Бадырхан Д. | 3Б | Сертификат |
| 35 | Дистанционная олимпиада по казахскому языку | Мукашев Ж. | 3Б | Сертификат |

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.  Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

 Одаренные дети на линейке в конце каждой четверти награждаются грамотами и благодарственными письмами за достижения на уровне города, области, республики.

**Выводы и рекомендации:**

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных;
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается;
3. Продолжать работу педагогов с одаренными обучающимися.

За 2023-2024 учебный год проделана следующая работа:

• Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;

• Сформирован банк данных одаренных детей;

• Классными руководителями, учителями- предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;

• Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;

• Участие в городских, областных, республиканских олимпиадах и конкурсах школьников;

• Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В нем приняли участие 165 (31%) обучающихся школы, по сравнению с прошлым годом на 21 учащийся больше, чем в прошлом году, (144). Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах городского, областного, республиканского уровня игровых конкурсах. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

**Участие в конкурсах, проектов и олимпиадах различного уровня**

**в 2023- 2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса, олимпиады** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Дистанционная олимпиада по химии | Чичиков Д. | 9а | Сертификат |
| 2 | Дистанционная олимпиада по химии | Титовская Е. | 8б | Сертификат |
| 3 | Дистанционная олимпиада по химии | Тасмагамбетова А. | 10 | Сертификат |
| 4 | Дистанционные олимпиада кенгуру | Жарманова К. | 10 | Сертификат |
| 5 | Дистанционные олимпиада Кенгуру «Математика для всех» | Шевченко А. | 10 | Сертификат |
| 6 | Дистанционные олимпиада Кенгуру «Математика для всех» | Шишкина А. | 10 | Сертификат |
| 7 | Дистанционные олимпиада Кенгуру «Математика для всех» | Сазыкина В. | 9б | Сертификат |
| 8 | Дистанционная олимпиада по английскому языку «Акбота» | Целлер К. | 5а | Диплом 2 место |
| 9 | Дистанционная олимпиада по русскому языку и математике | Смирнов Н. | 3а | Диплом 1 место |
| 10 | Дистанционная олимпиада по русскому языку и математике | Утегенова Р. | 3а | Диплом 2 степени |
| 11 | Дистанционная олимпиада по русскому языку и математике | Середенко Я. | 3а | Диплом 2 степени |
| 12 | Дистанционная олимпиада по математике | Тажин А. | 3б | Сертификат |
| 13 | Дистанционная олимпиада по математике | Карженков М. | 3б | Сертификат |
| 14 | Дистанционная олимпиада по казахскому языку | Целлер К. | 5а | Диплом 3 степени |
| 15 | Дистанционная олимпиада по казахскому языку | Исломов Ж. | 7б | Диплом 3 степени |
| 16 | Дистанционная олимпиада по английскому языку | Гема А. | 10 | Сертификат |
| 17 | Дистанционная олимпиада по английскому языку | Матвеева С. | 10 | Сертификат |
| 18 | Дистанционный конкурс «Табиғатты аяла» в номинации «Экоблогер» | Матвеева С. | 10 | Грамота 2 место |
| 19 | Дистанционный конкурс «Табиғатты аяла» в номинации «Жасыл мектеп» | Медведева Д. | 8б | Грамота 3 место |
| 20 | Дистанционный конкурс по географии «Новые горизонты географии» | Башпенова К. | 6а | Сертификат |
| 21 | Дистанционный конкурс "PROECO" | Башпенова К. | 6а | Грамота 3 место |
| 22 | Дистанционная олимпиада «Кенгуру» | Саухат А. | 3в | Сертификат |
| 23 | Дистанционная олимпиада «Акбота» | Саухат А. | 3в | Грамота 3 место |
| 24 | Дистанционная олимпиада по казахскому языку | Кускова П. | 7а | Сертификат |
| 25 | Дистанционная олимпиада по казахскому языку | Писаренко М. | 7а | Диплом 3 степени |
| 26 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 1-2 классов (Городской этап) | Таженов А. | 3Б | Сертификат |
| 27 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 3-4 классов (Городской этап) | Нуршатаев М. | 4а | Сертификат |
| 28 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 5-6 классов (Городской этап) | Демченко И. | 5а | 3 место по предмету казахскому языку и литературе |
| Павлецов Н. | 5в | 1 место по предмету Математика |
| Ярощук В. | 5а | 3 место по предмету Русский язык и литература |
| 29 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 7-8 классов (Городской этап) | Нурмагамбетов Н.. | 8А | 2 место по предмету Английский язык |
| Бутенко М. | 7б | 2 место по предмету Математика |
| Исломов Ж. | 7б | 3 место по предмету Казахский язык и литература |
| 30 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов (Городской этап) | Ахметов В. | 9а | 2 место  по предмету География |
| Матвеева С. | 10 | 3 место по предмету Русский язык и литература |
| Гема А. | 10 | 3 место по предмету Английский язык |
| Паштанов Г. | 10 | 1 место по предмету Казахский язык и литература |
| 31 | Айкенова А. | 11 | 3 место по предмету Биология |
| 32 | Гречко П. | 9а | 3 место по предмету Английский язык |
| 33 | Якутене А. | 9б | 3 место по предмету Биология |
| 34 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 5-11 классов (Областной этап) | Павлецов Н. | 5в | 2 место по предмету математика |
| Паштанов Г. | 10 | 2 место по предмету Казахский язык и литература |
| 35 | Научно-исследовательские проекты (Городской этап) | Тойжанова Т. | 5в | Грамота 2 место |
| 36 | Гофман К. | 10 | Грамота 1 место |
| 37 | Математическая олимпиада по математике «Алтын сака» (Городской этап) | Павлецов Н. | 5в | Грамота 2 место |
| 38 | Математическая олимпиада по математике «Алтын сака» (Областной этап) | Павлецов Н. | 5в | Сертификат |

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в школе. Обучающиеся распределены по направлениям одаренности: художественно- изобразительное, спортивное, творческое, интеллектуальное, лидерское.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

**Результативность работы с одаренными детьми, занятых в работе кружков, секций, клубов:**

**Лидерское:**

1) Городская акция «Танцуй ради жизни» ( 10 класс) - сертификат команде.

2) Городская Акция единого действия «Люблю тебя мой Казахстан!» (8-10 кл. парламент) сертификат команде.

3) Сертификат за участие в Городском этапе областного дебатного движения школьников «BOLASHАQ» - Болдырева А., Каракаева А.

4) Городской дебатный турнир школьников для новичков команда «По факту» - 3 место;

5) Городской фестиваль детских организаций «За Родину, добро и справедливость». Грамота в номинации «Лидер школьного парламента 2024» - Каракаева А., номинация «Открытие года» - Гречко П.

6) Городской конкурс «Снять за 48 часов» - 1 место команда 10 класса.

**Эстетическое:**

1) Городской конкурс творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» - 2 место Жумагельдиева А. 10 класс; Гема А. – 3 место.

2) Городской конкурс мастеров художественного слова «Краски осени» - Соколова Л.1А класс- 3 место, сертификат Жылқыбай М. 2Ә класс;

3) Городской конкурс художественного и декоративного творчества «Мой удивительный мир» - 1 место Химанова А. 5в класс, - 1 место Химанова Н. 6В класс, - 2 место Химанова Н. 6В;

4) Городской конкурс детских творческих работ «Независимый Казахстан глазами детей» - 2 место Банникова А. 3Б класс.

5) Городской конкурс «Ерекше балалар» для детей с ООП – 1 место Кишинский Р. 7А класс.

6) Городской конкурс прочтения произведений М. Макатаева» - 3 место Султанова Т. 7А класс.

7) Городской конкурс «Мағжановские чтения» - 1 место Болдырева А.

8) Городской конкурс ораторского мастерства на английском языке – 2 место Гема А.

9) Городской конкурс детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»

- 2 место Гема А., Матвеева С, Тасмагамбетова А, Токтарова Д. 10 класс;

10) Городской фестиваль «Летят журавли» - 2 место Шишкина А. 10класс, сертификат Круглякова Э. 8А класс.

11) Городской конкурс детского творчества «Рудный STARS» - 2 место Уакбаева Д. 1 А класс.

12) Городской этап областного дистанционного форума юных краеведов, экологов и натуралистов – 1 место Вторский Р. 4А класс, - 2 место Матвеева С. 10 класс, -3 место Медведева Д. 8Б класс.

**Спортивное:**

1) Городской военно-патриотический турнир «Ак Найза -2023» - 1 место в номинации Подтягивание (команда 9А класс), - 3 место Пятаков С. 9А класс.

2) Городской шахматный турнир - 2 место Кожевникова 6А класс, - 1 место Даниленко М. 11 класс, - 3 место Митрошина В. 8А класс, - 3 место Бакулин М. 10 класс, - 3 место Гречко П. 9А класс.

3) Городские соревнования по Тогыз кумалак – 3 место Ильясова А. 6В класс; - 3 место Нурмагамбетов Н. 8А класс.

4)Городской Фестиваль лыжного спорта «Лыжня здоровья – 2024 г» - 2 место Тасмагамбетова А. 10 класс, - 3 место Макарова К. 4А класс, - 3 место Пятаков С. 9А класс.

5) Городские соревнования по шашкам – 3 место Митрошина В. 8А класс.

6) Городские турнир «Алтын мерген -2023 г» по стрельбе из пневматической винтовки –1 место Неженский К. 9А класс, 2 место Гофман К. 10 класс, 1 место – командное.

**Участие в конкурсах, проектов и олимпиадах различного уровня**

**в 2024- 2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Место** | | **Руководитель** |
| ***Республиканский уровень*** | | | | |
| 1 | Дистанционная олимпиада «ULFR - 2024» | **1 место**  Лоскутов Игорь, 3 Б | | Пряхина А.А. |
| ***Областной уровень*** | | | | |
| 1 | Олимпиада по казахскому языку | **3 место**  Паштанов Глеб, 11 кл. | Таженова Р.К. | |
| 2 | Олимпиада по математике «Алтын сака» | **3 место**  Нуршатаев Мадияр, 5А кл. | Ратц А.Э. | |
| 3 | Олимпиада по физике «Зерде» | **2 место**  Бондаренко Даниил, 7Б кл. | Ермагамбетова Д.М. | |
| 4 | Олимпиада по математике «Зерде» | **3 место**  Нуршатаев Мадияр, 5А кл. | Ратц А.Э. | |
| ***Городской уровень*** | | | | |
|  | | | | |
| 1 | Городская олимпиада по математике | **1 место**  Нуршатаев Мадияр, 5А кл. | | Ратц А.Э. |
| 2 | Олимпиада по математике  «Алтын сака», 3-4 классы | **3 место**  Заманов Нурсултан, 3Ә кл  **3 место**  Рузабекова Жанна | | Исмакова А.С. |
| 3 | Олимпиада «Алтын сака», 5-6 классы | **1 место**  Нуршатаев Мадияр, 5А кл.  **2 место**  Бисенбаев Данияр, 5А кл.  **2 место**  Павлецов Никита, 6В кл. | | Ратц А.Э.  Ратц А.Э.  Брагина Т.В. |
| 3 | Олимпиада по русскому языку | **3 место**  Журавлёва София, 11 кл. | | Ямковая Е.А. |
| 4 | Олимпиада по физике | **3 место**  Сидоренко Илья, 9 А кл.  **1 место**  Бондаренко Даниил, 7Б кл. | | Ермагамбетова Д.М. |
| 5 | Олимпиада по биологии | **3 место**  Якутене Анастасия, 10 кл  **3 место**  Жумагелдиева Айгерим, 11 кл. | | Нурпеисова С.У. |
| 6 | Олимпиада по английскому языку | **2 место**  Гема Анастасия, 11 кл.  **3место**  Стручкова Людмила, 7А кл. | | Ахтямова Л.Е.  Кожамжарова М.А. |
| 7 | Олимпиада по географии | **2 место**  Башпенова Камилла, 7А кл. | | Пудова Т.А. |
|  |  |  | |  |

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

Одаренные дети на линейке в конце каждой четверти награждаются грамотами и благодарственными письмами за достижения на уровне города, области.

**Выводы:**

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных.

2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

3. Продолжать работу педагогов с одаренными обучающимися.

4. Учителя-предметники приводят в систему работу с одарёнными детьми через эффективное планирование содержания занятий, использование интерактивного и мультимедийного оборудования, использование приёмов, повышающих мотивацию учащихся к углубленному изучению предметов.

**Воспитательная работа направлена на изучение национальных традиций и культуры, привитие общечеловеческих ценностей и навыков здорового образа жизни, воспитание патриотизма и правовой культуры.**

Воспитательная работа в школе на 2024-2025 учебный год была составлена на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».

Цель программы: Формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности

Задачи:

*Воспитание духовно-нравственных качеств:*

- Формировать любовь к Родине, своему народу, его истории и культуре; развивать честность, справедливость, доброту, заботу, милосердие и других нравственных качеств.

*Развитие гражданской ответственности и патриотизма:*

- Воспитывать чувство гордости за свою страну и ее достижения; формировать сознательное отношение к своим обязанностям перед семьёй, обществом и государством.

*Формирование добропорядочности и добросовестности:*

- Воспитывать честность и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; формировать трудолюбие и стремление к самосовершенствованию.

Согласно обновленному плану, все педагоги, прививая обучающимся национальный код, стремились обеспечить гармоничную интеграцию ценностей Программы в содержание уроков (с помощью обеспечения меж и внутрипредметных связей, также путем подбора соответствующих текстов, заданий и задач).

Особое внимание было уделено мероприятиям, связанным с патриотическим воспитанием школы. Чтобы комплексно решить задачи, поставленные в конце прошлого учебного года внесены изменения в план воспитательной работы; переформулированы задачи, цели и ценности; выбраны эффективные формы работы с детьми; скорректированы социальные и медиа проекты; составлены планы по проектам входящих в программу «Біртұтас тәрбие»; скоординирована работа Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР).

Реализация ценностей обучающихся системно реализовывалось в условиях учебно-воспитательного процесса школы. В целях повышения уровня вовлеченности и активности учащихся в течение учебного года были организованы различные воспитательные мероприятия: встречи с заинтересованными государственными органами; проведены различные национальные игры; интеллектуальные конкурсы; участие в тематических челленджах, флэшмобах, конкурсах; велась активная работа дебатного кружка «По факту» и Школьного парламента. В свою очередь для педагогического состава школы в целях популяризации и рационального применения шести ценностей программы «Біртұтас тәрбие» проводились заседания МО классных руководителей, разъяснительная работа, педагогический совет.

Согласно рекомендациям, планирование воспитательного процесса осуществлялось по направлениям каждого месяца:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся в учебно-воспитательном процессе включало в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно.

Ежедневно: «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» (национальные игры во время перемен); «Өнегелі 15 минут» (беседа с родителями на актуальные темы); «Үнемді тұтыну» (различные памятки о бережном отношении к природе); «Күй күмбірі» (звучание кюев вместо звонков).

Еженедельно: «Мой Казахстан» (исполнени Гимна РК), «Цитата недели» (пословицы, народные мудрости, изречения выдающихся личностей), «Урок безопасности» (10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности).

**Анализ еженедельных мероприятий**

**«Менің Қазақстаным»**

Каждый понедельник в течение учебного года обучающиеся 1-11 классов исполняли Гимн РК перед первым уроком. Также, на торжественных мероприятиях «День знаний», «День Республики Казахстан», «Последний Звонок» исполняется Гимн РК и осуществляется вынос Флаг РК.

**«Цитаты недели»**

В течение года появлялись вдохновляющие цитатынедели**,** размещённые педагогами на видном месте в классных кабинетах для мотивации обучающихся.

**Рекомендации:** С целью формирования ключевых ценностей программы воспитания «Біртұтас тәрбие», таких как уважение, толерантность, патриотизм, ответственность предлагаем в 2025-2026 учебном году в начале недели на правовой планерке обсуждение цитат с обучающимися.

**«Урок безопасности»**

В течение учебного года классные руководители в рамках классного часа проводили «Уроки личной безопасности» для обучающихся 1-11 классов согласно рекомендованной тематике МП РК.

В рамках данных уроков классные руководители 1-11 классов проводили с обучающимися профилактическую работу по таким направлениям:

- Защита от опасности и травм. Учеба правилам безопасности помогает учащимся избегать опасных ситуаций, предотвращать травмы и учитывать риски при выполнении различных задач.

- Повседневные навыки. Уроки безопасности учат детей и подростков важным повседневным навыкам, таким как безопасный переход через дорогу, основы первой помощи. Основные правила финансовой и информационной безопасности.

- Поведение в чрезвычайных ситуациях. Обучение учащихся тому, как правильно реагировать в случае пожара, землетрясения или других чрезвычайных ситуаций, может спасти жизни и минимизировать ущерб.

- Интернет-безопасность. В современном мире особое внимание

безопасности в интернете. Уроки безопасности помогают учащимся различать безопасные и опасные онлайн-поведение, защищать

личные предотвращать кибербуллинг.

- Самосознание и ответственность. Обучение правилам безопасности способствует формированию у детей и подростков самосознания и ответственности за свои действия, учит их оценивать риски и принимать обдуманные решения.

В проведении уроков личной безопасности педагоги использовали различные методы и приемы: словесный (беседа, диалог), обяснительно-иллюстративный (просмотр видеороликов, презентаций, составление кластеров и постеров).

**Вывод:** Все уроки личной безопасности разработаны и соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, материал был доступным и посильным по содержанию. Все поставленные задачи удалось реализовать.

<https://www.instagram.com/p/DAv5gJUA-b5/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DAbfrfYg41u/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/C_7pYGgAmiw/?hl=ru&img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/C7V9uwmINFc/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/reel/DA_Li9MgjR9p8yFvJGfctVOHhbv4-ABRuTXEi00/?igsh=bW14OGpzOGRqYW1k>

Все ценности реализуются через профилактические направления в рамках проведения классных часов, общешкольных мероприятиий:

* «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»,
* «Буллингтен қорған!»,
* «Ойынға салауатты көзқарас»,
* «Өмірге салауатты қадам»,
* «Қоғамдық мүлікті қорға!»,
* «Қауіпсіз қоғам»

и социальные проекты:

* «Қамқор»,
* «Еңбегі адал - жас өрен»,
* «Шабыт»,
* «Ұшқыр ой алаңы»,
* «Smart bala»,
* «Балалар кітапханасы».

**«Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»**

**«Ойынға салауатты көзқарас»**

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024-2025 учебном году для обучающихся, педагогов и родителей были организованы и проведены мероприятия в сфере информационной безопасности и цифровой грамотности.

На родительских собраниях систематически сообщается, что

необходимо установить на всех устройствах, которыми пользуются несовершеннолетние, программы «Родительский контроль», а также освещаются темы «Информационной безопасности», с которыми можно столкнуться в Интернет-пространстве или в социальных сетях.

Классные руководители 1-11 классов в течение учебного года проводили правовые планерки и классные часы по темам: «Скрипты звонков в экстренные службы при возникновении ЧС», «Игромания и интернет зависимость», «Лудомания, или зависимость от азартных игр», «Признаки кибербуллинга. Как распознать на ранней стадии», «Виды кибербуллинга. В чем опасность каждого и каков алгоритм действий», «Кибербуллинг и кибергруминг», «Социальные сети: главные правила безопасности», «Вредоносные программы. Как распознать опасность?», «Риски передачи личной информации о себе», «Чтобы компьютер был другом», «Опасные знакомства в сети», «Как избежать опасности от виртуальных друзей», «Опасные рассылки в интернете и мессенджерах», «Опасные увлечения в сети (треш-стримы)», «Ответственность за фейки в сети», «Опасные игры в сети», «Защита личных границ в интернете и социальных сетях».

На педагогических планерках изучены темы: по вопросам

«Обеспечение информационной безопасности детей», «Вопросы безопасности работы в сети- Интернет», «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике и обеспечению информационной безопасности обучающихся».

В рамках декады «безопасный Интернет» в школе прошли мероприятия:

* Челлендж «БезОпасный Интернет» среди обучающихся 1-4 классов;
* Конкурс буклетов «Осторожно: Интернет» среди обучающихся 7-9 классов. Цель конкурса - формирование у детей здорового образа жизни, повышение культуры пользования Интернет-ресурсами. В своих работах гимназисты раскрыли такие вопросы: быстрый поиск информации, мошенничество в сети, главные правила безопасного интернета, кибербуллинг.
* Конкурс рисунка «Безопасный интернет» среди обучающихся 1-4 классов;
* Дебатный турнир «Интернет — друг или враг?» среди обучающихся 9-10 классов.

В рамках недели информационной безопасности был проведен дебатный турнир по теме: «Интернет — друг или враг?». Турнир проводился с целью формирования у обучающихся активной жизненной позиции, культуры публичных выступлений, развития критического и аналитического мышления.

Порядок проведения состязания между командами проходил согласно Положения. Спикеры команд хорошо подготовились к встрече: вводили и объясняли понятия, называли аспекты, приводили аргументы по каждому аспекту, подтверждая их законами, поддержками, статистикой, примерами из жизни. После выступления Спикеров-аналитиков было проведено обсуждение дебатов, дан анализ организации и проведения дебатного турнира и насколько успешно осуществили свою деятельность спикеры. Кроме того, спикеры поделились впечатлениями относительно того, как они сами справились с порученной им ролью. Участники команд были награждены грамотами.

На странице школы в Instagram регулярно публикуются профилактические видеоролики «Безопасный интернет» с целью повышения внимательности и осведомлённости учащихся и их родителей.

<https://www.instagram.com/reel/DFX5iCYN_ha/?igsh=MXZtNmYzYWRrZW95MQ>==

<https://www.instagram.com/p/DJEOpPYyexG/>

<https://www.instagram.com/p/DFKF_kSNNGI/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DCzNCHrAsqJ/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DBa7L8kAutF/?img_index=4>

**«Буллингтен қорған!»**

В рамках профилактики и предотвращения буллинга, в том числе кибербуллинга среди несовершеннолетних, в школе в 2024-2025 учебном году проводились следующие мероприятия:

- организовано дежурство учителей и обучающихся на переменах по школе;

- функционирует служба медиации, совет профилактики, индивидуальная консультация педагога-психолога и социального педагога.

Педагог-психолог провела разъяснительную беседу с учащимися 5–11 классов, в ходе которой представила информацию о едином телефоне доверия для родителей, педагогов и школьников. Учащимся были розданы информационные листовки с указанием номера телефона доверия, по которому можно обратиться за помощью в любое время суток.

В учебном году педагогом-психологом с обучающимися были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к своим одноклассникам и к другим людям.

Работа была направлена на преодоление социально-психологической дезадаптации и формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни.

Классными руководителями проведены классные часы:

«Буллинг: учимся защищать себя и друзей», «Признаки кибербуллинга. Как распознать на ранней стадии», «Виды кибербуллинга. В чем опасность каждого и каков алгоритм действий», «Кибербуллинг и кибергруминг», «Буллингтен қорған!», «Как прекрасен этот мир!».

При реализации плана работы по профилактики буллинга обучающиеся могли со стороны посмотреть на взаимоотношения в классном коллективе и показать, что у каждого есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию. Во время проведения мероприятий ученикам всей школы раздавались буклеты «Детская жестокость и буллинг, причины и пути решения», буклет помогает найти выход из ситуации, когда ученик становится жертвой буллинга. В ходе доверительной беседы обучающиеся отметили, что классы у них дружные, они не дают друг друга в обиду.

В течение учебного года в родительские групповые чаты рассылались информационные буклеты на темы: «Что такое притеснение (буллинг) и что делать, если ты стал его участником», «Буллинг и троллинг: пути преодоления», «Травля в школе. Как помочь ребенку». Также были проведены родительские собрания, посвящённые вопросам профилактики буллинга и поддержке детей. На данных мероприятиях с родителями обсуждались проблемы:

− Чего не надо делать если вашего ребенка обижают,

− Как они контролируют киберпространство своих детей, и какие программы для контроля они используют.

− Причин одиночества детей в семьях.

С целью более глубокого разъяснения понятия буллинг была приглашена методист-психолог Молодёжного ресурсного центра Мин В.А., которая провела профилактическую беседу с обучающимися 7-х и 9-х классов на тему «Что такое буллинг. Профилактика буллинга среди учащихся».

<https://www.instagram.com/p/DB_SjsOg9M5/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DCkFShaAOOy/?hl=ru&img_index=3>

<https://www.instagram.com/p/DGNfasoo-SR/?hl=ru&img_index=2>

С целью привлечения внимания учащихся и педагогов к проблеме буллинга, а также формирования антибуллингового сознания и мышления у детей и подростков в школе прошел флешмоб «Наша школа против буллинга». В нем приняли участи обучающиеся разных возрастных категорий.

<https://www.instagram.com/p/DAFqzrtgRO1/?hl=ru&img_index=1>

С педагогическим коллективом были организованы индивидуальные беседы, групповые консультации, а также проведён круглый стол на тему «Травле — НЕТ». Дополнительно в профессиональный чат рассылались информационные буклеты, направленные на повышение осведомлённости по вопросам профилактики буллинга.

В рамках диагностической работы были проведены анкетирование и диагностика методом социометрии. На основании полученной информации, были выявлены обучающиеся, которые являются не принятыми и оттесненными в классных коллективах. После обработки анкет была получена информация о том, что обучающиеся школы владеют информацией о буллинге и основной негатив ученики получают в сети интернет. В школе же они этого не замечают.

Для обеспечения безопасности обучающихся, с целью профилактики буллинга и своевременного оказания помощи обучающимся школ, была проведена акция  код–Актив «STOP БУЛЛИНГ»

<https://www.instagram.com/p/DHDz7VwtwgE/?hl=ru&img_index=1>

В целом, анализ проведённой работы позволяет сделать вывод о выполнении поставленных задач. Вместе с тем, по результатам анализа определены направления дальнейшей деятельности:

1. Продолжить систему мер по профилактики буллинга в школе.

2. Продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения этой проблемы.

3. Совершенствовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение буллинга среди обучающихся.

**Профилактика по противодействию религиозному экстремизму**

**и терроризму**

  Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность обучающихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма,

Гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни».

 Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась

работа по профилактике терроризма и экстремизма.

Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;

- Имеется паспорт безопасности;

- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

Обучение обучающихся проводилось согласно календарно –тематического плана:

- «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;

- систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в журнале инструктажа;

- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;

- проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»;

- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;

- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Основные мероприятия, проведенные в школе по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму.

Работа с педагогическим коллективом:

В августе 2024 года работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Работа с учащимися:

В сентябре 2024 года учащиеся 1-11 класса принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» с регистрацией в журнал по ТБ.

В сентябре 2024 года и феврале 2025 года в школе проходила акция для обучающихся 1-11 класса «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка».

В течение учебного года систематически, согласно графику,

проводились плановые эвакуации учащихся. В течение года в школе прошли классные часы и тематические беседы: «В дружбе и единстве», «Единство Казахстана — в дружбе народов!», «Ответственность за религиозный экстремизм, терроризм», «Терроризм и религиозный экстремизм» Ответственность за преступления, связанные с террористической деятельностью. Статья 273 РК, «Экстремизм – антисоциальное явление».

<https://www.instagram.com/p/C_9_ADPAmXJ/?hl=ru&img_index=5>

<https://www.instagram.com/p/DGUeMrkyFnt/?hl=ru>

Оформление стендов:

- В фойе школы - «Мы против экстремизма».

Презентации, выпуск буклетов:

- «МЫ – против терроризма», «Наша многонациональная страна»;

презентация «Духовное здоровье человека»; буклет «Что такое экстремизм»; «Все мы разные, но все-таки мы вместе».

Работа с родителями:

В августе 2024 на родительских собраниях родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;

- «Профилактика экстремизма в детской среде»;

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета профилактики правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной

причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы.

**Вывод:** Профилактика терроризма и экстремизма проводится в школе силами администрации и педагогического коллектива. Регулярно проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и обучающимися школы.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности и предпринимаемой профилактической работе.

<https://www.instagram.com/p/DB-1ZkbgAtz/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DHAPkX0osa4/?hl=ru&img_index=2>

**«Өмірге салауатты қадам»**

Основной целью «Өмірге салауатты қадам**»** является создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. В рамках реализации данного направления в школе в течение учебного года прошли следующие мероприятия:

* В сентябре 2024г и в феврале 2025 г с целью повышения уровня педагогических знаний у родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ для родителей обучающихся 1-11 классов состоялись общешкольные родительские собрания «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних». С информацией для родителей о важных аспектах подростковой наркомании, возникновении наркомании как угрозе будущему подростков выступили представитель ОО «Юные лидеры Костаная» психолог Полякова М.Н. и начальник отдела криминальной полиции, капитан полиции Тажин М.О.
* За школой закреплены сотрудники Управления полиции города Рудного: Начальник ОД УП г. Рудного подполковник полиции Хамиев Р.Х.;

оперуполномоченный отдела криминальной полиции Управления полиции

г. Рудного капитан полиции Душан С.А.;

УИП ОМПС УП города Рудного капитан полиции Амергалеев С.М., УИП ОЮП УП г.Рудного лейтенант полиции Парижжан Д.Д., Инспектор РПП ОМПС УП г.Рудного старший лейтенант полиции Раймбеков С.А.

Сотрудники полиции на регулярной основе, в соответствии с утверждёнными планами (три-четыре раза в месяц), проводят профилактическую работу с обучающимися во время учебного процесса. Также они выступают перед педагогическим коллективом на планёрках и перед родителями на родительских собраниях. В рамках данной работы проводятся профилактические беседы, направленные на разъяснение законодательства и внесённых в него изменений, приводятся реальные примеры правонарушений, совершённых подростками и жителями Казахстана, а также меры ответственности, предусмотренные законом. В дополнение демонстрируются видеоролики с предупреждением о возможных формах наркотического воздействия.

Так за текущий учебный год проведено 25 встреч с контингентом обучающихся, родителями, педагогами и сотрудниками школы.

* Во исполнении Дорожной карты по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023 -2025 годы проводятся комплекс просветительных мер по популяризации здорового образа жизни среди школьников. В школе прошел традиционный День здоровья.
* В рамках Дня здоровья в школе состоялся легкоатлетический кросс среди учащихся старших классов. Цель мероприятия — формирование командного духа, привлечение к занятиям спортом и профилактика вредных привычек, включая отказ от употребления электронных сигарет.
* Для школьников начальных классов прошли веселые старты «Мы, одна большая семья!». Между обучающимися 9 классов прошел турнир по национальной игре Тоғыз кумалак. В процессе соревнования ребята продемонстрировали смекалку, выносливость и ловкость, успешно преодолев все испытания. Эта интеллектуальная игра является увлекательным инструментом, способствующим развитию творческих способностей, формированию физической выносливости и активной познавательной позиции у подростков.
* С целью популяризации здорового образа жизни, содействия физического, психологического и эмоционального благополучия детей, а также формирования осознанного отношения к отказу от вредных привычек в школе, как и во всей республике, обучающиеся старших классов приняли участие в общем широкомасштабном интересном Челлендже «Нет наркотикам!» Открыли его обучающиеся старших классов. #нетнаркотикам! #мыпротивнаркотиков!

<https://www.instagram.com/p/DFapVzytkgr/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DFfJoUugnXj/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DDP-ZV0Icb7/?hl=ru>

В рамках проекта «Өмірге салауатты қадам» воспитательной программы «Біртұтас тәрбие», в целях формирования стремления к здоровому образу жизни, приобретению полезных привычек и отказу от вредных, учащиеся 5–11 классов подготовили информационные плакаты. Работы были выполнены на основе статей законодательства и приурочены к цитате месяца «Закон и порядок». Основной задачей мероприятия стало повышение правовой грамотности и формирование у школьников ответственного отношения к законам и установленным правилам.

<https://www.instagram.com/p/DFciWf6gNJa/?hl=ru&img_index=16>

* Для обучающихся 1-11 классов прошли профилактические мероприятия "Азбука вредных привычек".
* Для обучающихся 5-11 классов прошли классные мероприятия по теме «ЗОЖ - главное условие профилактики вредных привычек».
* В рамах инфоуроков для школьников 8-11 классов продемонстрированы видеоматериалы на темы «Причины, по которым следует воздержаться от электронных сигарет», «Мифы и реальность об вейпах», где школьники узнали много нового о статистических данных, о последствиях употребления от электронных сигарет и сделали множество выводов для сохранения собственного здоровья.
* Среди обучающихся старших классов в школе идут школьные дискуссии «Мифы и реальность об электронных сигаретах», где доказан их вред на организм человека и окружающих его людей.
* В ходе изучения темы «Состав воздуха» учебной програссы по биологии за 8 класс учащиеся знакомятся с компонентами воздуха и воздействием загрязнённой воздушной среды, включая табачный дым, на здоровье человека. Это позволяет учителю активно способствовать формированию у подростков негативного отношения к курению.
* При изучении темы «Кислоты» в разделе «Соединения химических элементов» можно акцентировать внимание учащихся на свойства синильной кислоты — одного из самых опасных ядов, содержащихся в табачном дыме. Это позволяет наглядно продемонстрировать вредные последствия курения.
* В рамках изучения темы «Металлы» в программе 9 класса учитель может обратить внимание учащихся на состав твёрдой фазы табачного дыма. Она содержит такие металлы, как натрий, калий, цинк, свинец, алюминий, медь, кадмий, никель, марганец, железо, висмут, ртуть, лантан, хром, серебро, кобальт, цезий, золото и полоний. Особо важно подчеркнуть, что полоний, а также некоторые изотопы свинца и висмута являются радиоактивными. При регулярном курении (например, одна пачка сигарет в день) организм получает облучение, сопоставимое с дозой около 500 рентген в год.
* При изучении темы «Неметаллы» в рамках свойств оксидов и летучих водородных соединений серы, азота, фосфора и углерода, педагог акцентирует внимание учащихся на вредном воздействии отдельных веществ на здоровье человека. Учитель подчеркивает, что многие из этих соединений входят в состав табачного дыма. Это способствует дальнейшему формированию у обучающихся 8–11 классов негативного отношения к курению электронных сигарет, вейпов и других аналогичных средств.
* Выпуск буклета для родителей «Вейб- радость или гадость?» о вреде употребления вредных веществ, с призывом самим отказаться от «вейпов», сигарет и никотиносодержащих веществ.
* Социальный педагог на постоянной основе с поддержкой всего педагогического коллектива и работниками УСП проводят меры по выявлению и недопущению употребления вейпов несовершеннолетними подростками, путем дежурства на переменах в коридорах, рекреациях и лестничных маршей в здании школы и на ее территории.

<https://www.instagram.com/p/DGu-mycAkiU/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DF9u8F8g17o/?hl=ru&img_index=3>

**«Қоғамдық мүлікті қорға!»**

В соответствии с планом мероприятий по профилактике вандализма в школе были проведены следующие мероприятия:

* Классные часы для 5-11 классов, посвященные сущности, видам, последствиям вандализма, а также ответственности, которую несут нарушители порядка;
* Правовой всеобуч для обучающихся 5-9 классов по теме «Хулиганство. Статья 293 УК РК. Вандализм. Статья 294 УК РК."беседы о граффити, бытовом вандализме, вандализме в транспорте.

В течение года среди 7-8 классов были проведены уроки по профилактике вандализма в рамках курса «Глобальные компетенции». Были проанализированы следующие проблемные вопросы: причины стремления к вандализму среди подростков, основные виды вандализма, ущерб, нанесенный от действий вандалов. Обучающиеся активно участвовали в изучении темы, задавали вопросы, дискутировали.

* Представители правоохранительных органов с обучающимися 5-7 классов провели беседу по профилактике правонарушений, административной и уголовной ответственности за правонарушения, в частности вандализм.

**«Қауіпсіз қоғам»**

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему правового всеобуча, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Совет профилактики занимает важное место в системе профилактической работы. По его инициативе в течение года были проведены тематические декады, направленные на защиту прав детей, предупреждение употребления вредных веществ, профилактику жестокости и насилия, а также организована неделя, посвящённая детскому телефону доверия и другие мероприятия.

В школе создано информационное пространство. Информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для обучающихся, координаты руководителей участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

В течение учебного года для обучающихся 1-11 классов проведены профилактические беседы по темам: «Ответственность за религиозный экстремизм, терроризм», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. «Последствия ложного вызова» (правовая ответственность), «Азбука вредных привычек. Соблюдение правила «Нельзя», «Что такое вымогательство? Как не стать жертвой вымогателей» (Статья 194 УК РК), «Уголовная ответственность за угон транспортных средств», «Мошенничество. Ответственность за мошенничество. Статья 190 УК РК», «Культура речи. Нулевая терпимость к сквернословию. (Профилактика мелкого хулиганства)», Кодекс РК об административных правонарушениях. Административная ответственность несовершеннолетних. Статья 434. Мелкое хулиганство. Статья 435. хулиганство, совершенное несовершеннолетним».

Систематически (1 раз в четверть) проводились анкетирования среди обучающихся 5-11 классов на предмет установления фактов насилия в школе и в быту. Фактов насилия, вызывающих тревогу и опасение не выявлено.

Продолжается работа по максимальному охвату семей, где дети проживают с отчимами, сожителями матерей, там же проводится анкетирование с детьми, выявляется уровень тревожности и состояние микроклимата в семье. Фактов, вызывающих тревогу, опасение и насилия над несовершеннолетними, не выявлено.

В рамках республиканской акции «16 дней без насилия в отношении женщин и девочек» в целях предотвращения своевременного выявления и пресечения случаев насилия над женщинами и детьми классными руководителями проведен классный час на тему: «Детство без жестокости и насилия».

<https://www.instagram.com/p/DCzJHQDg692/?hl=ru&img_index=5>

<https://www.instagram.com/p/DDHR4CGIonc/?hl=ru&img_index=2>

В рамках работы с родительской общественностью размещена ссылка в сети instagram по защите прав женщин с указанием телефона доверия. С целью повышения уровня правовой грамотности разработана и утверждена директором школы циклограмма классных часов начальной школы, среднего и старшего звена. Классные часы играют большую роль в системе правового воспитания и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение учебного года проходил городской месячник по формированию гражданского правосознания и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках которого проведены ряд воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование правового поведения.

Традиционно проводятся общешкольные родительские собрания во всех классных коллективах с 1-11 класс. Рассматриваемые темы: «Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность детей. Игромания, лудомания, Зависимость и ее причины. Употребление никотиносодержащих вещетв. Вред и последствия.» Охват родительской аудиторией составляет 500 человек. Выпущены буклеты для родителей «Вейб- радость или гадость?» о вреде употребления вредных веществ, с призывом самим отказаться от «вейпов», сигарет и никотиносодержащих веществ.

В рамах инфоуроков для школьников 8-11 классов продемонстрированы видеоматериалы на темы «Причины, по которым следует воздержаться от электронных сигарет», «Мифы и реальность об вейпах», где школьники узнали много нового о статистических данных, о последствиях употребления от электронных сигарет и сделали множество выводов для сохранения собственного здоровья.

В рамках реализации проекта «Yшқыр ой алаңы» - среди обучающихся 4 классов

провели интеллектуальный марафон на тему: «Наши права».

Ученики 4–5 классов приняли участие в выставке рисунков, посвящённой теме прав ребёнка, обучающиеся 8-9 классов работали над наглядными материалами в виде листовок, буклетов на тему «Закон один для всех». Обучающиеся старших 10,11 классов создавали презентации на тему «Закон и ответственность».

<https://www.instagram.com/p/DDEaHNIMIqR/?hl=ru>

Деятельность школы по профилактике и предупреждению правонарушений осуществляется на основе планов, разработанных совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, ювенальной полицией и педагогическим коллективом, а также в соответствии с Совместным планом мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа педагогического коллектива школы ориентирована на предотвращение детской и подростковой девиации. Ведётся систематическая профилактическая деятельность, направленная на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках областного проекта по патриотическому и семейному воспитанию «Казахстан наш общий дом» для обучающихся 5-8 классов и родительской общественности, прошли тренинги направленные на развитие жизнестойкости, стрессоустойчивости, а также направленные на профилактику терроризма и религиозного экстремизма.

<https://www.instagram.com/p/DGGF8CQNE1Q/?hl=ru&img_index=6>

<https://www.instagram.com/p/DGvN1LFtoMh/?hl=ru&img_index=1>

С целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе организована целенаправленная и многоплановая работа. Она включает в себя ведение учета, профилактические меры, поддержку классных руководителей в проведении мероприятий нравственно-воспитательной направленности, привлечение учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования, а также усиленный контроль за детьми, состоящими на различных формах учета и склонными к пропускам занятий. Работа с обучающимися и их родителями строится на основе доверия и доброжелательности.

Согласно совместных ежемесячных планов ведется совместная работа по профилактике и предупреждению правонарушений с правоохранительными органами и отделом ювенальной полиции города. Сотрудники полиции проводят лекции три, четыре раза в месяц. Охвачены все обучающиеся школы. Соответственно возрасту подбирается тема, со всеми ведется индивидуальный подход. Каждому возрасту своя тема: «Вымогательство, другие уголовные правонарушения. Половая неприкосновенность несовершеннолетних. Интернет мошенничество, его виды ответственность. Соучастие и посредничество. Профилактика употребления наркотиков, недопущение правонарушений, пропаганда ЗОЖ. Отвественность за правонарушения в общественных местах. Соблюдение правил дорожного движения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Каждое нарушение закона проводится с разъяснением ответственности за содеянное правонарушение

и мн др.

<https://www.instagram.com/p/DF9u8F8g17o/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DFvBbPztT_N/?hl=ru&img_index=4>

<https://www.instagram.com/p/DFNQAE8NA7m/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DDte0_dtvLP/?hl=ru&img_index=3>

<https://www.instagram.com/p/DDL5am1shji/?hl=ru&img_index=3>

На общешкольных родительских собраниях 13.09.2024г, 27.09.2024г, 14.02.2025г силами психологической службой школы были проведены лекции на темы травли (буллинг) несовершеннолетних, фактов вымогательства, личной безопасности (профилактика педофилии), детского травматизма вследствие ДТП.

<https://www.instagram.com/p/DAiuA7dgsT5/?hl=ru&img_index=1>

В школе действует служба доверия, в рамках которой социальный педагог и педагог-психолог регулярно проводят консультации для обучающихся по их личным обращениям. Также функционирует служба медиации. В течение текущего учебного года случаев, потребовавших проведения процедуры медиации, зарегистрировано не было.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

Наша школа расположена на участке, движения транспортных средств, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в воспитательной работе. В воспитательные планы классных руководителей включены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность школы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми включает в себя классную, внеклассную и внешкольную работу по развитию знаний ПДД. Изучение правил дорожного движения проходит в рамках классно-урочной системы. Закрепление полученных знаний и формирование навыков происходит на практических занятиях, внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Во исполнение Закона Республики Казахстан «О безопасности дорожного движения» от 17.04.2014 г. № 194-V и в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в школе организована системная профилактическая работа по обеспечению дорожной безопасности. Обучение учащихся Правилам дорожного движения проводится классными руководителями в рамках предметного курса, посредством проведения тематических классных часов. Данные мероприятия фиксируются в электронном журнале BilimClass для обучающихся 1–8 классов.

С целью повышения ответственности родителей за соблюдение детьми правил дорожного движения классными руководителями был разработан тематический блок, включённый в повестку первых родительских собраний. В его рамках рассматривались вопросы обеспечения безопасности детей на дороге и необходимости использования светоотражающих элементов.

В течение учебного года в соответствии с программой школы классными руководителями 1–8 классов были проведены тематические классные часы, такие как:«Улица полна неожиданностей», «Роль автомобильного транспорта в экономике РК», «Нерегулируемые перекрёстки», «Формы регулирования движения», «Регулируемые перекрёстки. Светофор», «Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах».

На первом этаже школы размещён уголок безопасности дорожного движения. Главная цель - профилактика дорожно-транспортных происшествий и информирование учащихся о правилах дорожного движения. Представители правоохранительных органов и полиции призвали обучающихся к внимательности на дорогах и рассказали о важных правилах на ней. Юные пешеходы с удовольствием слушали и принимали участие в беседе со стражами порядка.

Для профилактики несчастных случаев перед всеми каникулами с обучающимися 1-11 классов проводятся инструктажи о правилах поведения на дорогах с регистрацией в журнале особого образца по ТБ.

С целью реализации плана ГУ Отдел образования города Рудного» мероприятий по реализации обеспечения безопасности дорожного движения и предупреждения дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 год отряд ЮИД нашей школы принял активное участие в городском слёте отрядов юных инспекторов движения. В рамках городского слёта ЮИД отряд «Сигнал» занял почетное 3 место. На станции «Фигурное вождение велосипеда» наши ребята были третьеми! А в конкурсе «Знатоки ПДД» отряд был ЛУЧШИМ!

Школа активно сотрудничает с Костанайским театром кукол, который регулярно представляет обучающимся театрализованные постановки, посвящённые правилам дорожного движения.

Вывод: проведение мероприятий в рамках направления «Қауіпсіз қоғам» способствовало формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; а также политической, правовой культуры личности.

<https://www.instagram.com/p/DGk4-DlN2W_/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DHWPEHYI8s2/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/C7V9uwmINFc/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/C_7pYGgAmiw/?hl=ru&img_index=1>

**«Балалар кітапханасы»**

Книга — это неоценимое достояние человечества, источник знаний, важнейшее средство воспитания и путь к высокому уровню образования и культуры. Поэт Алишер Навои писал: «Книга — золотая сокровищница, не требующая платы за свою мудрость», а Абай говорил: «Красота знаний — в книге, не уставай читать, чтобы постичь её суть». Эти высказывания в очередной раз подтверждают: чтение — один из ключевых факторов личностного роста и развития.

Однако в последние годы отмечается снижение интереса к чтению, что, по мнению правительства, ведёт к утрате духовных ориентиров. Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев подчеркнул: «Чтение — источник духовной зрелости. Мы живём в век информации, которая меняется каждую секунду. Необходимо использовать своё драгоценное время с пользой» и предложил перечень из 30 книг, которые, по его мнению, должен прочитать каждый гражданин страны.

В школе работа по формированию читательской культуры ведётся в рамках реализации проекта «Балалар кітапханасы». Согласно плану, в течение учебного года в проекте активно участвовали классные руководители и школьный библиотекарь.

Основные направления деятельности школьной библиотеки включают:

1. Продолжение реализации регионального проекта «Читающая школа».
2. Участие в республиканской акции «Одна страна – одна книга».
3. Пополнение фонда художественной литературы в рамках ежегодной акции «Подари книгу библиотеке».
4. Проведение регулярных рейдов по сохранности учебников «Сохрани школьный учебник».
5. Совместная работа с учителями-предметниками по развитию языковой культуры обучающихся.
6. Организация взаимодействия библиотеки с родительской общественностью с целью приобщения детей к чтению.

Одним из приоритетных направлений работы библиотеки стало представление книжного фонда посредством выставок и тематических полок. Для решения образовательных и творческих задач активно использовались видеоматериалы, презентации и разнообразные формы работы, что способствовало росту читательской активности учащихся.

С целью повышения интереса к чтению в читальном зале оформлялись тематические выставки, приуроченные к памятным и юбилейным датам, сопровождаемые литературными обзорами, регулярно проводились библиотечные уроки посвященные знаменательным датам.

На странице <https://www.instagram.com/mektep12_rud/?hl=ru> в течение учебного года освещались мероприятия, проводимые в рамках проекта «Читающая школа».

**Библиотечные мероприятия:**

- Экскурсии «Знакомство со школьной бибиблиотекой» 1 «А», класс;

- «Посвящение в читатели. Праздник букваря» 1 «А» класс;

- «Листая книжные страницы» библиотечный урок 2 «А» класс;

- «Обзор детских периодических изданий (журналов)» 2 «Ә», 3 «Ә»;

- Интеллектуальная игра-квест «По дорогам сказок» с выставкой книг 2-3е классы;

- Конкурс чтецов «Живое слово» 1-4 классы.

**Информационный рейд:**

Проведен информационный рейд для ознакомления педагогов и обучающихся 4-10 классов о предстоящем старте III областного онлайн-конкурса по чтению «ОқыЖәнеЖен».

**Тематические выставки:**

1. 33-летняя годовщина закрытия Семипалатинского испытательного ядерного полигона.
2. «Знаменосец Победы» 100 лет со дня рождения Р.Кошкарбаева
3. «Писатели – юбиляры 2024 года» книжная выставка
4. «Горжусь тобой, моя Республика» книжная выставка
5. Выставка к 125-летнему юбилею К.И.Сатпаева
6. «Символ экономической Независимости», - выставка ко Дню Независимости РК.
7. Онлайн-выставка, посвященная 100-летию со дня рождения народного учителя Кумаша Нургалиева
8. Оформление классных уголков чтения «Читать – это круто!»

Ставшая ежегодной встреча обучающихся школы с ветеранами афганской войны, посвященная 36-летию вывода войск из Афганистана, прошла 15 февраля 2025 года. Участники встречи рассказывали о войне, которая прошла через их жизнь, и отвечали на вопросы обучающихся 7-9 классов. Также на данной встрече о важности патриотического воспитания рассказывал педагог, отличник образования РК, почетный житель города Рудного Заскалько Александр Владимирович.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования, проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились с библиотекой, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Заведующая школьной билиотеки гимназии Сагнаева С.Н. в течение учебного года провела такие мероприятия:

* «Юный полиглот» ко Дню языков, 22 сентября, для обучающихся 5х классов;
* «Мама, папа, я – читающая семья», 3 классы;
* «Казахстан –любимая страна, Казахстан Республика моя», 8 классы;
* «Одна страна – одна книга» Жумекен Нажимеденов, Такен Алимкулов, 1-11 классы;
* «Книга и я: весеннее вдохновение», 1-4 классы;
* «Моя весенняя история» – читаем, играем на весенних каникулах, 2,4,9 классы;
* К 100-летию со дня рождения Бердибека Сокпакбаева, 7-9 классы;

- «Страницы памяти и мужества»10 классы;

- «Открываем мир чтения», 1 классы;

- «Подари книгу библиотеке», 1-11 классы.

Все мероприятия, проводимые в рамках данного проекта, систематически освещались в социальных сетях. С целью реализации проекта использовались разнообразные формы и методы, как традиционные, так и инновационные: мероприятие по организации и поддержке семейного чтения, конкурсы, викторины, акции, встречи, читательские часы, встречи с интересными людьми.

Анализируя реализацию поставленной цели проекта «Читающая школа» можно отметить:

- читательская активность обучающихся повысилась;

- сформировалась мотивация к чтению у обучающихся начальных классов;

- пополнился библиотечный фонд художественной литературой, в том числе через проведение акции «Подари книгу библиотеке».

<https://www.instagram.com/p/DFx9j0Zg21m/?igsh=bTFpNDJ4dmsyejN1>

<https://www.instagram.com/p/DE7AiEzNFpZ/?igsh=MTN5N29mMnNuNHV0cw>==

<https://www.instagram.com/p/DIv0ZQqgnAN/?img_index=1&igsh=MWV3ZWp1eHFiYWRueA>==

<https://www.instagram.com/p/DGDWI8hAXrc/?igsh=ajB3NjYwbWNxajhh>

<https://www.instagram.com/p/DHMPJEogv7I/?img_index=1&igsh=YWduZTZvYWl0MXd3>

<https://www.instagram.com/p/DGAysgDggIw/?igsh=d285bmt6eTl4MWMw>

**«Smartbala»**

Согласно плана работы единой программы воспитания в 2024-2025г учебном году реализуется социальный проект «Smart Bala».

В рамках социального проекта «Smart Bala» проведено мероприятие «Startup» среди обучающихся 10 класса. В данном мероприятии было задействовано 22 обучающихся, то есть охват - 100%. Ребята были ознакомлены с целями проекта «Startup». Все ученики работали в группах и индивидуально. Каждый ученик внёс в клад в реализацию проекта «Startup».

**Вывод:**

Анализируя работу можно сказать, что социальный проект «Smart Bala» работу свою выполнил 100 %.

**Рекомендации:**

В следующем учебном году социальный проект должен быть адаптирован к возрасту и физическим возможностям обучающихся. Собрать команду с необходимыми навыками (разработчики, маркетологи, продажники, финансисты). Важно следовать плану, быть готовым к трудностям, учиться на ошибках и постоянно

**«Ұшқыр ой алаңы»**

Дебатный клуб «По факту» в 2024-2025 учебном году ведет свою активную работу под руководством учителя казахского языка и литературы Таженовой Р.К. Дебатный кружок - это добровольное объединение учащихся, осуществляющее развитие толерантности, навыки ораторского мастерства, логики, критического мышления, лидерских качеств молодежи.

Дебатный клуб «По факту руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О государственной молодежной политике», а так же положением дебатного кружка.

Основные задачи дебатного кружка:

* Формировать активную гражданскую позицию у обучающихся школы дебатного клуба;
* Обучать ораторскому мастерству и правилам ведения дискуссий, умению отстаивать свою точку зрения;
* Выявлять новые идеи по реализации государственной молодежной

Еженедельно с обучающимися школы проводились занятия согласно разработанному плану мероприятий. Для обучения мастерству аргументированного спора, вступить в ряды членов дебатного клуба в течение года приглашались учащиеся 6-9 классов.

В течение учебного года основные участники кружка, активисты клуба — дебютанты фракции дебатного движения 9 классов — принимали участие в школьных и городских дебатных конференциях. Был сформирован основной состав парламентариев, оппозиции и спикеров. В этом учебном году состав кружка обновился, и теперь ребята только начинают осваивать дебатное искусство. За текущий период участники обсуждали и анализировали множество актуальных на сегодняшний день тем, проявляя активную позицию и отстаивая свое мнение. Для многих из них это стало примером для подражания:

* Школьный турнир, посвященный дню Республики Казахстан среди обучающихся 6 - 7 классов;
* В декабре проведен дебатный турнир, посвященный Дню Республики Казахстан.

Основными темами турнира были: «В школах нужно отменить дресс-код», «Уважение самое главное качество в обществе», «Искусственный интеллект захватит мир в будущем». Участники турнира подготовили выступления по темам и защищали их.

* 25 декабря был проведён 1 школьный этап конкурса ораторского мастерства

«Я умею говорить красиво". Приняли участие учителя и ученики нашей школы. Участники показали умение говорить красиво, убедительно, умение заитересовать своей речью, ораторские способности.

* 14 февраля прошел школьный дебатный турнир по теме «За и против

объединения школьных предметов химии, биологии и физики». Дебатеры привели хорошие аргументы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа по реализации плана организации дебатного кружка «По факту» идет успешно. Среди недостатков проделанной работы можно отметить, что не все учащиеся в полной мере способны анализировать предложенную тему, а некоторые затрудняются в аргументированном доказательстве своей точки зрения с использованием фактов из достоверных источников.

Однако к положительным аспектам нашей работы можно отнести то, что дети стали более уверенно высказывать свои мнения и проявлять себя как личности. Они стали активнее участвовать в общественной жизни школы. Участники кружка научились давать четкие и обоснованные доказательства своим словам, будь то на уроках или в общении с одноклассниками. Более того, они научились эффективно фильтровать информацию и находить нужные данные из различных интернет-ресурсов и научной литературы.

Таким образом, воспитательный процесс и анализ конкретных ситуаций через дебаты — это открытый и честный диалог с подрастающим поколением.

<https://www.instagram.com/p/C5s72LZta_l/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DEAoLMMAuRH/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DGC76ktAMSA/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DJqssGCNFAI/>

<https://www.instagram.com/p/DIsF8pIILD0/?img_index=1>

Интеллектуальное воспитание учащихся – это объективная потребность, которая продиктована реалиями настоящего и запросами будущего. Сегодня в экономическом и культурном соревновании выигрывают те страны, в которых созданы условия для полноценного развития интеллектуальных возможностей подрастающего поколения. В последние годы в нашей стране проблеме интеллектуального развития и воспитания уделяют немало внимания.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Классные руководители, учителя формируют у детей положительный интерес, стремление найти себя в интеллектуально-информационной сфере.

В 2024 – 2025 учебном году для обучающихся проведены такие мероприятия:

* Для обучающихся 5х классов учителями русского языка и литературы,

Гладких Т.Н. и Джолдосовой К. Б. проведено интеллектуальное кафе. Ребятам было предложено «Меню» литературных жанров. Обслуживали посетителей кафе официанты, которые за каждый правильный ответ выдавали бонусные карты.

В качестве кулинарных шедевров можно предложить книги, к которым детям предстоит подобрать угощение. Например, для книги «Приключения Тома Сойера» — «Томатовое пюре» или «Картофельный пирог» (связь с тематикой приключений, путешествий и открытий). Замечательное мероприятие, которое позволяет развивать интерес к литературе, прививает любовь к чтению и дает возможность детям выразить свои мысли и чувства через творчество. Все команды награждены сладкими призами и грамотами.

* Обучающиеся 4 классов приняли активное участие в интеллектуальной викторине о Великой Отечественной войне. На обдумывание даётся 30 секунд, право принадлежит команде, выбравшей рубрику. Если дан неверный ответ, право ответа передаётся другой команде. Если дан верный ответ – стоимость вопроса суммируется. Если ответ неверный – стоимость вопроса вычитается из общего количества баллов. Игра заканчивается, когда выбраны все рубрики. Очень отличные знания показали ребята в викторине. По результатам игры команды награждены грамотами по местам.
* 21 января две команды старшеклассников нашей школы соперничали с командами старшеклассников школы им.Абая в квиз - игре «Знатоки истории"». Данное выездное мероприятие проходит в рамках реализации программы KPI.
* Также, в рамках недели Художественно эстетического цикла педагог дополнительного образования Некрылова И.Д. провела по Тогыз Кумалак среди обучающихся 4-6 классов. Тогыз кумалак эта интеллектуальная игра развивает логику и смекалку, математическое мышление и выдержку.  
  Учащиеся с большим интересом посещают данный кружок. Интеллектуальная игра Тогыз кумалак помогает отвлечь детей от гаджетов, научить их дисциплине, усидчивости и логическому мышлению. Турнир проходил в атмосфере торжественности, значимости данной игры. Все участники с большим азартом сражались в честном бою. По итогам турнира все участники награждены грамотами.
* В декабре в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы» был проведён интеллектуальный марафон на тему «Наши права» среди учащихся 4-х классов. Задания марафона полностью соответствовали заявленной тематике. Благодаря стремлению команд к победе и высокой активности самих участников, мероприятие прошло успешно, и поставленные цели были достигнуты в полном объёме.
* Кроме того, в 11 классе по случаю 180-летия со дня рождения великого поэта, мыслителя и духовного источника казахского народа Абая Кунанбаева была проведена викторина на тему «Абай – зеркало казахского бытия». Мероприятие позволило углубиться в творчество великого поэта и лучше понять его вклад в развитие казахской культуры и философии. Викторина вызвала живой интерес среди старшеклассников, став важным шагом в укреплении их духовной связи с историческим и культурным наследием народа.

**Вывод:** анализ воспитательной работы по развитию интеллектуально-познавательной деятельности школьников позволяет определить

ряд проблем:

- основной проблемой остается вовлечение учащихся в деятельность интеллектуальной направленности, так как среди учащиеся наблюдается низкая мотивация заниматься познавательной деятельностью во внеучебное время.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу:

- расширить работу с учащимися по основам проектной и исследовательской деятельности через кружковую и индивидуальную деятельность;

- использовать возможности индивидуальной траектории развития

каждого ученика для раскрытия их талантов и особенностей.

<https://www.instagram.com/p/DJbUlVyMG8-/> <https://www.instagram.com/p/DHF48ZINdDQ/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DDEaHNIMIqR/>

<https://www.instagram.com/p/DHYQkQ3t1xU/?img_index=2>

**«Қамқор»**

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствования форм и методов экологической работы и привития практических навыков педагогическим коллективом была проделана следующая работа:

* С целью развития экологической культуры обучающихся в рамках программы «Экологическое образование обучающихся 1 – 11 классов», разработанной МОН РК, РУМЦ дополнительного образования, 2020 г., Нур-Султан в течение учебного года проводились классные часы по плану воспитательной работы школы;
* В течение года по отдельному графику с целью формирования

экологического мышления обучающихся и бережного отношения к растительному и животному мирам работал кружок «Экология Казахстана».

* В сентябре отряд волонтеров активно принял участие в акции «С добротой и любовью». Ребята в преддверии праздника Дня пожилого человека и Дня Учителя поздравили ветеранов педагогического труда. В рамках акции поздравили сотрудников, вручая им открытки с красивыми цветами, созданными руками детей. Каждый посетитель получил частичку заботы и внимания от ребят, а в ответ дарил улыбки и благодарственные слова. Акция стала настоящим праздником доброты и взаимопонимания.
* В октябре в рамках республиканской экологической программы «Таза Қазақстан», обучающиеся 9 «Б» класса провели субботник в прилегающем к школе дворе. Добровольцы девятиклассники убирали мусор, обрезали старые ветки и деревья, благоустраивали территорию.
* В рамках реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие», классные руководители провели классный час на тему «Береги природу».
* В феврале обучающиеся 1-4 классов приняли участие в экологической операции «Каждой птичке по кормушке». Очень разнообразные кормушки представили ребята для выставки. После подведения итогов операции ребята награждены грамотами по номинациям («Самая удобная кормушка», «Самая уютная кормушка», «Самая прочная кормушка»), а кормушки размещены на территории гимназии.
* 17 января прошел городской этап Республиканского экологического конкурса «Pro Eko» cреди образовательных школ. Обучающийся 8А класса Муллагалиев Тимур занял 3 место.
* Обучающиеся приняли участие в городском конкурсе буктрйелеров «Реклама книг экологической направленности».
* 26 апреля - общеказахстанский субботник по посадке деревьев. Выпускники школы подхватили инициативу по озеленению города и высадили на территории школы саженцы деревьев. Каждое посаженное дерево - наш вклад в здоровье планеты.
* В рамках республиканской экологической акции «Таза Казахстан» обучающиеся в течение учебного года приняли активное участие в гимназических и городских мероприятиях:

- Акция «Посади дерево»;

- Акция «Чистый берег!»;

- Акция «Вместе сажаем будущее»;

- Экологические десанты.

**Выводы:** Мероприятия, проведенные в рамках проекта, способствовали развитию в школьниках чувства социальной ответственности и активной гражданской позиции.

<https://www.instagram.com/p/DHs_1hbNujG/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DCHxl9ngeyC/?img_index=3>

<https://www.instagram.com/p/DH_DCi4tBJu/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DID1UYSgh3R/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DALLrlugYR-/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DAoNmh7Am5S/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DI-jiRQM-5M/?img_index=1>

Высокий уровень вовлеченности учащихся в волонтерскую деятельность подтверждает, что проект востребован и интересен для школьников.

В целях создания условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально - компетентного гражданина и патриота в школе был издан приказ о создании кружка **«Адал Ұрпақ».** В его состав вошли обучающиеся 9 классов, в количестве 10 человек. Также был составлен и утвержден план работы кружка.

**Цель кружка**: - воспитание молодежи в духе антикоррупционной культуры, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения и негативного отношения к любым проявлениям коррупции.

В школе утвержден план воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде на учебный год, согласно которому проводились мероприятия классными руководителями, руководителем и членами добровольного кружка «Адал Ұрпақ». В течение учебного года классными руководителями проведены классные часы в 5 – 8 классах на тему «Зачем нужна дисциплина», в 1 – 4 классах - «О добропорядочности». Так же среди обучающихся 9 - 11 классов проведено анкетирование по вопросам коррупции, где учащиеся четко определили понятие коррупции и выразили негативное отношение к данному явлению в обществе.

В течение 2024–2025 учебного года с кружковцами под руководством Бексултановой Д.С. было проведено несколько мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры у обучающихся.

Одним из них стал круглый стол на тему «Совесть — это наш внутренний судья», цель которого заключалась в воспитании ответственности за собственные действия и поступки, а также в формировании сознательной и социальной активности у молодежи. Участники обсуждали важность чувства совести как основы моральных ориентиров, что способствует укреплению нравственных ценностей среди подрастающего поколения.

Кроме того, была проведена деловая игра «Жить по совести», основная цель которой — воспитание ценностных ориентиров и развитие необходимых навыков для формирования у молодежи гражданской позиции по вопросам коррупции. Мероприятие способствовало расширению понимания важности честности, справедливости и ответственности в жизни каждого человека.

В ноябре 2024-2025 учебного года члены клуба «Адал Ұрпақ» заочно приняли активное участие в городском этапе областного слета патриотических клубов «Адал Ұрпақ» в двух номинациях:

- конкурс авторских стихотворений «Зачем человеку быть честным…» (гречко Павел, ученик 10 класса получил сертификат).

- конкурс патриотической песни (хор 6 классов, 2 место)

**Вывод:** Данный кружок в нашей школе функционирует не первый год, поэтому есть направления, способы информирования, которые наиболее эффективны и применяемы именно в наших условиях. Поэтому считать работу данного клуба необходимой, для развития и становления компетентного гражданина, патриота страны.

**Рекомендации:** Для полноценной работы по формированию антикоррупционной культуры кружка Адал Ұрпақ» есть необходимость в создании видео-методических рекомендаций, наставлений, правил и прав для начальных классов созданных лидерами кружка «Адал Ұрпақ».

<https://www.instagram.com/p/DI0rMuJgeiR/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DGz4q-yt_ii/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DCEgV40g3tp/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DDY4PWMNfyv/?img_index=2>

Для создания благоприятных условий по воспитанию гражданской ответственности и повышения эффективности патриотического воспитания в школе для обучающихся 10-11 классов еженедельно проводятся уроки по военно-начальной подготовке.

В начале учебного года директором школы были изданы приказы о начале учебного года по НВиТП, создании взводов и назначении командиров, а также о создании методической комиссии по НВиТП, физической культуре и медико-санитарной подготовке и возложении на преподавателя-организатора НВП ответственности за хранение имущества.

Преподавателем-организатором НВиТП разработаны личный план работы, план работы методической комиссии по НВиТП, физической культуре и медико-санитарной подготовке, понедельные планы прохождения разделов НВиТП, календарные планы, план работы военно-патриотических кружка «Меткий стрелок».

Согласно общешкольного плана военно-патриотического воспитания, в учебном году проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная 1 сентября (знаменная группа);

- Турнир по сборке и разборке АК, 8-10 классы;

- Военно – спортивная эстафета, посвященная Дню вывода Советских войск из Афганистана, 8 – 10 классы;

- Уроки мужества и классные часы «Афганистан — живая память».

- Военно-спортивный квест среди команд 9-11 классов приуроченный 80 летию со Дня Победы в ВОВ.

- Фестиваль военно-патриотической песни «Песни великого подвига»

- участие в Республиканской молодежной акции «Әскердегі сарбазға хат»!

15 февраля 2025 года в школе в честь памятной даты, 35-ой годовщины вывода советских войск из Афганистана, была проведена встреча с ветеранами афганской войны «Афганистан – боль души моей». Данное мероприятие было подготовлено и проведено заведующей школьной библиотекой Сагнаевой С.Н. и творческой группой. Целью мероприятия было ознакомление учащихся с трагической Афганской войной, воспитание мужества, патриотизма, уважения к ветеранам, исполнявшим свой воинский долг на благо Отечества. В мероприятии приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Ребятам были представлены исторические и документальные материалы и фотоматериалы об участниках тех памятных событий. Так же прозвучали записи песен и стихов, посвященные солдатам, прошедшим «Афган». Обучающиеся познакомились с главным оружием солдат, воевавших в Афганистане – автоматом Калашникова и наградами воинов-интернационалистов – Орденом Красной звезды и медалями. В завершении мероприятия, ребята почтили минутой молчания всех тех, кто не вернулся из боевых действий, выполняя свой интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан. На урок были приглашены воины-интернационалисты. По окончании мероприятия ребята сказали слова благодарности и вручили цветы ветеранам.

<https://www.instagram.com/p/DGDWI8hAXrc/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DGDWI8hAXrc/?img_index=8>

<https://www.instagram.com/p/DI0rYy4gA91/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DIv1xodg040/?img_index=3>

<https://www.instagram.com/p/DJZe2MCtsHl/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DJUAdErNq-y/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DITTqCNA5z8/?img_index=3>

Во Всемирный день гражданской защиты 1 марта 2025 года в рамках проведения месячника гражданской обороны, пожарной безопасности, привентивных противопаводковых мероприятий в гимназии была проведена тренировка по гражданской обороне и медико-санитарной подготовке с учащимися 9-10 классов. Цель данной тренировки: отработка навыков использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Преподаватель-организатор начальной военной подготовки познакомил учащихся с общевойсковым защитным комплектом (ОЗК), его назначением, характеристиками и правилами использования; автоматом Калашникова, его назначением, характеристиками, порядком неполной разборки и сборки, с правилами наложения жгута и перевязками на различные части тела (голову, руки, ноги) при травмах и переломах, полученных в результате военных, природных и техногенных катастроф. Учащиеся самостоятельно на практике смогли одеть ОЗК и сделать перевязки своим одноклассникам.

В период с 20.04.25. по 10.05.25 г. в школе проводился месячник по военно-патриотическому воспитанию «Патриот», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Составлен план воспитательный мероприятий для обучающихся 1-11 класов.

С целью воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине, к родному краю, гордости за историю Отечества, уважения к законам государства, милосердию и толерантности разработан план проведения мероприятий по проведению месячника. В течение этого периода были задействованы все классные руководители, учитель истории, физической культуры и обучающиеся 1-11 классов. В рамках месячника были запланированы мероприятия духовно-нравственной, спортивно-игровой, патриотической направленности. Использовалось разнообразие форм проведения: классные часы, уроки мужества, творческие конкурсы, соревнования, выставки, фестиваль военно-патриотической песни.

6 мая прошел Единый классный час, посвященный Дню Защитника Отечества и Дню Победы с 1 по 11 класс. Классные руководители и активы классов подготовили видеоролики, презентации, викторины о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Вывод:**

- В школе создаются условия для развития духовно-нравственных ценностей и практической ориентации обучающихся;

- Формирование патриотических чувств и гражданственности осуществляется в урочное и внеурочное время.

**«Шабыт»**

В рамках реализации проекта «Шабыт» в школе в 2024-2025 учебном году и в соответствии с планом воспитательной работы запланированы проведены следующие мероприятия:

* С целью формирования у детей умения видеть красоту родной природы, бережного отношения к природе; развития фантазии и творческого мышления, наблюдательности в сентябре среди обучающихся 1-3 классов прошел конкурс рисунка «Золотые краски осени». Ребятам было предложено изобразить время года осень в номинациях («Осенний букет», «Шишки и природа», «В осеннем парке», «Красота осенних листьев», «Осенний зонтик»). На конкурс было представлено – 54 работы. Все ребята по итогам конкурса награждены грамотами.
* В октябре с обучающимися 1–4 классов был проведён конкурс рисунков «Мои любимые животные». Целью мероприятия стало воспитание у детей любви и ответственного отношения к домашним питомцам, развитие творческих способностей и фантазии, а также привлечение внимания к миру животных и проблемам их охраны. Конкурс способствовал расширению кругозора и формированию интереса к окружающему миру.
* Ребята проявили большое старание и воображение, представив свои работы в различных номинациях: «Уши, лапы, хвост» (домашние животные), «Удивительный мир насекомых» (бабочки, насекомые), «Чудо в перьях» (птицы), «Обитатели морей и океанов» (морские животные). На конкурс были представлены очень яркие, красочные и разнообразные рисунки, отражающие любовь детей к животным и их стремление заботиться о природе.
* В декабре для обучающихся 1-11 классов прошло традиционное мероприятие «Новый год стучит к нам в дверь». Творческой группой были подготовлены и проведены праздничные утренники для обучающихся 1-11 классов с творческими номерами (песни, танцы, загадки, сценки) и разной формы проведения.(квиз, утренник, дискотека)
* В апреле с целью выявления и открытия уникальных способностей детей и подростков в различных жанрах и видах творчества; развития эстетического и художественного вкуса детей и молодёжи; привлечение учащихся к участию в школьных праздниках среди обучающихся проведен фестиваль «Минута славы». В нем участникам необходимо было продемонстрировать все свои увлечения и таланты в номинациях: «Вокал-соло», «Вокальный ансамбль», «Хореография-соло», «Хореографический ансамбль», «Художественное слово», «Театрализация», «Инструментальный жанр», «Авторское произведение», «Цирковой номер». В фестивале приняли участие более 100 человек.
* С целью стимулирования детей к освоению проблемы безопасного и этичного использования сети Интернет среди обучающихся 1-4 классов прошел конкурс рисунка «Безопасный Интернет»;
* В целях сохранения исторической памяти о войне в Афганистане и воинах-интернационалистах в феврале проведен конкурс рисунка «Ушла в историю афганская война». В нем приняли участие обучающиеся 4-6 классов.
* Ко Дню космонавтики с целью развития интереса к изучению истории открытия космоса и ракетной техники, создания положительного образа лётчика-космонавта и воспитание патриотических чувств посредством творческой деятельности обучающихся проведен конкурс рисунка «Космическое путешествие» 1-4 классы.
* Обучающиеся 8-11 классов приняли активное участие в челлендже «Даналық ұстаздан», посвященном Дню Учителя;
* В рамках празднования Наурыз мейрамы классные коллективы с 1 по 11 класс приняли участие в поздравлении «Наурыз -жыл басы». По отдельному графику классы ходили в гости друг к другу и поздравляли с праздником. Каждый класс представлял культуру, историю, традиции, кухню восточного народа. Так, на празднике мы увидели культуру казахского народа, азербайджанского, грузинского, узбекского, немецкого, туркменского. Ребята очень много нашли информации про представляемый народ. Праздник прошел в дружеской и теплой атмосфере.
* К 15 ноября классными руководителями проведены классные на тему: «День национальной валюты Республики Казахстан».
* 18 октября в Казахстане отмечают День духовного согласия. Он

символизирует единение и всепрощение, милосердие и взаимопонимание. Этот день сплачивает народ Казахстана вокруг традиционных нравственных ценностей, пропагандирует идеи толерантности и духовного согласия во имя мира и стабильности в казахстанском обществе. В школе прошли классные часы, целью которых является: воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, толерантности; знакомство учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности; воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

**Вывод:** результатом реализации проекта «Шабыт» является творческая личность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина Казахстана, как достойного представителя своей нации, своего народа, носителя своего языка, истории, нравственных, духовных, семейных, трудовых традиций, человека знающего и уважающего культуру других народов, готового к диалогу и взаимодействию с представителями других национальностей.

<https://www.instagram.com/p/DIliTqTs_CE/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/C5i3kcLsLRz/>

<https://www.instagram.com/p/DITxavLMlaO/>

<https://www.instagram.com/p/DITst9HiOk4/>

<https://www.instagram.com/p/DHbaWfON0IN/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DHabE3ntRM8/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DHYXhHYt7jC/?img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DHMPJEogv7I/?img_index=3>

**«Еңбегі адал- жас өрен»**

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В рамках реализации проекта с обучающимися школы в течение учебного года проведены мероприятия:

* Классные часы «Труд красит человека», «О профессиях и трудолюбии», «Жизнь без труда – одна пустота», «Мир профессий: спасти жизни», «Мир профессий: на страже закона» - 1-11 классы,
* В рамках реализации проекта «Живые уроки» для классных коллективов в течение учебного года с целью расширения представлений о содержании производственных профессий, прививание интереса к ним проведены выездные экскурсии на предприятия города. Так, обучающиеся были на экскурсиях: ТОО «Село Лесное», ИП «Карагулина», пожарная часть города Рудного, РСГК, РПТК, УВД города Рудного.
* В феврале для родителей обучающихся 9– 11 классов проведено общешкольное родительское собрание «Инструменты профориентации: как помочь ученикам определиться» с приглашением представителей социальных партнеров профориентационного взаимодействия НАО «Рудненский индустриальный университет», КГКП «Рудненский политехнический колледж» УОАКО, КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж» УОАКО.
* С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда педагог-психолог проводит мероприятия профориентационной направленности.

[Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)](http://letopisi.ru/index.php/%D0%94%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%28%D0%94%D0%94%D0%9E%29) Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях семиклассников на данный момент:

* 85%  учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
* 34%   обучающихся склонны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
* 51 %  учащихся склоны к техническим профессиям;
* 80 %  семиклассников рекомендуется выбирать творческие профессии;
* 51% выбирают профессии, связанные с цифрами,   числовыми  значениями, кодами, символами, текстами.
* также было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных  предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие  профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

**Вывод**: Все мероприятия, проведенные в течение учебного года, способствовали развитию профессионального интереса у детей, а также расширению представлений обучающихся о мире профессий. Все мероприятия спланированы, подготовлены и проведены методически правильно и на хорошем уровне.

**«Попечительский совет»**

Попечительский совет - одна из форм участия общества в управлении образованием, это негосударственная, неправительственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения.

Попечительский совет - это не просто поддержка и финансирование, а диалог с властью от имени школы и диалог со школой от имени гражданского общества.

Правовой основой создания и деятельности Попечительского совета являются:

- Закон РК «Об образовании»;

- Устав КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного»

- Положение о Попечительском совете;

- План работы Попечительского совета.

Приоритетными направлениями работы Попечительского совета в 2024 - 2025 учебном году являются: содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций, в обеспечении финансовой поддержки, в укреплении материально-технической базы организации образования; психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, возрастных особенностей учащихся, формирование патриотизма и гражданского самосознания;

-вовлечение родительского, попечительского совета в управленческую деятельность школы на различных уровнях; содействие организации конкурсов, соревнований, массовых мероприятий школы; совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

Попечительский совет действует на основе принципов: добровольности членства, равноправия членов попечительского совета, коллегиальности руководства, гласности принимаемых решений.

В течение года проведены 4 заседания совета рассматривались вопросы в

соответствии с планом работы:

**№ 1**

1. О согласовании расписания уроков на 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года

2. Утверждение правил внутреннего распорядка с учетом предложений Министерства просвещения РК

3. Организация горячего питания за счет фонда всеобуча

4. Об итогах акции «Дорога в школу»

**№ 2**

1. Информационно-разъяснительная работа с родителями по профилактике

бытового насилия, жестокого обращения, половой неприкосновенности

несовершеннолетних, по вопросам безопасности детей.

2. Организация и осуществление контроля качества горячего питания

3. Участие в организации и проведении благотворительных новогодних акций

**№ 3**

1. Содействие и финансовая поддержка мероприятий школы по благоустройству и озеленению пришкольной территории.
2. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Наурыз мейрамы
3. Состояние организации горячего питания детей. Работа школьной столовой

№ 4

1. О выделении из средств Фонда Всеобуч бесплатной путевки в детский оздоровительный лагерь детям из социально-незащищенных категорий
2. Организация летнего оздоровительного отдыха и занятости детей и подростков во время летних каникул
3. Трудоустройство выпускников 9,11 классов

**Вывод:** Попечительскому совету и администрации школы удалось выстроить партнерские отношения, ставшие прочной основой для эффективного совместного взаимодействия.

**Школьный Парламент**  **«Ұрпақ үні»**

Основная цель работы органов ШП - формирование у учащихся

готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому

воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это

помогает нам сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

* Добровольность, равноправность, законность, гласность.
* Приоритет человеческих ценностей.
* Коллегиальность принятия решения.
* Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2024-2025 учебном году через ШП решались следующие задачи:

* Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШП.
* Расширение перечня мероприятий, проводимых ШП.
* Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
* Представление интересов учащихся в процессе управления ШП.
* Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
* Организация досуга и отдыха учащихся.
* Творческое развитие учащихся.
* Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
* Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе идет работа по развитию Школьного Парламента. В 2024-2025

учебном году президентом школы выбрана Каракаева Айжан, ученица 9«Б» класса.

ШП осуществляет работу по следующим направлениям:

* Фракция Патриотизм – Жаукарбекова Асем, 8А
* Фракция Права и порядка – Алдергот Кирилл, 9 б
* Фракция СМИ – Елешова Жанна, 9б
* Фракция Спорт и ЗОЖ – Буллер Таисия, 9 Б
* Фракция Культуры и счастья – Гречко Павел, 10
* Фракция Забота – Болдырева Арилана, 9 Б
* Фракция Дебатное движение – Медведева Дарья, 9 Б
* Фракция Экология и труд – Гульков Максим, 9 Б

Совместно с заместителем директора по ВР Гаркуша О.Н.. и старшей вожатой Клещук В.Н.. с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Школьного Парламента.

В течении года члены ШП **«**Ұрпақ үні» принимали участие в мероприятиях различного уровня и занимали призовые места:

* В городском конкурсе буктрейлеров «Лучшая реклама книги экологической направленности» Гема Анастасия, ученица 11 класса заняла 2 место;
* В октябре члены ШП приняли активное участие в республиканском челлендже «Даналық ұстаздан». Цель челленджа - выразить слова благодарности учителю и рассказать интересную историю, связанную с ним;
* В ноябре лидеры 3 классов с целью формирования представлений о лидерстве, осознания и проявления своих сильных сторон, приобретения навыков лидерского поведения через коллективную деятельность приняли участие в городской игровой программе для лидеров начальных классов «Поиграй-ка»;
* В декабре депутаты фракции «Патриотизма» приняли участие в городском челлендже «Қыран елім – Қазақстаным!», посвященном Дню Независимости Республики Казахстан;
* Фракция «Экология и труд» в апреле стали участниками городской экологической акции «Чистый берег!»;
* Ко Дню благодарности приняли участие в городском челлендже «Алтын Жүрек»;
* Активное участие в городском заочном конкурсе агитбригад среди министров МЧС «Өз ісіне адал»;
* Городской конкурс «История моей малой Родины», ученица 9 Б класса Медведева Дарья заняла 3 место.

В течение года прошло несколько заседаний Школьного парламента, где

рассматривался план работы, велась подготовка к различным мероприятиям, заслушивались отчеты о проделанной работе.

**Вывод**: Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений; не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь, малую активность некоторых классных руководителей.

<https://www.instagram.com/p/DHbB-M9oLQS/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DG5dILioGcw/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DGqHXhNIOx1/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DFDKNg2IUtk/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DE4hqAiopt9/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DECQkvSooaV/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DDkMmcBI6qW/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DC9J-FHIUPL/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DCq8EyAoXpn/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DBgctQUg5p0/?hl=ru&img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/C7Hdefztr4z/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DBbsc96AlvV/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DBbsLK8AkvI/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DBgrByCNYBq/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/DIQrj1hsnXR/?hl=ru&img_index=2>

https://drive.google.com/drive/folders/1An8MUfSpU1uR3wd8TRlATU6mrChj--kj?usp=drive\_link

**«Центр педагогической поддержки»**

В 2024-2025 учебном году взаимодействие школы и семьи в гимназии реализуется через проект «Центр педагогической поддержки родителей». В начале учебного года разработан план работы ЦППР на основе методических рекомендаций МП РК. Содержание занятий базируется на основе программы «Біртұтас тәрбие» в организациях среденго образования и и национальных ценностях в контекстве благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей. В школе имеется риказ о воздснии центра, закреплены ответственные за проведение мероприятий: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Встречи проводятся один раз в месяц согласно плану.

На занятиях педагоги используют следующие интерактивные формы: круглый стол, мозговой штурм, тренинговые упражнения, мастер-классы, ролевые и деловые игры. Для большей наглядности на занятиях используются тематические презентации и видеоролики, по окончанию занятий родителям раздаются памятки и буклеты.

**Вывод:** Совместная работа с родителями оказывает положительное влияние на учеников, способствует установлению откровенных, доверительных отношений с ними. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у всех классных руководителей. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительную оценку.

<https://www.instagram.com/p/DAODPq5A7mV/?hl=ru&img_index=2>

<https://www.instagram.com/p/DFQDPf9tF2t/?hl=ru&img_index=3>

<https://www.instagram.com/p/DFQDPf9tF2t/?hl=ru&img_index=6>

<https://www.instagram.com/p/DFQDPf9tF2t/?hl=ru&img_index=8>

<https://www.instagram.com/p/DFQDPf9tF2t/?hl=ru&img_index=10>

<https://www.instagram.com/reel/DJ1D6SStHVv/?igsh=MXd6ZnBrcWU4YjB2OQ%3D%3D>

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс

условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения **уровня воспитанности обучающихся** школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

**Результат уровня воспитанности обучающихся 2024 – 2025 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **1 А** | 29 | 59% | 38% | 3% |
| **2 А** | 28 | 82% | 18% |  |
| **2 Ә** | 13 | 54% | 46% |  |
| **3 А** | 27 | 96% |  | 4% |
| **3 Б** | 25 | 73% | 18% | 9% |
| **3Ә** | 12 | 67% | 33% |  |
| **4 А** | 21 | 76% | 19% | 5% |
| **4 Б** | 23 | 91% | 9% |  |
| **4 В** | 18 | 78% | 22% |  |
| **5 А** | 23 | 96% | 4% |  |
| **5 Б** | 22 | 73% | 18% | 9% |
| **6 А** | 22 | 59% | 32% | 9% |
| **6 Б** | 22 | 59% | 36% | 5% |
| **6 В** | 21 | 62% | 38% |  |
| **7 А** | 21 | 76% | 24% |  |
| **7 Б** | 23 | 57% | 35% | 9% |
| **7 В** | 21 | 29% | 57% | 14% |
| **8 А** | 23 | 48% | 48% | 4% |
| **8 Б** | 20 | 25% | 65% | 10% |
| **9 А** | 24 | 63% | 37% |  |
| **9 Б** | 25 | 68% | 24% | 4% |
| **10 А** | 21 | 52% | 48% |  |
| **11 А** | 20 | 95% | 5% |  |

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в целом воспитательная работа в классах организована на достаточно хорошем уровне.  
Высокий уровень воспитанности продемонстрировали 75% обучающихся. Для этой категории характерны устойчивые проявления самостоятельности в поведении и деятельности, наличие позитивных установок, активная гражданская позиция и участие в общественной жизни. Средний уровень воспитанности отмечен у 25% учеников. Он характеризуется недостаточной устойчивостью положительного поведения, которое в большей степени регулируется внешними факторами: требованиями взрослых, окружением. При этом навыки саморегуляции и самоорганизации проявляются эпизодически и зависят от конкретной ситуации.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

**МО классных руководителей** - это объединение классных руководителей начального,среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2024-2025 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом и программой развития школы на основе годового и перспективного планов учреждения.

В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной

компетентности классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных

руководителей в 2024 - 2025 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Формировнание профессиональной компетенции классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель работы МО классных руководителей:

Совершенствование и овладение формами и методами, приёмами воспитания через повышение эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания

учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Развитие творческих способностей педагога.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены 4 заседания

методического объединения по плану МО:

1. «Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025учебный год», август 2024г.

2. «Погода в классе. Психологический климат в классном коллективе», январь 2025г.

3. «Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учащимися класса», март 2025г.

4. «Практическое использование современных воспитательных технологий», подведение итогов , май 2025г.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен

опытом.

Заседания МО были проведены в различных формах: мастер-классы, круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом и др.

Основные направления деятельности методического объединения:

1. Аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения

школы;

-изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в

воспитании учащихся;

3. Организационно-педагогическая деятельность

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;

- организация посещений открытых внеклассных мероприятий и кружков

- сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах,

семинарах, конференциях;

- самообразование педагогов;

-обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для классных руководителей.

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

В течение учебного года, в промежутках между заседаниями, проводилось индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам составления планов воспитательной и кружковой работы. Также осуществлялась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.  
Ключевой формой деятельности классных руководителей по-прежнему остается классный час, проводимый в различных форматах. Именно в рамках этой формы школьники, под деликатным руководством педагога, включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию осознанного отношения к себе, окружающим и миру в целом. При планировании и проведении классных часов педагоги активно привлекали обучающихся, родителей, а также педагога-психолога, что позволяло глубже раскрывать актуальные и проблемные темы для обсуждения.  
Классные часы способствовали укреплению классного коллектива, развитию коммуникативных навыков, формированию нравственных ориентиров, свободного мышления, воображения и творческого потенциала.  
Завершались такие занятия рефлексией коллективной творческой деятельности, которая позволяла зафиксировать полученный опыт и определить направления дальнейшего развития.

**Выводы:** Анализ деятельности классных руководителей за 2024–2025 учебный год показывает, что в целом уровень их профессионального мастерства остается достаточно высоким. Большинство педагогов обладают значительным стажем в роли классного руководителя, владеют широким спектром форм и методов воспитательной работы, демонстрируют высокий уровень теоретической и методической подготовки в вопросах целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной деятельности. Они уверенно ориентируются в современных педагогических подходах и успешно используют их в своей практике.

Однако, несмотря на положительные результаты, в деятельности классных руководителей сохраняются отдельные проблемные моменты. В частности, это недостаточная системность в анализе эффективности проведённых мероприятий, трудности в индивидуальной работе с обучающимися группы риска, а также ограниченное вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность. Эти вопросы требуют дальнейшего внимания и поиска эффективных решений.

В школе существует и активно функционирует **система дополнительного образования**, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по следующим направлениям:

- Спортивное направление

- Художественное творчество

- Развивающее направление

- Декоративно –прикладное творчество

- Военно-патриотическое направление

- Техническое направление

- Эколого-биологическое направление

С каждым годом система дополнительного образования совершенствуется, но

сокращение количества обучающихся, занятых в кружках и секциях в 2024 – 2025 учебном году связано с тем, что в отчетный период было произведено сокращение часов на кружок (2023 – 2024 учебный год – 0,055 ст /1 час на кружок; 2024 – 2025 учебный год - 0, 25 ст/4 часа на один кружок). Данное решение было принято ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2022-2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** | **2024-2025**  **учебный год** |
| Количество обучающихся всего 1– 11 классы | 579 ч. | 539ч. | 504 ч |
| Количество кружков и секций | 18 | 23 | 10 |
| Занятость в *кружках и секциях* | 43% | 57% | 35% |

Занятия кружков и секций проводятся согласно расписанию, журнал BilimLand заполняется регулярно. У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, согласованное с заместителем директора по ВР и утвержденное руководителем. Посещаемость и наполняемость групп удовлетворительная (от 10 до 15 уч.). Имеются списки обучающихся по кружкам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Место** | **Руководитель** |
| ***Республиканский уровень*** | | | |
| 1 | Дистанционный конкурс рисунка «Дети против коррупции» | **1 место**  Михайлов Мирослав, 9 Б | Гаркуша О.Н. |
| 2 | «Детство без границ»  Для детей с ООП | **1 место**  Абильгазина Линара, 5А  **3 место**  Ширяева Дарья, 3А | Банникова К.В. |
| **2 место**  Масленников Никита, 3А  **2 место**  Ширяева Дарья, 3А | Кайдарова Г.К. |
| **3 место**  Трофимов Фарид, 6Б | Таженова Р.К. |
| ***Областной уровень*** | | | |
| 1 | Заочный слет патриотических клубов «Адал Ұрпақ» | **участие**  *Номинация стихотворений*  *Зачем человеку быть честным…»*  Гречко Павел, 10 кл  **2 место**  *Номинация патриотических песен «Менің елім»*  Хор 6 классов | Гаркуша О.Н.  Банникова К.В. |
| 2 | Творческий конкурс «Қазақстан –жаңа әлемде», посвященный 70-летию освоения целины | ***Номинация «Декоративно-прикладное искусство»***  **участие**  Юрьева Евелина, 6 В | Таженова Р.К. |
| 3 | Областной этап Республиканского конкурса научных проектов | **Участие**  Гофман Ксения | Ермагамбетова Д.М. |
| 4 | Областной фестиваль –конкурс «Звуки весны» | **2 место**  Сагнаева Амина, 4 Б кл | Банникова К.В. |
| 5 | Конкурс проектов «Шаг к успеху» для детей с ООП | **2 место**  Кишинский Руслан | Таженова Р.К. |
| ***Городской уровень*** | | | |
| 1 | Осенний кросс  «Алтын күз» | **2 место**  Куцепалов Данил, 10 кл  **3 место**  Кудряшова Кира, 6А  **3 место**  Демченко Иван, 6А  **3 место**  **командное** | Касымкан А.Б. |
| 2 | Конкурс буктрейлеров «Реклама книг экологической направленности» | **2 место**  Тасмагамбетова Айнур, 11кл  **3 место**  Меденцева Екатерина, 7 В кл. | Ермагамбетова Д.М.  Шильдебаева А.Д. |
| 3 | Конкурс «История моей малой Родины» | **3 место**  Медведева Дарья, 9Б кл. | Бексултанова Д.С. |
| 4 | Конкурс декоративно-прикладного творчества  «Эко выставка поделок, инсталляций» | **3 место**  Химанова Алена, 6В кл. | Брагина Т.В. |
| 5 | Соревнования по настольному теннису | **3 место**  **Общекомандное**  Макаров Александр, 7 В кл.  Макарова Карина, 5 А кл.  Лебедев Артём, 5Б кл | Митрофанов А.М.  Касымкан А.Б. |
| 6 | Городской конкурс по географии «Новые горизонты в географии » | **3 место**  Башпенова Камилла, 7 А кл. | Пудова Т.А. |
| 7 | Соревнования военно-патриотического направления. Игра «Аударыспақ» | **1 место**  по подтягиванию  **3 место**  надевание противогаза  **3 место**  **Общекомандное** | Кенжебаев А.К. |
| 8 | Городской чемпионат по пулевой стрельбе из пневматической винтовки | **3 место**  Гофман Ксения, 11 кл. | Кенжебаев А.К. |
| 9 | Конкурс «Жансугуровские и Макатаевские чтения» | **3 место**  Вицко Маргарита | Тарбакова Л.М. |
| 10 | Городской конкурс «ProEko» | **2 место**  Муллагалиев Тимур, 8А класс | Пудова Т.А. |
| 11 | Соревнования «Лыжня зовёт – 2025г» | **2 место**  Макарова Карина, 5А кл  **3 место**  Тасмагамбетова Айнур, 11 кл | Митрофанов А.М.  Касымкан А. |
| 12 | Форум «Открываем мир профессий» | **3 место**  Муллагалиев Тимур, 8А (презентация) | Есимханова Ж.А.. |
|  | Городской конкурс на лучший видеоролик «Слава труду» | **3 место**  Юшкова Милена, 5Б кл | Гладких Т.Н. |
| 13 | Слет юных инспекторов движения | **Отряд «Сигнал»**  **3 место** | Клещук В.Н.  Банникова К.В. |
| 14 | К онкурс вокального мастерства | **1 место**  Сагнаева Амина, 4Б кл.  **3 место**  Уакбаева Даяна, 2А кл. | Банникова К.В. |
| 15 | Городской турнир по шашкам | **1 место**  Митрошина Валерия, 9А кл. | Митрофанов А.М. |
| 16 | Турнир по волейболу среди команд 5-6 классов | **2 место**  команда | Касымкан А.Б. |
| 17 | Конкурс «Алтын казына» | **2 место**  Викулова Екатерина, 2А кл. | Викулова Н.С. |
| 18 | городской форум юных экологов и натуралистов «Табиғатты аяла» | **1 место**  Муллагалиев Тимур,8 А кл. | Пудова Т.А. |
| 19 | Школьная лига по футболу среди 5-6 классов | **2 место**  Командное | Митрофанов А.М. |
| 20 | Городской вокальный конкурс «Рудный STARS» | **1место**  Уакбаева Даяна, 2А кл.  **1 место**  Трио «Мажорики», 4Б кл. | Банникова К.В. |

Стабильные призовые места в конкурсах и соревнованиях различного уровня занимают обучающиеся кружков: «Мажорики» (Банникова К.В.), «Юный стрелок» (Кенжебаев А.К.), «Волейбол» (Касымкан А.Б.), «Футбол»(Митрофанов А.М.), ОФП (Касымкан А.Б., Митрофанов А.М.), «Экология Казахстана» (Пудова Т.А.)

**Вывод:** В целом работа блока дополнительного образования в 2024-2025 учебном году удовлетворительна. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в неделе дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в школе. Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям. Система дополнительного образования также сталкивается с материально-технической проблемой.

**Рекомендации:**

1. Руководителям кружков и секций:

- продолжить работать над результативностью объединений (участие в

конкурсах/соревнованиях различного уровня);

- внедрить интерактивные формы и методы современные педагогические технологии,

направленные на привитие устойчивого интереса к познанию и творчеству при

организации работы с одаренными детьми;

- продолжать поиск такой организации учебного занятия, которая обеспечила бы

высокий интерес каждого обучающегося.

1. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования обратить внимание на необходимость своевременной работы по вовлечению детей в объединения по дополнительному образованию, в том числе детей стоящих на различных видах учета.

**Выводы:** Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Созданы условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях, что проявилось в их активном участии во всевозможных конкурсах, мероприятиях, а значит можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной и продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, а ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2025-2026 учебный год.

**Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива;

2. Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

3. Воспитывать высокую нравственность, патриотизм, культуру поведения и общения, любовь к прекрасному, способность к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;

4. Продолжить совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;

5. Продолжить изучение и внедрение в практику классными руководителями

нестандартных форм и методов проведения классных часов и внеклассных мероприятий;

6. Совершенствовать системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовой и экономической защиты личности ребёнка;

7. Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

8. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;

9. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

10. Развивать школьное ученическое самоуправление в классных коллективах, активизировать деятельность обучающихся в деятельности Фракций Школьного Парламента.

https://drive.google.com/drive/folders/13KXBymri-RqhZ5m1m2zoHLbeCIMXGX4D?usp=drive\_link

**Работа по профилактике правонарушений за 2024-2025 учебный год была направлена на реализацию цели – социализация личности учащихся в современных условиях.**

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений;

- направить систему воспитательных мер и организацию учебного процесса на антинаркотическую пропаганду, привитие у учащихся навыков здорового образа жизни.

**-** направить систему воспитательных мер и организацию учебного процесса на правовое образование, переходящее в правосознание, правовую культуру, законопослушание;

- создать условия для сохранения физического и психического состояния детей;

- использовать социальную службу для совершенствования системы работы по профилактике правонарушений и диагностирования уровня каждого школьника.

Содержание работы вытекает из поставленных задач. Реализация данных задач задаёт конкретные направления деятельности социального педагога:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Предупредительно-профилактическое
4. Организационно-методическое
5. Экспертное

**Диагностическое**

Проведено анкетирование по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних 5 – 11 классов тему: «Насилие и дети»

Кол-во обучающихся 5-11 кл. – 314 ч.

Кол-во обучающихся, принявших участие в анкетировании – 290 ч.

Кол-во выявленных обучающихся - 0

Дата анкетирования: 29.01-25.04.2025год

Цель: Выявление случаев жестокого обращения с детьми

98% обучающихся показали, что они не подвергались насилию, 1% - затрудняются ответить на этот вопрос.

**Консультативное.**

В последние годы к проблемам семьи добавляются и другие проблемы: неудовлетворительная учеба, отсутствие контактов со сверстниками, конфликты с учителями, комплекс неполноценности, проблемы со здоровьем. Особая роль в оказании помощи таким детям принадлежит психолого-медико-педагогической консультации. Это свидетельствует о том, что у детей есть проблемы, связанные с формированием учебных навыков(не усваивают учебную программу) и они нуждаются в индивидуальном подходе. К сожалению, таких детей с каждым годом прибавляется и хорошо, если им вовремя помогли педагоги, поняли родители.

В любой школе есть дети с физическими недостатками, проблемами учебной деятельности. Обязанности психолога школы, социального педагога и педагогов школы – быть хорошо осведомленным об основных возможных физических недостатках, главных их причинах, признаках, чтобы суметь заранее выявить истоки опасности и правильно истолковать и скорректировать поведение ребенка, оценить его учебные результаты.

С начала 2024 – 2025 учебного года в школе на постоянной основе осуществляется мониторинг социальных сетей обучающихся 1-11 классов, С целью выявления нахождения детей в группах негативной направленности, социальными педагогами Касымкан А.Б., Тастайбаевой М.А., педагогом-психологом Исмайлова Н.Т., заместителем директора по ВВР Гаркуша О.Н., классными руководителями 1-11 классов.

Социально-психологической службой школы проведена консультативная работа по запросу родителей, учителей и обучающихся и в двух направлениях:

1) индивидуальное консультирование - 52

2) групповое консультирование – 56

Всего консультаций - из них:

1) родителей - 27

2) педагогов - 8

3) обучающихся - 267

Для классных руководителей предоставлены консультации по вопросам:

1. Социальные льготы и гарантии
2. Работа с обучающимися состоящими на учете в ОЮП, ВШК.
3. Консультации по проведению месячников.
4. Составление характеристик, актов ЖБУ семей опекаемых.
5. Составление соц. паспорта класса, отчета по работе с классом и с категорией детей, состоящих на различных вида учета.
6. Поведение обучающихся в столовой.
7. Пропуски по неуважительным причинам (ежедневное заполнение листа учета пропусков обучающихся)

В индивидуальных консультациях родителей волновали следующие вопросы:

1. Методическая помощь в документировании (ИИН).
2. Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций.
3. Проблемы взаимоотношений с одноклассниками.
4. Трудности в обучении детей.
5. Социальная помощь (материальная помощь).
6. Помощь в лишении родительских прав и установления опеки.

С обучающимися проведены консультации по вопросам:

1. Профилактика правонарушений.

2. Профилактика насилия и жестокости.

3. Профилактика ВИЧ/СПИДа и ИПП.

4. Поведение и пропуски без уважительных причин.

5. Правовой Всеобуч.

6. Конфликты и поведение обучающихся и др.

**Потребность обучающихся, родителей и педагогов в консультировании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 уч г. | 2022-2023 уч г. | 2023-2024 уч г. |
| Общее количество консультаций | 288 | 236 | 236 |
| - с обучающимися | 230 | 278 | 257 |
| - с родителями | 37 | 45 | 27 |
| - с педагогами | 21 | 29 | 24 |

**Предупредительно-профилактическое.**

**Банк данных по всем категориям по КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области на 31.05.2025 г.:**

- многодетных семей - 16, из них детей –69.

* под опекой – 10
* под патронатом - 0
* малообеспеченные семьи (АСП) – 8, из них детей – 12.
* социально-незащищенные семьи - 4, в них детей – 3
* дети- инвалиды - 3
* неблагополучные семьи – 5, в них детей- 10.
* родители-инвалиды – 5
* ОЮП ОМПС УП-3
* ВШУ-5

**Банк данных по всем категориям за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | 2022-2023  уч.г. | 2023-2024  уч.г | 2024-2025  уч.г |
| Дети-инвалиды | 4 | 4 | 4 |
| Родители-инвалиды | 3 | 5 | 5 |
| Опека | 5 | 6 | 10 |
| Неблагополучные семьи, в них детей | 3(6) | 5(10) | 4 (10) |
| Малообеспеченные семьи, в них детей | 12(16) | 14(19) | 8 (12) |
| Социально-незащищенные семьи, в них детей | 7 (10) | 6(9) | 4 (3) |
| Многодетные семьи, в них детей | 12(29) | 17(34) | 16(69) |

**За прошедший период**

**на ВШК состояло следующее количество обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Поставлено на ВШК | 5 | 6 | 5 |
| Снято с ВШК | 3 | 2 | 2 |

Рост неблагополучных семей в 2024-20225 учебном году не наблюдается В списке неблагополучных семей остались семьи Вигель Е., Кондратюк А. Беговы М. Ильина О.В. Многие дети из неблагополучных семей живут в неполных семьях, где низкий материальный уровень. С каждым годом растет количество неработающих родителей. Многие находятся в зрелом или молодом возрасте до 45 лет, но не могут найти постоянную работу, так как не имеют диплома или нужной категории квалификации. В основном это те родители, которые злоупотребляют спиртными напитками, имеюь неприглядный вид, снимают жилье, имеют временный заработок. Есть семьи, где мамы вынуждены сидеть дома, в связи с уходом младшими детьми.

Рост детей, взятых под опеку, не наблюдается. Опекаемые дети живут в хороших условиях, обеспечены всем необходимым для успешной учебы, о поведении и успеваемости детей хорошо отзываются их классные руководители:

С учетом диагностики (социальный паспорт) на первом заседании ШМО классных руководителей внесена корректировка в воспитательные планы класса.

На заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних определяется группа детей ВШК, закрепляются шефы-наставники.

Диагностический инструментарий (анкеты, социологические опросы) обучающихся, родителей, в рамках работы наркопоста, позволяет сделать следующие выводы:

* подростки информированы о последствиях табакокурения и алкоголизма;
* СМИ влияют на рост употребления алкоголя и табакокурения;
* подростки начинают употреблять алкоголь и никотин в среднем звене (влияние друзей, подростковой субкультуры);

отсутствие контроля и взаимопонимания со стороны взрослых.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля обучающихся, склонных к пропускам уроков.

В период 2024 – 2025 учебного года пропуски уроков у обучающихся были по болезни. По неуважительным причинам наблюдались пропуски уроков у 10 обучающихся. С обучающимися были проведены беседы о недопущении пропусков уроков. Приглашались родители для выяснения пропусков уроков без уважительной причины, посещались квартиры обучающихся социальными педагогом, классными руководителями, школьным инспектором. На совет по профилактики правонарушений по причине пропусков уроков были приглашены 26 обучающихся. На городскую комиссию по делам несовершеннолетних были приглашены 3 обучающихся.

За весь 2024-2025 учебный год к социальному педагогу поступило 26 письменных докладных на обучающихся. Высокий уровень воспитанности у обучающихся начального звена, всего 1. Сказывается, что дети еще находятся под строгим контролем родителей, родственников (бабушек и дедушек).

Ни одна докладная не была оставлена без внимания, тщательно выясняли причины, последствия и вместе решали пути исправления ошибок, находили компромисс, выяснения. Общими силами совместно с обучающимися, законными представителями, директором школы Саноян А.Г., администрацией школы – Калакпасовой Г.А., Гаркушей О.Н., психологом школы Исмайловой Н.Т разбирались причины, находились компромиссы, дети шли на примирение, признавали свои ошибки, исправляли свое поведение и успеваемость.

Наибольшее количество докладных приходится на среднее звено – докладная, старшее звено - 25 докладных. Данная категория детей уже больше поддаются «влиянию улицы, толпы», подростки больше времени предоставлены сами себе, родители приходят поздно, меньше времени уделяют личному контакту с сыном или дочерью, ослабла духовная близость отца и сына, матери и дочери.

Была налажена совместная работа социально – психологической службы по всем направления с школьным инспектором ОЮП ОМПС УП Амергалеевым С.М Он грамотно проводил предупредительно – профилактические, индивидуальные и групповые беседы, посещал квартиры обучающихся.

В школу поступали тревожные звонки, о том, что родители и законные представители обучающихся, не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей и отрицательно влияют на их поведение (злоупотребляют спиртными напитками в шумных сомнительных компаниях, уклоняются выполнять родительские обязанности, не посещают родительские собрания и игнорируют вызовы администрации школы на Совет по профилактике правонарушений, не открывают двери и скрываются от рейдовых мероприятий, участились случаи употребления вредных веществ детьми с неблагополучных семей, совершаются самовольные уходы из дома и выявлены факты бродяжничества).

В целях соблюдения Закона РК «о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности» требуется компетенция органов внутренних дел.

Большую роль в системе правового воспитания, предупреждения правонарушений и преступлений, играли в этом году следующие мероприятия:

* проведение правового всеобуча;
* проведение МО классных руководителей;
* проведение месячников - 2;
* проведение рейдов – 9, посещено квартир – 50 обучающихся.
* проведение школьного Совета по профилактике правонарушений (всего проведенных заседаний - 10, количество рассмотренных дел – 33).

В основе работы с обучащимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. В целях упорядочения работы с детьми, состоящими на учете ОЮП ОМПС УП, ВШК на каждого такого обучающегося были составлены личные дела: характеристики, акты обследования ЖБУ несовершеннолетних. С данными подростками систематически проводились беседы социального педагога, педагога-психолога, инспектора, встречи с родителями, рейды в семьи обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в школе было организовано бесплатное питание из Фонда Всеобуча. Организация питания регламентирована:

1.Законом Республики Казахстан «Об образовании» ( с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.10.2018 г)

2. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной помощи, а также из семей, не получивших государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума и детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников»

3. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 (с изменениями на 25.04.2015 года) «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

4. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 апреля 2015 года № 198. Стандарт государственной услуги «Предоставление бесплатного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах».

А также локальными актами: Приказ «О назначении ответственного лица за организацию питания обучающихся на 2024-2025 учебный год»; Приказ «Об организации работы комиссии по распределению средств фонда Всеобуч на 2024-2025 учебный год»; Приказ «Об организации работы бракеражной комиссии на 2024-2025 учебный год»; Положение о работе комиссии по распределению средств фонда Всеобуч; Положение об организации питания в школе; Положение о работе бракеражной комиссии; Протоколы заседания комиссии по распределению средств фонда Всеобуч; План мероприятий КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области по организации питания на 2024-2025 учебный год.

На 24.05.2025 г. бесплатным горячим питанием были охвачены с 1-4 класс, 197 учащихся, с 5-11 класс 22 обучающихся и воспитанников. По категориям семей, в которых проживают дети, распределение следующее: многодетные – 4, опека – 7, социально- незащищенные семьи - 1, родители- инвалиды -1, получатели АСП- 7

Для организованного приема пищи детьми, исключения беспорядка и столпотворения в школьной столовой питание осуществляется по графику. График не нарушается, все дети сидят на закрепленных за ними местах. Столовая чистая, уютная, светлая. Бригада поваров квалифицированная, работники всегда вежливы, опрятны, обслуживают детей качественно. Рацион предлагаемой пищи разнообразен, соответствует требованиям, предъявляемым к ним санитарным нормам и правилам. Меню не нарушается, соответствует перспективному. Медицинской сестрой ежедневно ведется вся необходимая документация, проводится ежедневный контроль за состоянием здоровья сотрудников пищеблока, за соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и обучающимися, осуществляется бракераж готовой продукции.

Ежемесячно к 5 числу предоставляется информация о питании в ГУ «Рудненский городской отдел образования» акимата города Рудного.

Реализация положений нормативно – правовых документов предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координаций действий всех заинтересованных служб при соблюдении принципов комплексности и результативности, выполнимости, преемственности и системности.

Особое внимание уделялось детям, находящимся под опекой и попечительством (6 обучающихся). Два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий с выходом классного руководителя, социального педагога на дом. Осуществлялся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами обучающихся.

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Основной задачей по профориентации обучающихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В эту работу по профориентации был включен весь педагогический коллектив школы: директор школы, заместитель директора по ВВР, социальные педагоги, педагог - психолог, классные руководители. Педагог-психолог среди обучающихся 9 класса проводит тестирование, по итогам которого вырабатывает рекомендации по выбору профессии. На совете по профилактике правонарушений были проведены индивидуальные беседы со всеми обучающимися 9 –х классов их родителями о дальнейшей траектории обучения детей.

В 9 классе проводятся классные часы, на которых обучающиеся знакомятся с профессиями на рынке труда, с особенностями новых специальностей. Была проведены  встреча представителей профориентационной группы Рудненского горно-технологического колледжа. 17 января 2025 года с учащимися 11-ых классов прошла встреча в рамках профориентационной работы с старшим дознавателем Управления ЧС по городу Рудному Елеуовым Ренатом Рашидовичем. Ребятам рассказали о правилах и порядке поступления в Университет гражданской защиты. Для родителей и обучающихся, выработаны инструкции в **летнее время** по ОБЖ, сформирован банк занятости обучающихся, находящихся под опекой, состоящих на различных видах учета, проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по организации летнего отдыха и правил ОБЖ.

**Организационно- методическое.**

В соответствии с Положением о социально-психологической службе школы имеется должностная инструкция, утвержденная директором школы, циклограмма, регламентирующая 40-часовую рабочую неделю. Составляется перспективный план работы социального педагога на учебный год, план совместной работы с ОЮП ОМПС УП, план работы с неблагополучными семьями, план Совета по профилактике правонарушений, план работы наркопоста, план правового Всеобуча и др.

В соответствии с планом работы социальным педагогом в сентябре составлен социально-педагогический паспорт школы, отражающий социальную картину школы, на основании, которого проводилась соответствующая работа.

В течение года подбирался соответствующий материал из различных источников для классных руководителей, оформления кабинета, информационных стендов, школьного сайта.

* Социальными педагогами в течение года посещены городские совещания, методические объединения, семинары на базе Качарской общеобразовательной школы, МРЦ.

Проводились выступления заседания на методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, городское методическое объединение социальных педагогов.

Для родителей и обучающихся, выработаны инструкции на летнее время по ОБЖ, сформирован банк занятости обучающихся, находящихся под опекой, состоящих на различных видах учета, проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по организации летнего отдыха и правил ОБЖ.

**Экспертное.**

В 2024-2025 учебном году согласно плану школы и готовились выступления на совещаниях при директоре, педсоветах, консилиумах, Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Несмотря на увеличение процента занятости, и отдыха детей остаются актуальными вопросы по обеспечению материально технической базы пришкольной площадки. В летний период 2025 года планируется разнообразить формы и технологии занятости летнего отдыха детей.

**На основании вышеизложенного необходимо отметить при планировании работы на 2025-2026 учебный год определить следующие задачи:**

1.Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.

2.Социальная защита детей, находящихся под опекой.

3.Профилактика правонарушений среди подростков.

Для реализации поставленных задач на 2025/2026 учебный год предполагается выполнение следующих функций в социально – педагогическом направлении:

**Профилактическая функция**

* Выявление проблемных детей.
* Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи;
* Правовое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
* Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно – бытовых условий детей, находящихся под опекой.
* Вовлекать учителей физического воспитания, дополнительного образования для включения обучающихся дивиантного поведения в кружки и спортивные секции по интересам.

**Защитно – охранная функция**

* Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
* Индивидуальные и групповые беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
* Подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях.
* Взаимосвязь с органами местной власти и другими службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

**Организационная функция**

* Организация групповых тематических бесед с приглашением узких специалистов.
* Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
* Работа с учащимися, склонными к противоправным действиям, суицидального поведения.

**Выводы:**

В целом анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Результатом проведенной работы является:

– число  обучающихся  школы,  совершивших какие– либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами нет;

- значительное уменьшение числа обращений учителями – предметниками с докладными, своевременное реагирование администрации школы, родителей, опекунов на все виды жалоб и замечаний.

- раскрываемость всех правонарушений в школе (кражи сотовых телефонов, одежды, денег).

- отсутствие противоправных действий подростков в учебное время.

- тесное сотрудничество с органами опеки и попечительства, психоневрологическим диспансером г. Рудного, социальной защитой.

Однако при проведении профилактической работы были выявлены и недостатки:

1. формальность подхода, недостаточное внимание при планировании воспитательной работы по коррекции личностных особенностей обучающихся;
2. низкий социальный уровень части родителей (отсутствие постоянной работы и дохода, прописки, документов, собственного жилья, съём квартиры, полная антисанитария, злоупотребление спиртными напитками и употребление вредных веществ, склонность к обману, бродяжничеству, дебоширству), их образованности и обеспечения безопасными условиями проживания и воспитания;
3. недостаточный охват обучающихся, состоящих на разных видах учета, кружками и секциями.

**Цели на 2025 -2026 учебный год**

* Продолжить работу классных руководителей по проведению правового всеобуча.
* Усилить ответственность со стороны классных руководителей и контроль со стороны социального педагога за проведение на классных часах по профилактике правонарушений.
* Спланировать работу с родителями по усилению контроля за детьми.
* Вовлечь детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции)
* Усилить работу по недопущению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
* Продолжить работу по снижению числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.

https://drive.google.com/drive/folders/1RiwaNRCihSdcdESU4D8tBvudET0wgEFT?usp=drive\_link

**Работа психолога велась в соответствии с Законом «Об образовании» и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.**

**Цель:** Сохранение психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организвации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-поспитательного процесса.

**Задачи:**

**1.** Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формировать способности к самовоспитанию и саморазвитию;

2. Оказывать психологическую помощь обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

3. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

4. Проводить психологическую диагностику и развивать творческий потенциал обучающихся;

5. Осуществлять психокоррекционную работу по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

6. Обеспечить охрану психического здоровья обюучающихся;

7. Оказывать консультативную помощь родителям (или лицам, их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

8. Выявлять и предупреждать психологические наклонности к суициду, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

9. Оказывать психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях пердуперждения совершения суицидов и их попыток.

Реализация поставленных задач осуществлялась через основные направления деятельности психологической службы:

– диагностическое

– коррекционно – развивающее

– консультативное

– просветительское

– организационно – методическое

– экспертное

**Консультативное направление.**

Консультация – одна из основных форм работы школьного психолога. Она может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей. Консультативная работа психологической службы проводилась по запросу родителей, педагогов, и учащихся в 2-х направлениях: индивидуальное и групповое консультирование. Основной контингент обучающихся – это дети младшего,среднего и старшего звена. Поводом для обращения к психологу были: низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, неадекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, проблемы межличностного общения - трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность), проблемы детско-родительских отношений, консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики, а также о недопущении посещения web сайтов негативного характера, пропагандирующие суицидальные направления, религиозные, связанные с насилием и жестокостью, терроризмом и экстремизмом.

**Для осуществления психолого-педагогической консультативной деятельности всех участников образовательного процесса:**

Всего проведено 47 консультаций, из них для родителей - 6, педагогов – 6, индивидуальных консультативных бесед для обучающихся – 35, групповых – 5.

В ходе проведенных консультативных бесед освещались вопросы:

- конфликтные ситуации с одноклассниками, сверстниками, взрослыми;

- стабилизация учебной мотивации детей и подростков;

-стабилизации психоэмоционального состояния школьников в образовательном процессе;

- профессиональное самоопределение.

- профилактика девиантного поведения.

А с ученическим контингентом в течение года были проведены разъяснительные беседы с мальчиками 1 «А», 2 «А», 3 «А», 3 «Б», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «Б», класса о необходимости соблюдения дисциплины в учебное время и соблюдении правил внутреннего распорядка школы, с ученицами 1 «А», 2 «А», 5 «Б», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» класса по построению адекватных межличностных отношений в коллективе одноклассниц.

Процесс консультирования строился в два этапа, с учетом того, что:

первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

повторное консультирование – предварительная диагностика, наблюдение, сбор информации для составления бесед, консультаций;

Через данное направление, родителям, педагогам давались рекомендации следующего характера:

* особенности взаимодействия с ребенком;
* способы преодоления трудностей во взаимоотношениях;
* адаптационный период детей в образовательном процессе;
* возрастная периодизация;
* развитие учебных навыков.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации для родителей и педагогов.

В связи с тем, что основной акцент делался на учащихся проходивших адаптационный период в школе, большинство запросов связаны с проявлениями возрастных особенностей, адаптации обучающихся к условиям школьного обучения.

В течение года проводились консультации с обучающимися , пропускающими занятия в школе без уважительной причины.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;сбор анамнеза для установления возможных причин нарушений, особенностей;диагностика;рекомендации педагогам и родителям по вопросам воспитания и обучения, устранения заявленных нарушений;

**В консультациях для родителей рассматривались следующие темы:**

Мухина Е. «Совместное времяпровождение с детьми»., Квинт Е. «Интересы ребенка», Московкина Л. «Перевод в другой класс», «Была выявлена в группе детструктивного поведения», Грабо С. «Результаты диагностики», Арнольд М. «Интересы ребенка»,

**Консультации для педагогов включали следующую тематику:**

Кордик В. «Наблюдение за поведением ребенка», Джолдасова К. «Девиантное поведение», Белякова С. «Поведение ребенка при эмоционально не уравновешенном состоянии», Таженова Р. «Уровень неподготовленности к уроку», Гладких Т. «Пассивность обучающихся», Ахтямова Л. «Деструктивное поведение».

**В консультациях для учащихся рассматривались следующие темы:**

Тлеубаев К «Контроль поведения», Арнольд В. «Контроль за внешним видом», «Контроль своего эмоционального состояния», «ДРО», Медведева Д. «Контроль за поведением, помогать родителям», Хованова В. «Самонаблюдение», Шерер «Поговорить с педагогом», Буддинская С «ДРО», КУцепалов Д., Толегенов С., Садыкова Е., Харитонов Д., «Контроль эмоционального состояния»,

**Выводы.**

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Со стороны классных руководителей велся достаточный контроль за обучающимися. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивацией родителей на дальнейшую работу, либо с низкой активности родителей посещения кабинета педагога-психолога, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. Также стоит отметить факт низкого количество обращений за консультациями со стороны родителей, дети которых проявляют агрессивные тенденции в поведении, показывают низкий уровень интеллектуального развития, пропускают занятия в школе без уважительных причин.

**Диагностическое направление.**

Диагностическая деятельность, в течение года, была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, адаптационного периода, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая для индивидуальных консультаций родителей, детей, педагогов. В рамках проведения диагностики проводилось следующее тестирование:

* Экспресс – методика
* Автоматизированная программа

**Для осуществления психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления использовались следующие методики:**

Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (модификация теста Филипса, О.Н. Хмельницкой), Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»**,** проективная методика «Мой класс», Методика «Шкала тревожности» Кондаша, автоматизированная программа «Сигнал», «Карта интересов», «Определение типа будущей профессии», Мотивационная сфера Н.Г.Лускановой, Диагностика познавательной сферы на конец учебного года для 1 класса, диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик», методика «Выбор» (дворец, квартира, изба, шалаш), социометрический метод в школьной практике Битянова М., экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин).

*Диагностика учащихся 5-11-х классов*

***5 классы*.** В рамках определения состояния самочувствии, дифференциальной диагностики уровня тревожности испытуемого подростков в среднем звене, педагогом-психологом было проведено обследование по автоматизированной программе «Сигнал», было выявлено 1 обучающийся с высоким уровнем тревожности.

***6 классы.*** В рамках определения состояния самочувствии, дифференциальной диагностики уровня тревожности испытуемого подростков в среднем звене, педагогом-психологом было проведено обследование по автоматизированной программе «Сигнал», обучающийся с высоким уровнем тревожности не было выявлено .

***7 классы.*** В рамках определения состояния самочувствии, дифференциальной диагностики уровня тревожности испытуемого подростков в среднем звене, педагогом-психологом было проведено обследование по автоматизированной программе «Сигнал», обучающийся с высоким уровнем тревожности не было выявлено .

***9 класс***. В рамках определения состояния самочувствии, дифференциальной диагностики уровня тревожности испытуемого подростков в среднем звене, педагогом-психологом было проведено обследование по автоматизированной программе «Сигнал», было выявлено 2 обучающийся с высоким уровнем тревожности.

Среди 8, 10 и 11 классов по результатам исследования уровня тревожности всего учебного года не было выявлено обучающихся с высоким уровнем тревожности.

***9, 11 классы .***Также были проведены диагностики: Карта интересов (модифицированная методика Голомштока), Определение типа будущей профессии Е.А.Климова. По результатам методики карта интересов, результаты обучающихся показывают профессии которые были выбраны диагностирующимися – это биология, медицина, химия , техника, металообработка, транспорт , военные специальности, педагогика, право,юриспруденция, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, физкультура и спорт, авиация, морское дело, экономика, сфера обслуживания, журналистика.

С детьми с высоким уровнем тревожности были проведены консультации, беседы с ребенком, коррекционные занятия, направленные на повышение самооценки, на умение регулировать тревожность. Беседы с родителями. При повторной диагностике у детей повысилась самооценка и снизилась тревожность. Психологической службой школы на постоянной основе осуществляется мониторинг интернет – ресурсов социальных сетей, пропагандирующих суицид, негативные течения.

На основе анализа полученных результатов диагностических и тестовых методик были проведены педагогические консилиумы в 9, 11-х классах. В 9 классах результаты диагностики профессиональной направленности, в 11 классе результаты определения склонностей и интересов учащихся рассмотрены на совещании при директоре. На совете по профилактике правонарушений в течение всего учебного года с присутствием родителей слушались учащиеся 9,11 классов по вопросу профессионального самоопределения, приняты предложения рекомендательного характера. С родителями учащихся с низкой школьной мотивацией и недостаточным уровнем интеллектуальной готовности обучения, с трудностями адаптационного периода проведены консультационные беседы, даны рекомендации.

Выводы.Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

**Коррекционно – развивающее направление.**

Диагностическая работа с учениками позволила «выявить» группы учащихся с «западающими» показателями. Проведение коррекционно-развивающей работы способствовало «выравниванию» данных показателей:

* ***индивидуальная коррекционная работа:***

- формированию социальных норм поведения и адекватности эмоциональных реакций с обучающимися 5 «Б», 7 «Б», 7 «А», классов;

- по стабилизации эмоционального фона в школьных и личностных ситуациях с обучающимися – 2 «А», 4 «А», 4 «Б», 5 «Б», 6 «А», 7 «А» , 7 «Б», 8 «А», классов;

- построения межличностных отношений с обучающимися 5 «А» класс;

* ***групповая коррекционная работа:***

**-** проведено 31 групповых развивающих и коррекционных работ с обучающимися 1 «А», 2 «А», 3 «Ә», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10,11 классов.

**Для реализации психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями были проведены методики и упражнения:**

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению

2. Методики на изучение словесно-логического мышления.

3. Методики на изучение памяти.

4.Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.

5.«Отношение подростка к жизненным ценностям».

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие мелкой моторики;

- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;

- развитие операций анализа и синтеза;

- развитие восприятия, воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;

- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия в течении всего учебного года. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

* занятия с детьмми ООП – 127 и занятия с детьми группы риска в групповой форме – 12.

Выводы.Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В работе были включены специальные игровые задания и упражнения, способствующие развитию памяти, мышления, внимания и воображения, что соответствовало возрастным особенностям детей.

**Для осуществления информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса был оформлен в кабинете педагог-психолога информационный стенд, подготовлены рекомендации по профориентации, буклеты, брошюры, листовки по профилактике суицидального риска:**

**Для учащихся, родителей и педагогов 5-11 классов были розданы буклеты, брошюры, листовки по профилактике суицидального риска КГУ «Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования:**

* круглосуточный телефон доверия;
* акция «Протяни руку жизни »;
* 33 важных фразы, которые нужно говорить своим детям каждый день;
* Путь к успеху- 7 важных принципов;
* Развивайте эмоциональный интеллект;
* профилактика аутодеструктивного поведения среди детей и подростков.

Данные рекомендации помогают родителям предотвратить суицидальный риск и не оставлять без внимания изменившееся поведение ребенка.

**Просветительское направление .**

**Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:**

В течение учебного года проводились беседы в 1-х, 5-х, 10 -х классах по проблеме адаптации учащихся, а также по результатам психологического обследования, даны рекомендации по преодолению школьных трудностей.

Проведение родительских собраний и лекториев:

- Встреча с родителями по проекту «Семейный клуб» , форма мероприятия круглый стол на тему «Профилактика интернет зависимости, лудомания»;

- родительское собрание по проекту «Семейный клуб» на тему «Профилактика Аутодеструктивного поведения , буллинга, кибербуллинга в отношении несовершеннолетних»;

- Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» на тему «Профориентация»;

- Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» на тему «Эмоциональный интеллект для развития гармоничного развития детей»;

- Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» на тему «Помогаем пережить стресс»;

- Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» на тему «Ценности как основа семейного счастья»;

-Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» на тему «Құмар ойындары – тәуелділік қақпаны»;

-Круглый стол по проекту «Семейный клуб» на тему «Как найти ключ к своему ребенку»;

- ШПМПК 1 классы.

- Выступления на совещании при директоре по темам: «Об организации работы по предупреждению буллинга, кибербуллинга и лудомании среди детей и подростков», «Об организации работы по предупреждению суицидального поведения среди детей и подростков», «Об организации профориентации в 9 классах: анализ результатов обследования профессиональной направленности обучающихся», «Оценивание уровня школьной адаптации обучающихся 1классов: результаты обследования обучающихся», «Инклюзивное образование: оценивание опыта работы учителей по коррекции учебно-познавательных способностей обучающихся с ООП», «Оценивание уровня сформированности ОУУН обучающихся 5 классов. Анкетирование психолога».

- Выступление на едином областном общешкольном родительском собрании по профилактике суицидальногот поведения и бытового насилия 5-11 классов на тему: «Профилактика суицидального поведения и бытового насилия» (были продемонстрированы ролики, розданы родителям методические рекомендации).

- Также была проведена Декада Психологии для педагогов и обучающихся,

-Выступление на городском творческом проекте «Час наставничества» где участвовали все педагоги психологи школ города Рудного.

Проведены просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

* повышение психологической грамотности;
* побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
* мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации. Подбор статей, рекомендаций, советов для педагогов на различные темы, освещающие возрастные особенности детей, особенности в развитии, на построение конструктивной работы с родителями.

**Организационно – методическое направление .**

**Организационно – методическое направление осуществлялась по следующим направлениям:**

* Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
* Подбор, анализ и составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
* Разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
* Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
* Оформление документации педагога-психолога;
* Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые, с учетом потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

**Экспертное направление .**

Посещение уроков в1 «А», 2«Ә», 3 «А», 3 «Б», 4 «В», 5«А», 5 «Б»; 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», классах, с целью рассмотрения индивидуальных особенностей развития учащихся на различных возрастных этапах. После каждого урока с педагогами проводился краткий анализ, были даны рекомендации.

В течение учебного года участвовала в заседаниях совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам, пропуски учебных занятий без уважительной причины. А также на советах по профориентации где были озвучены результаты диагностик и даны соответствующие рекомендации как для обучающихся , так и для законных представителей (родителей).

Участвовала в часах наставничества среди педагогов-психологов организаций образования города Рудного в качестве слушателя. Участвовала в областном конкурсе

и была награждена благодарственным письмом за наставничество «Как прекрасен этот мир!».

Своевременно сдавала все отчеты которые были по запросу ГОРОО.

**Вывод:**Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, в целом запланированный объем работы по решению поставленных задач выполнен.

На основании выше изложенного определена цель и задачи на 2025-2026 учебный год.

**Цель:** 1)Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся,учителей,администрации школы, родителей);

2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

**Задачи:**

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разно возрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитиепсихолого- педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
8. Профилактика школьной дезадаптации.

https://drive.google.com/drive/folders/1l443sLvzhJU83f1flHeSYIWY-2x3LQFK?usp=drive\_link

**Изучение обязательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дородного движения»**

В соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) в КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области обеспечивается изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

https://drive.google.com/drive/folders/1wn62Fa4ErDu4O0Q5LfN69WNqKPWzU?usp=drive\_link

**Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно–транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Классным руководителям, учителям оказывается методическая помощь, ведутся журналы инструктажей. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, главной целью которой является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

* Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2024-2025 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется за счет классных часов: в 1-4 классах – 6 часов, в 5-8 классах - 10 часов. В электронном журнале «Bilim Class»в разделе ДОД указаны темы и даты занятий.
* Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»
* Беседы «Безопасный маршрут от дома до школы», «Светоотражающие элементы», «Культура дорожного движения», «Мы – за безопасность на дорогах»;
* Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно Программе. Составление графика проведения занятий, заполнение электронного журнала « Bilim Class »;
* Разработка памяток «Безопасное поведение на улице» и их публикация на сайте КГУ «Общеобразовательная школа №12» и на школьной странице Инстаграм, рассылка в родительские и детские чаты;
* Уроки безопасности «Безопасность на дорогах - забота глобальная» по разъяснению правил безопасного поведения на улице, на дороге, в школе, дома с приглашением ветерана дорожной полиции
* Месячник по предупреждению «Дорожно-транспортного происшествия детей и подростков»
* Проведение на постоянной основе проводятся правовые пятиминутки, разъяснительные беседы, интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринги по ПДД, классные часы «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога без опасностей», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах» и т.д. Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий, так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся.
* В школе проводятся лекции и классные часы, конкурсы рисунков, викторины, игры по знанию правил дорожного движения.
* В 1-9 классах прошли классные часы на темы «Дорога без опасности», «Дорога и Я», «Будьте осторожны на дороге», «Правила дорожного движения».
* В 1-4 классах проведен конкурс рисунков на тему «Радуга безопасности», интеллектуальная игра-викторина «Уроки светофора»,
* «Профилактика пожарной безопасности»: видеоурок о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице;
* «Профилактика пожарной безопасности»: инструктаж и памятки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице в зимний период;
* Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!»: были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозного экстремизма, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму.
* В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привития учащимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, улучшения качества знаний Правил дорожного движения, согласно плану совместных мероприятий отдела образования акимата города Рудного и УВД города Рудного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была проведена олимпиада по ПДД;

**2024-2025 учебный год**

* Среди учащихся 1-4 классов проведена выставка рисунков по ПДД «Красный, желтый, зеленый…..».
* В ноябре, 2024 года приняли участие в городском челлендже «Письмо водителю».
* В ноябре, 2024 года была проведена профилактическая лекция ЧС на воде среди учащихся 8- х классов.
* Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в каникулярное время (правила безопасности на дороге, правила безопасности на водоеме, на льду, правила личной безопасности в вечернее время);
* С целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности проведена тренировочная эвакуация;
* размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороге в школу;
* размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах, «Детский травматизм».

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

https://drive.google.com/drive/folders/10ZAjfz4C3K32VpaC8bQJ8xy9wZs9m8I\_?usp=drive\_link

**Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП**

**2022-2023 учебный год**

**Индивидуальный рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год (с русским языком обучения) составлен на основании:**

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. № 406).

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 2,7,88 с изменениями и дополнениями от 30.09.2022 г. № 412).

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 1 апреля 2022 года 123).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Инвариант** | **Вариативный**  **компонент** | **Итого** | **Количество классов** | **Количество**  **недель** | **Годовая**  **нагрузка** |
| 1 каз.яз | 18,5 | 1 | 19,5 | 1 | 35 | 682,5 |
| 1 рус.яз | 20,5 | 0 | 20,5 | 2 | 35 | 1435 |
| 2 рус.яз | 24 | 0 | 24 | 3 | 36 | 2592 |
| 3 рус.яз | 26 | 0 | 26 | 2 | 36 | 1872 |
| 4 рус.яз | 27 | 0 | 27 | 3 | 36 | 2916 |
| 5 рус.яз | 29 | 0,5 | 29,5 | 3 | 36 | 3186 |
| 6 рус.яз | 29 | 0,5 | 29,5 | 2 | 36 | 2124 |
| 7 рус.яз | 32 | 0,5 | 32,5 | 2 | 36 | 2340 |
| 8 рус.яз | 33 | 0,5 | 33,5 | 2 | 36 | 2412 |
| 9 рус.яз | 34 | 1 | 35 | 3 | 36 | 3780 |
| 10 емн | 34 | 2 | 36 | 1 | 36 | 1296 |
| 11емн | 34 | 2 | 36 | 1 | 36 | 1296 |

**2023-2024 учебный год**

**Индивидуальный рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год (с русским и казахским языком обучения) составлен на основании:**

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. № 406).Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 1,2,7,88 с изменениями и дополнениями от 30.09.2022 г. № 412 и Приложение 2 с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 года № 264). Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, от 5 июля 2023 года 199).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Инвариант** | **Вариативный**  **компонент** | **Итого** | **Количество классов** | **Количество**  **недель** | **Годовая**  **нагрузка** |
| 1 каз.яз | 18,5 | 1 | 19,5 | 1 | 33 | 643,5 |
| 1 рус.яз | 20,5 | 0 | 20,5 | 1 | 33 | 676,5 |
| 2 каз.яз | 22 | 2 | 24 | 1 | 34 | 816 |
| 2 рус.яз | 23 | 1 | 24 | 2 | 34 | 1632 |
| 3 рус.яз | 26 | 0 | 26 | 3 | 34 | 2652 |
| 4 рус.яз | 27 | 0 | 27 | 2 | 34 | 1836 |
| 5 рус.яз | 29 | 0,5 | 29,5 | 3 | 34 | 3009 |
| 6 рус.яз | 29 | 0,5 | 29,5 | 3 | 34 | 3009 |
| 7 рус.яз | 32 | 0,5 | 32,5 | 2 | 34 | 2210 |
| 8 рус.яз | 33 | 0,5 | 33,5 | 3 | 34 | 2278 |
| 9 рус.яз | 34 | 1 | 35 | 2 | 34 | 2380 |
| 10 емн | 34 | 2 | 36 | 1 | 34 | 1224 |
| 11емн | 34 | 2 | 36 | 1 | 34 | 1224 |

**2024-2025 учебный год**

**Индивидуальный рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год (с русским и казахским языком обучения) составлен на основании:**

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. № 406).Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 1,2,7,88 с изменениями и дополнениями от 30.09.2022 г. № 412 и Приложение 1,2 с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 года № 264).Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, от 5 июля 2023 года 199).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Инвариант** | **Вариативный**  **компонент** | **Итого** | **Количество классов** | **Количество**  **недель** | **Годовая**  **нагрузка** |
| 1 рус.яз | 20,5 | 0 | 20,5 | 1 | 33 | 676,5 |
| 2 каз.яз | 22 | 2 | 24 | 1 | 34 | 816 |
| 2 рус.яз | 23 | 1 | 24 | 1 | 34 | 816 |
| 3 каз.яз | 25 | 1 | 26 | 1 | 34 | 884 |
| 3 рус.яз | 26 | 0 | 26 | 2 | 34 | 1768 |
| 4 рус.яз | 27 | 0 | 27 | 3 | 34 | 2754 |
| 5 рус.яз | 29 | 0,5 | 29,5 | 2 | 34 | 2006 |
| 6 рус.яз | 29 | 0,5 | 29,5 | 3 | 34 | 3009 |
| 7 рус.яз | 32 | 0,5 | 32,5 | 3 | 34 | 3315 |
| 8 рус.яз | 33 | 0,5 | 33,5 | 2 | 34 | 2278 |
| 9 рус.яз | 34 | 1 | 35 | 2 | 34 | 2380 |
| 10 емн | 34 | 2 | 36 | 1 | 34 | 1224 |
| 11емн | 34 | 2 | 36 | 1 | 34 | 1224 |

**Вывод:** таким образом, установлено, что общий объем нагрузки обучающихся, составляющий инвариативный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленным ТУП и ГОСО ОСО. Общий объем учебной нагрузки соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76, с внесенными изменениями от 31.05.2022 № ҚР ДСМ-31), а также Государственному общеобязательному стандарту начального, основного и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406).

https://drive.google.com/drive/folders/1lp6g3-kN\_Jqhb8L7l16C-EffqOxNexIm?usp=drive\_link

**Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования**

**В 2022-2023 учебном году** деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

В классах с казахским языком обучения на начальном, основном среднем и общем среднем уровне деление не предусмотрено, так как наполняемость классов менее 24 обучающихся.

В классах с русским языком обучение наполняемость классов более 24 обучающихся, поэтому в классах с русским языком обучения деление осуществляется в 1-4 классах, по предметам: казахский язык, иностранный язык (со 2 по 4 классы), цифровая грамотность (кроме 1 класса).

Деление на уровне основного среднего образования в школе осуществляется по следующим предметам для 5-9 классов: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика, художественный труд.

Деление на уровне общего среднего образования в школе не допускается так как наполнение классов менее 24 обучающихся.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2022-2023 учебном году на начало учебного года 14.

**В 2023-2024 учебном году** деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

В классах с казахским языком обучения на начальном, основном среднем и общем среднем уровне деление не предусмотрено, так как наполняемость классов менее 24 обучающихся.

В классах с русским языком обучение наполняемость классов более 24 обучающихся, поэтому в классах с русским языком обучения деление осуществляется в 1-4 классах, по предметам:

1 классы - казахский язык;

2 классы – казахский язык и цифровая грамотность;

3-4 классы - казахский язык, иностранный язык и цифровая грамотность.

Деление на уровне основного среднего образования в школе осуществляется по следующим предметам для 5-9 классов: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика, художественный труд.

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам в 10 классе: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2023-2024 учебном году на начало года - 16.

**В 2024-2025 учебном году** деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

В классах с казахским языком обучения на начальном, основном среднем и общем среднем уровне деление не предусмотрено, так как наполняемость классов менее 24 обучающихся.

В классах с русским языком обучение наполняемость классов более 24 обучающихся, поэтому в классах с русским языком обучения деление осуществляется в 1-4 классах, по предметам:

1 классы - казахский язык;

2 классы – казахский язык и цифровая грамотность;

3-4 классы - казахский язык, иностранный язык и цифровая грамотность.

Деление на уровне основного среднего образования в школе осуществляется по следующим предметам для 5-9 классов: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика, художественный труд.

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам в 10 классе: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2024-2025 учебном году на начало года - 20.

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов показало, что реализуются требования к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, установлено, чтоделение классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО.

**Выводы:** соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соответствует п.30 ГОСО НО; п.43, п.44, п.45 ГОСО ОСО; п.33, п.34 ГОСО СО.

https://drive.google.com/drive/folders/1NTPtU7IHOxigCAL9IFAQG8xglzYZqhV9?usp=drive\_link

**Критерии к сроку обучения:**

**Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

**2022-2023 учебный год**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложение 2, п. 62 Приложение 3, п. 56 Приложение 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

**2023-2024 учебный год**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложение 2, п. 62 Приложение 3, п. 56 Приложение 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

**2024-2025 учебный год**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложение 2, п. 62 Приложение 3, п. 56 Приложение 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что в КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области определены ступени обучения 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование - 4 года, основного среднего образования – 5 лет, общее среднее образование - 2 года.

**Вывод:** В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4**)** соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

**Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году**

**2022-2023 учебный год**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области», приказа ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области № 1069 от 31.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования города Рудного», определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года:

1. начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
2. продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;
3. каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Все сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в школе были соблюдены.

**2023-2024 учебный год**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 580 от 05 октября 2023 года «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области № 1306 от 06.10.2023 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2023-2024 учебном году в организациях среднего образования города Рудного», определены сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года:

1. 1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно;

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Все сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в школе были соблюдены.

**2024-2025 учебный год**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 580 от 05 октября 2023 года «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области № 1306 от 06.10.2023 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2023-2024 учебном году в организациях среднего образования города Рудного», определены сроки начала и завершения 2024-2025 учебного года:

1) 1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно;

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 11 календарных дней (с 28 декабря 2024 года по 8января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 14 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Все сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025учебного года в школе были соблюдены.

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов показало, что организацией образования соблюдаются требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

**Выводы:** соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует ГОСО НО п.48- 49, ГОСО ОСО- п.63-64, ГОСО СО– п.57-58.

**РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

**5. Учебно – материальные активы.**

**5.1 Степень соответствия полезной учебной, собственной и арендованной площади действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности, ГОСО для организаций дающих начальное, основное среднее и общее среднее образование.**

Коммунальное государственное учреждение « Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области расположено по улице 50 лет Октября 63, на самостоятельном земельном участке. Год постройки 1974. Здание типовое, четырёхэтажное. Общая площадь здания – 6136,6 кв.м, рабочая площадь 4053,5 кв.м, проектная мощность 1260 обучающихся.

Здание соответствует действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности, техническому паспорту регистрируемого объекта недвижимости.

Здание оснащено системой теплоснабжения, центральным водопроводом, системой канализации, электроосвещением, телефонной связью и Интернетом, горячим водоснабжением. Прилегающая территория огорожена, проводятся мероприятия по озеленению школьного двора, благоустройство территории школы производится за счет озеленения деревьями, кустарниками, цветниками пришкольного участка. Техническое состояние хорошее. В здании имеются учебные ( общеобразовательные) кабинеты, актовый зал, спортивный зал, столовая, библиотека. Все учебные кабинеты соответствуют санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности. Учебные кабинеты и помещения имеют естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными и люминесцентными лампами в кабинетах и корпусах.

На каждом этаже школы имеются питьевые фонтанчики, функционируют санузлы, где установлены раковины для мытья рук с горячей и холодной водой, электросушилки для рук, в санузле для мальчиков установлены писсуары. Имеются санитайзеры для обработки рук.

Для хранения инвентаря уборщиков служебных помещений имеются отдельные помещения на каждом этаже.

В здании школы, в подвальном помещении находится элеваторный узел ГВС и отопления, элеваторный узел ХВС. Показания учета расхода тепла снимаются в зимнее время ежедневно, учета расхода потребления горячей и холодной воды ежемесячно.

Актовый зал площадью 228,9 кв.м. расположен на втором этаже школы.

Школьная библиотека площадью140 кв.м расположена на первом этаже. В библиотеке имеется читальный зал на 35 посадочных мест. Помещение библиотеки обеспечено персональным компъютером школьного библиотекаря, принтером, имеет доступ к сети Интернет, телевизором, АПК ( аппаратно-программное оборудование). Имеются стеллажи: выставочные, для учебной и художественной литературы.

Расстановка учебной мебели в учебных кабинетах соответствует ростовозрастным особенностям, учебные парты и стулья регулируемые. Имеются индивидуальные шкафчики для начальных классов – 219 штук.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация Вектор – 24, тревожная кнопка. На каждом этаже имеются планы эвакуации. Согласно нормам пожарной безопасности огнетушители стоят в учебных кабинетах и помещениях с большим скоплением обучающихся. Имеются 7 (семь) запасных выходов. Установлены цифровые камеры видеонаблюдения – 50 внутренних и 24 наружных. Заключен договор услуги по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения № 4 от 15.01.2025 года.

Потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работах в КГУ « Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного»:

- замена внутренних электро-сетей 1,2,3 этажа;

- замена дверей 1,2,3 этаж;

- замена окон 2,3 этаж;

- благоустройство территории и спортивной площадки.

**5.2 Общая площадь, в том числе, учебная в расчёте на одного ученика.**

Общая площадь всех помещений КГУ « Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области – 6136,6 кв.м . Рабочая площадь здания – 4053,5 кв.м. Учебная площадь – 1372,3 кв.м.

По состоянию на 1 сентября 2025 года на одного ученика приходится общая площадь – 12,1 кв.м., полезная – 8,02 кв.м., учебная – 2,7 кв.м., что соответствует действующим санитарно- нормативным и требованиям противопожарной безопасности.

**5.3 Степень оснащенности учебно - лабораторных кабинетов, учебно- производственных мастерских и других специализированных помещений современным оборудованием и инвентарём.**

В школе 32 классные комнаты, включая учебные кабинеты и препараторские, общей площадью 1372,3 кв.м, из них кабинетов:

- начальных классов – 6:

- физики-1,

- химии – 1,

- биологии -1,

- казахского языка и литературы – 3,

- русского языка и литературы – 2,

- математики – 2,

- географии – 1,

- иностранного языка -2,

- НВиТП – 1,

- технологии -1,

- информатики- 1,

- музыки – 1,

- истории -1,

- робототехники – 1,

- IT- класс – 1,

- психолог -1,

- социальный педагог -1,

- медицинский кабинет – 1,

- препараторские -3.

В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учащихся и учителей, установлено техническое и дидактическое оснащение, а также имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий.

**Учебные кабинеты 1 этаж:**

**кабинет 101 - начальные классы, 51,2 м2 ,** стол преподавателя - 1 шт. 237003000410,  
стол компьютерный -1 шт. 237063001903, стул мягкий чёрный -1 шт. 237002000124, комплект столов ученических двухместных - 15 шт- 237003002611-237003002626, стулья регулируемых по высоте - 29 шт. 237001000113 -141, доска меловая штук -1 шт. 237063002721, шкаф для учебно-наглядных пособий - 1 шт. 237003000005, специализированный индивидуальный 4-х секционный шкаф - 11 шт. 2370020000351-361, проектор -1 шт.236006000008, персональный компьютер с доступом в интернет процессор - 1 шт 236006000002, сетевой фильтр -1 шт, диспансер - 1 шт. 238303002824, постеры тематические по темам начальной школы комплект 1, комплект художественной литературы комплект 1,   
комплект электронных таблиц и плакатов по темам начальной школы комплект 1, набор сюжетных картин для развития речи набор 1, набор предметных картинок комплект 1, плакат настенный " Правила техники безопасности в кабинете начальной школы" - 1, стенды -2 шт, дидактические игры -5 шт, раздаточный материал по математике - 10 шт.

**кабинет 102 - начальные классы, 49,0 м2,** стол преподавателя 1 -шт. 237003002608  
Стул учителя мягкий - 1 шт. 237002000123,   
Комплект столов ученических двухместных штук 12.- 237002000149-237002000160  
Стулья регулируемых по высоте - 22 шт. 237001000091 -112, шкаф для учебно-наглядных пособий - 2 шт. 237002000009, 237002000010,   
доска меловая - 1 шт 237001000061, специализированный индивидуальный 4-х секционный шкаф - 11 шт. 2370020000340 -50, диспансер - 1 шт. 2383033002826, проектор - 1 шт. 23600600006, персональный компьютер с доступом в интернет -1 шт. 236006000060, многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) -1 шт. 236008000002, сетевой фильтр -1 шт, светодиодная лампа -1 шт. 237004000045,  
огнетушитель -1 шт. 237003002822, игры интеллектуальные, пазлы, головоломки - 1 шт., , карта политическая мира - 1 шт, карта физическая РК - 1 шт.,   
коллекция "Полезные ископаемые для начальной школы" - 1 шт, комплект художественной литературы комплект - 1 шт, набор сюжетных картин для развития речи набор -1 шт, набор предметных картинок (животные, растения, транспорт, фрукты, овощи, мебель, одежда) комплект - 1 шт, опорные таблицы по математике для начальной школы набор- 1 шт. набор геометрических фигур и разверток демонстрационный набор - 1 шт.

**кабинет 103 - начальные классы, 49,1 м2 ,** стол преподавателя - 1 шт. 2370003002593,мягкий стул - 1 шт. 237002000122, комплект столов ученических двухместных - 12 шт 237004001111, 237004000084-237004000101, стулья регулируемых по высоте -19 шт. 237004001112, 237004001110, 237001000073 -90, шкаф для учебно-наглядных пособий -1 шт. 237002000011, доска меловая штук - 1 шт. 237001000065, специализированный индивидуальный 4-х секционный шкаф - 11 шт. 2370020000329 -39, диспансер - 1 шт. 237063002827, проектор - 1шт. 23600600007, персональный компьютер с доступом в интернет, процессор -1шт.236006000005, сетевой фильтр - 1 шт, светодиодная лампа -1 шт.237004000051, 237004000052. огнетушитель -1 шт. 237003002821, игры интеллектуальные, пазлы, головоломки - 3 шт. комплект художественной литературы комплект 1, комплект электронных таблиц и плакатов по темам начальной школы комплект 1, набор сюжетных картин для развития речи набор 1, набор предметных картинок (животные, растения, транспорт, фрукты, овощи, мебель, одежда) комплект 1,. постеры тематические по темам начальной школы комплект 1, плакат настенный " Правила техники безопасности в кабинете начальной школы" штук 1. лента измерительная 1 метр - 5 шт, набор геометрических фигур и разверток демонстрационный набор 1, набор цифр и знаков магнитный демонстрационный набор 1, опорные таблицы по математике для начальной школы набор 1, часы с циферблатом демонстрационные штук 1, рулетка измерительная 5 метров - 1 шт, секундомер детский - 4 шт.термометр демонстрационный - 1 шт, часы песочные 1 минут - 2 шт. часы песочные 3 минут -2 шт., комплект средств индивидуальной защиты: фартук, нарукавники, очки защитные комплект - 22 шт., плакат настенный " Правила техники безопасности в кабинете начальной школы" - 1 шт,аптечка с принадлежностями - 1 шт.корзина для мусора -1 шт.мел школьный - 100 шт.

**кабинет 104 - начальные классы, 48,7 м2,** стол преподавателя -1 шт. 237003000860, мягкий стул 1 шт. 237002000121, комплект ученической мебели (1 парта + 1 стул) -26 шт. 237002000123-148, шкаф для учебно-наглядных пособий - 2 шт. 237002000013, 237002000014,   
доска меловая -1 шт. 237063002544, специализированный индивидуальный 4-х секционный шкаф - 11 шт. 2370020000318 -28, диспансер - 1шт. 238303002829, проектор - 1 шт. 236059000184. персональный компьютер с доступом в интернет и web-камерой комплект 236006000057, многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) 1 шт. 236058000200,   
светодиодная лампа -1 шт. № 237004000045, огнетушитель - 1шт. 237003002820, комплект художественной литературы- 1 комплект; комплект электронных таблиц и плакатов по темам начальной школы- 1 комплект; набор сюжетных картин для развития речи - 1 набор; набор предметных картинок (животные, растения, транспорт, фрукты, овощи, мебель, одежда)-1 комплект; постеры тематические по темам начальной школы- 1 комплект; таблица демонстрационная "Чистописание. Алфавит" формат А-2; плакат настенный "Правила техники безопасности в кабинете начальной школы"-1 шт., лента измерительная 1 метр- 1 шт; модель демонстрационная Единицы объема -1 шт; набор набор чертёжных инструментов для классной доски из 5 предметов-1 набор; набор цифр и знаков магнитный демонстрационый-1 набор;

**кабинет 105 - начальные классы, 48,3 м2,** доска комбинированная пятиэлементная маркерная и меловая -1 шт. 237003000117, стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт. 237002000266, мягкий стул - 1 шт. 237002000118, парта ученическая + 2 стула -15 штук 237002000267-81, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками штук 1 – 237002000024, сегмент шкафов 5-секционный ЛДСП - 237003000010, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой комплект 1 -шт 236006000056, акустическая система настольная -1 шт   
Многофункциональное устройство (принтер) 1 шт. 236009000669. Сетевой фильтр штук 1  
плакаты по темам русского языка и литературы 1 комплект настенные стенды на пластиковой основе 1 комплект. дидактический материал- 1 комплект, словари -4 шт.

**кабинет 106 - начальные классы, 48,7 м2 ,** доска комбинированная пятиэлементная маркерная и меловая -1 шт. 237003000117, стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт. 237002000266, мягкий стул - 1 шт. 237002000118, парта ученическая + 2 стула -15 штук 237002000267-81, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками штук 1 – 237002000024, сегмент шкафов 5-секционный ЛДСП - 237003000010, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой комплект 1 -шт 236006000056, акустическая система настольная -1 шт   
Многофункциональное устройство (принтер) 1 шт. 236009000669. Сетевой фильтр штук 1  
плакаты по темам русского языка и литературы 1 комплект настенные стенды на пластиковой основе 1 комплект. дидактический материал- 1 комплект, словари -4 шт.

**Спортивный зал - 266,2 м2,** стол преподавателя с приставкой для компьютера – 1 шт, стул полумягкий - 1 шт, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 1 шт № 237002000038, персональный компьютер 1 шт №236006000061 с доступом в интернет, принтер 1 шт 236008000020, сетевой фильтр 1 шт, аптечка с принадлежностями 1 шт, рулетка измерительная 50 метров 1 шт, свисток игровой -10, секундомер -10 шт, помещение для хранения инвентаря и оборудования: корзина для мячей переносная 2 шт, насос для накачивания мячей в комплекте с 20 иглами -1 шт, стеллаж для хранения мячей - 1 шт, стеллаж для хранения спортивного инвентаря -1 шт, оборудование спортивного зала и секций: бревно гимнастическое- 1 шт. 236059000734, здоровительный комплекс -1 шт.236059000727, тренажер здоровья -1 шт. 236059000726, тренажер спортивный – 8 шт. 236059000707, 236059000708, 236059000728, 236059000729, 236059000730, 236059000731, 236059000732, 236059000733, канат для лазания -1 шт. 236059000721, канат для перетягивания - 2 шт. 238305000078, 238305000079, мат гимнастический с гигиеническим покрытием -3 шт. 238305000084, 238305000085, 238305000086, маты гимнастические- 3 шт.236059000704, 236059000705, 236059000706, мостик гимнастический подпружиненный - 1 шт, обруч металлический -25 шт, палка гимнастическая -10 шт, скакалка- 12 шт., скамейка гимнастическая 10 шт. 236059000709-16, стенка гимнастическая – 1 шт, флажки для судейства -8 шт, инвентарь для лыжных гонок и конькобежной подготовки: коньки разных размеров пара 45, крепления для лыж 10 пар, лыжные палки 10 пар, лыжные ботинки 10 пар, лыжи пластиковые разных размеров 238305000077 -83, оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой: граната для метания 500 грамм 1 шт, граната для метания 700 грамм – 1 шт, штанга силовая – 2 шт. 236059000702, 236059000725, эстафетная палочка - 1 шт, оборудование и инвентарь для спортивных игр: спорткомплекс – 236059000700, спорткомплекс – 236059000701, сетка футбольная 6 шт. 236059000703, 236059000719, 236059000720, 236059000722, 236059000723, 236059000724, ворота для мини футбола 2 шт. 233001000016 -17, игра настольная "Тоғыз құмалак" -1 шт, кольцо баскетбольное – 2 шт, мяч баскетбольный – 8 шт, мяч волейбольный -6 шт, мяч гандбольный - 8 шт, мяч футбольный – 8 шт, ракетка для игры в настольный теннис- 8 шт, сетка футбольная -2 шт 236059000719, 236059000720, стол теннисный -1 шт., фишка разметочная – 40 шт. форма баскетбольная женская -5 шт, форма баскетбольная мужская – 5 шт, шарик для игры в настольный теннис -40 8 шт, шахматы набор -1 шт, шашки

**мастерская -кабинет художественного труда,** стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт.237003000876, сейф -1 шт.237003000857,  
столы ученические - 7 шт 237003002752-237003002757, 237004000103,стулья ученические шт - 14 шт, 237002000085-237002000098 Станки и оборудование:   
Электроточило – 236001000015  
Рубанок электрический – 236001000145  
Сварочный аппарат – 236001000720  
Сварочный аппарат инверторный – 236001000721  
Сварочный аппарат - 236052000321  
Перфоратор – 236001002946  
Дрель ударная – 236001002947  
Электра шуруповёрт – 236001002949  
Электролобзик – 236001002950  
Станок для обработки керамики – 236002000002  
Станок фрезерный – 236052000276  
Станок свирельный – 236052000325  
Станок ТВ-4 – 236052000326  
Станок токарный – 236052000328  
Станок токарный – 236052000329  
Станок токарный – 236052000334  
Станок токарно-винторезный – 236052002032  
Станок сверлильный НС-12 236052002033   
Набор резцов штук 2  
1) 237003000016  
2) 237003000017  
Патрон токарный – 237003000018.

**2 этаж:**

**кабинет 201** -**История 50,9 м2,** доска комбинированная пятиэлементная маркерная и меловая - 1 шт. 237063002610,  
Стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт 2370020000265, стул мягкий- 1 шт. 237002000117, парта ученическая + 2 стула - 15 шт. 237002000267-237002000281, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 2 шт ,237002000008.237002000012, интерактивная панель -1 шт. 236008000014, сетевой фильтр - 1, карты по Всемирной истории, карты по истории Казахстана 8 шт; карты по Всемироной истории 15 шт; плакаты "Новейшая история" 1 комплект; плакаты "Всемирная история обобщающие" 1 комплект; плакаты "Политические течения" 1 комплект; плакаты "Теория права" 1 комплект; Плакаты: лента времени по истории мира и по истории Казахстана с древнейших времён до наши дней 1 комплект; эл.энциклопедиии 20 шт.

**кабинет 202 -Казахский язык и литература, 49,2 м2,** доска меловая - 1 шт. 237001000063, стол преподавателя угловой - 1 шт. 237001000723, мягкий стул -1 шт. 237003000153, комплект столов ученических двухместных - 7 шт. 237002002046-237002002052, стул ученический -14 шт.237002000071-237002000084.  
Шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками- 2 шт. 237002000027, 237002000028, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой комплект - 1 шт. 236006007052, сетевой фильтр -1 шт., огнетушитель - 1 шт. 237003002811, стенд -1 шт. 237004000160, плакаты по темам изучения казахского языка 1 шт., портреты "Қазақ ақындары мен жазушылары" 1 шт, комплект настенных стендов на пластиковой основе 2 шт, комплект электронных учебных изданий, в том числе аудиотексты комплект - 1 шт, дидактический материал комплект -3 шт,раздаточный материал комплект 1 шт. ертегілер жинағы 1 шт, сөздіктер -5 шт, мақал-мәтелдер жинағы -1 шт.

**кабинет 203** - **Английский язык, 49,1 м2 ,** Доска меловая - 1 шт. 237001000063, стол преподавателя угловой - 1 шт. 237001000123, мягкий стул -1 шт. 237003000133, комплект столов ученических двухместных - 7 шт. 237002002046-237002002052, стул ученический -14 шт.237002000071-237002000084. angliiskii-alfavit.

**кабинет 204 - География,** **48,4 м,**  доска комбинированная пятиэлементная маркерная и меловая - 1 шт. 237063002723, стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт. 237003002594, мягкий стул -1 шт. 237003000129, комплект столов ученических двухместных комплект - 15 шт. 237004000122 -27, 237003002751 -757, 237003002738 -739, стул ученический - 30 шт. 237003002700 - 703, 237003002791 -99, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 2 шт. 237063000800, сегмент шкафов 5-секционный - 1 шт. 237003000009, проектор – 1 шт. 236006000008, интерактивная доска (экран) - 1 шт. 236059000186, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной 1 гарнитурой и web-камерой - 1 шт. 236006000005, ноутбук - 11 шт. 236006000155, 236006000176, 236006000098, 236006000129, 236006000100, 236006000145, 236006000144, 236006000154, 236006000132, 236006000133, 23600600014, огнетушитель -1 шт. 237003002813, погодная станция, датчик измерений качества воды (pH), датчик атмосферного давления, датчик влажности почвы, датчик мутности растворов, датчик температуры, датчик электропроводности, книга с экспериментами в цифровой лаборатории, карта экологических проблем мира, карта Австралии и Океании политическая, карта Австралии и Океании политическая, карта Азии политическая, карта Европы политическая, карта мира политическая, карта народов и плотности населения мира, карта океанов, карта природных зон мира, карта Северной Америки политическая, глобус Звездного неба 320 миллиметр с подсветкой, глобус Земли политический 320 миллиметр, модель по географии "Сдвиги и разломы земной коры", глобус Земли физический 150 миллиметр глобус Луны 320 миллиметр, модель "Солнце–Земля–Луна ", модель циклона и антициклона, глобус Марса 320 миллиметр, модель по географии "Строение земли", модель по географии "Строение рельефа морского дна", комплект электронных учебных изданий комплект, комплект настенных стендов на пластиковой основе, барометр-анероид, гигрометр, дальномер электронный, компас школьный, рулетка, термометр с фиксацией максимального и минимального значений.

**кабинет 205 - Робототехника,** **48,0 м2,**  доска меловая -1шт. 237001000062,  
стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт. 237063002662, мягкий стул -1 шт. 237002000127, стол компьютерный одноместный - 11 шт. 237003000484-94, стол ученический (стол+2стула) - 4 шт. 237002000123 -126, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 2 шт. 237063002627,  
 237003002628, кондиционер -1 шт. 236059002019, проектор + подпружиненный экран -1 шт. 236006000009, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой комплект - 11 шт. 236006000086 -23600600096, принтер -1 шт. 236008000023, сетевой фильтр - 8 шт. стенд правила техники безопасности в кабинете информатики 1 шт, таблица IT-технологии -4 шт, огнетушитель - 237063002818, робототехнический конструктор - 13 шт. 238305000003 -15,

**кабинет 206 -Информатика, 49,2 м2,** доска меловая -1 шт.237003002610,   
стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт. 237002000036, стол - 1 шт. 237063002719, стул мягкий - 1 шт. 237002000126, стол компьютерный одноместный штук 13+ стулья 237063002611 -26, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками -1 шт. 237002000040, проектор + подпружиненный экран - 1 шт. 236006000010, комплект компьютеров- 13 шт. 236006000072 -085, 236006000021, кондиционер - 1 шт. 236058000203, сетевой фильтр - 11 штук, источник бесперебойного питания 1200VA - 1 шт, многофункциональное устройство (копир/ принтер/сканер) -1 шт.236008000001, комплект программных средств по компьютерной графике 271110100001 , основам программирования, видео технологиям комплект - 1 шт.таблица правила техники безопасности в кабинете информатики - 1 шт., таблица IT-технологии - 4 шт, программное обеспечение для управления цифровыми ресурсами - 1 шт, огнетушитель - 1 шт. 237003001914.

**кабинет 207** **- Английский язык, 49,0 м2,** доска комбинированная пятиэлементная маркерная или меловая -1 шт, 237001000066, стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт, кресло крутящееся на роликах с подлокотниками 1,   
комплект столов ученических двухместных 16, стул ученический 25,   
шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 2 шт 237002000019, 237002000020  
персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой - 1 шт 236006000072, многофункциональное устройство (копир/ принтер/сканер) -1 шт, сетевой фильтр 1 шт, плакаты по темам английского языка -1,   
комплект настенных стендов на пластиковой основе- 1 шт, комплект электронных учебных изданий -1, дидактический материал - 5 шт, раздаточный материал 30 шт, огнетушитель -1 шт. 237003002781.

**кабинет 208 - Казахский язык и литература, 51,2 м2,** доска меловая -1 шт. 237003002721, стол преподавателя -1 шт.237001000166, стул черный мягкий -1 шт. 237003000128, комплект столов ученических двухместных - 13 шт. 237004000105, 237004000107, 237004000109, 237004000113, 237004000115, 237004000117, 237004000119, 237003002745-750, стул ученический - 26 шт. 237003002765-790, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 2 шт.  
237002000025, 237002000026, интерактивная доска(экран) - 1 шт. 236059000187, проектор - 1 шт. 236006000035, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой - 1 шт. 23600600000, принтер - 1 шт. 236008000004, сетевой фильтр -1 шт, светодиодная лампа - 2 шт.237002000025, 237002000026. огнетушитель - 1 шт. 237003002812, плакаты по темам изучения казахского языка 1 шт, портреты "Қазақ ақындары мен жазушылары", комплект настенных стендов на пластиковой основе 1 шт. қазақ тілінің диалект, орфорграфикалық, синомнимдер, орфоэпиялық, терминдер, этимологиялық түсіндірме сөздіктері - 7 шт . дидактикалық материалдар, раздаточные материалы.

**кабинет 209 - Биология, 61,8 м2.**  Специализированный интерактивный кабинет биологии - 1 шт. 236056001923 Доска комбинированная пятиэлементная маркерная и меловая -1, Стол преподавателя с приставкой для компьютера 1, стол демонстрационный с подводом электричества -1, кресло крутящееся на роликах с подлокотниками -1, стол лабораторный 2-х местный - 15, стул ученический -30, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками --1, огнетушитель - 237003002815, мебель для лаборантской: стол однотумбовый -1, стул полумягкий - 2, шкаф для одежды - 1, шкаф закрытый - 2, шкаф открытый - 2, проектор, интерактивная панель(экран)штук 1, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой комплект 1, акустическая система настольная 1, многофункциональное устройство (копир/ принтер/сканер) 1, сетевой фильтр 2, цифровая лаборатория по биологии, датчик измерений качества воды (pH) 3, датчик давления газа 3, датчик проводимости датчик пульса 3, датчик температуры 3, датчик уровня кислорода 3, датчик уровня углекислого газа 3, датчик электрокардиограммы 3, датчик колориметр 3, микропрепараты, наборы микропрепаратов по анатомии набор, микропрепаратов по ботанике, микропрепаратов по зоологии 13, микропрепаратов по общей биологии 13, для приготовления микропрепаратов на класс 1, лупа ручная 25, микроскоп ученический 640х 10, микроскоп цифровой USB 1, весы электронные до 200 грамм 13, дистиллятор 1, набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов и лабораторных работ 1, набор реактивов для лабораторных работ по биологии 1, плитка лабораторная электрическая 1, штатив лабораторный комбинированный 13, торс человека 85 сантиметр 1, модель глаза, увеличенная 1, модель сердца демонстрационная штук 1, модель почки в разрезе 1, модель легких с альвеолой 1, модель спинного мозга 1, модель уха штук 1, модель головного мозга 1, скелет человека 170 сантиметр на роликовой подставке 1, модели объемные по ботанике 4 шт, гербарии и коллекции 2 шт, комплект электронных учебных изданий 1 , комплект настенных стендов на пластиковой основе 1, программное обеспечение с виртуальной или дополненной реальностью по биологии 1, электронные плакаты по биологии комплект 1.

**кабинет 210 - Физика, 61,8 м2.**  Специализированный интерактивный кабинет физика - 1 шт 236056000179, доска меловая -1 шт. 237001000063  
стол преподавателя -1 шт. 237002000035, стул деревянный мягкий 1 шт. 237003000130, стол лабораторный 2-х местный 15 шт. стул ученический 30 шт. шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками 2 шт. 237002000015, 237002000016. Интерактивная доска 1, проектор, колонки 2 штуки, усилитель для колонок 236056000179, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с 1, принтер - 1 шт, сетевой фильтр - 1 шт, огнетушитель - 2 шт 237003002818, 237003002819, цифровая лаборатория по физике, программой для предметов "биология, химия, физика", Датчик гальванометрический -3, датчик движения - 3, датчик силы и ускорения – 3, датчик звука – 3, датчик магнитного поля – 3, датчик фотозатвор – 3, датчик света и цвета – 3, датчик температуры - 3, динамическая система для работы с датчиками комплект, регистратор данных со специальным программным обеспечением -1, книга с экспериментами в цифровой лаборатории -1,   
демонстрационные наборы, приборы и принадлежности, весы электронные до 200 грамм (0,1 грамм) 1,   
Вольтметр для измерения переменного тока 1, динамометр демонстрационный штук 1, зеркало выпуклое и вогнутое (при отсутствии в наборе Оптика) пара 13, источник питания переменного и постоянного тока 13, камертоны на резонансных ящиках пара 1, катушка Томсона набор 1, комплект блоков демонстрационных (при отсутствии в наборе Механика) 1, магазин сопротивлений демонстрационный 1, магнит демонстрационный U-образный 1, магнит демонстрационный полосовой пара 1, манометр жидкостной демонстрационный 1, маятник электростатический пара 1, микроамперметр для измерения переменного тока 1, миллиамперметр для измерения переменного тока 1, модель кристаллической решетки 1, набор демонстрационный для изучения атмосферного давления набор 1, набор демонстрационный для изучения механики набор 1, набор демонстрационный для изучения оптики 1, набор демонстрационный для изучения электростатики 1, набор из 5 шаров маятников со штативом 1, насос ручной 1, пистолет баллистический 1, реостат ползунковый 1, сосуды сообщающиеся 1, шар Паскаля 1, шар с кольцом 1, штатив универсальный 1, амперметр лабораторный стрелочный 0,6А-3А 13, весы электронные до 200 грамм (0,1 грамм) 13, вольтметр лабораторный стрелочный 3V-15V 13, выключатель однополюсной лабораторный 13, динамометр лабораторный 13, желоб Галилея 13, комплект блоков лабораторных 13, комплект соединительных проводов 13, ламповый держатель лабораторный 13, линза на подставке с экраном 13, магнит лабораторный U-образный 13, магнит лабораторный полосовой пара 13, модель электродвигателя (разборная) лабораторная 13, набор грузов по механике (10х100 грамм) 13, штатив лабораторный комбинированный 13, комплект настенных стендов на пластиковой основе 1.

**кабинет 211 - НВиТП, 61,8 м2** , доска комбинированная пятиэлементная маркерная и меловая - 1 шт. 237003000116, стол преподавателя с приставкой для компьютера и с тумбой для дневального - 1 шт. 237003000876, мягкий стул -1 шт. 237003000132, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками- 1 шт 237002000031, стол ученический одноместных 17 шт. 237003000778 -794, парта одноместная в комплекте (парта + стул) - 237002000267 -1 шт., стол ученический -4 шт. 237003000579, 237003000580, 237002000264, 237002000265, стул ученический -25 шт. 237003001329 -353, комната для хранения оружия, огнетушитель - 2 шт. 237003001912, 237003001913 шт. стеллаж для хранения противогазов и военно-технического имущества -2 шт 237003002809, 237003002810, шкаф для хранения оружия на 10 единиц- 1 шт, винтовка -238305000001, винтовка -238305000002, стенды настенные для кабинета НВП 1, комплект плакатов по гражданской обороне, основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий - 1 шт, комплект плакатов по правилам дорожного движения - 1, доска с документацией дежурного и дневального по роте - 1 шт, индивидуальный перевязочный пакет -13 шт, индивидуальный противохимический пакет - 3 шт, костюм защитный -15 шт, .лопатка малая пехотная -10. Макет массогабаритный автомата Калашникова штук - 2 шт 236059002008, 236059002009,   
носилки санитарные тканевые -2 шт. противогаз гражданский - 13 шт, противогаз фильтрующий - 3 шт,   
респиратор -13 шт, сумка санитарная - 3 шт, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации - 1 шт. 236059000726, флажки сигнальные в комплекте -2 шт, халат х/б медицинский - 3 шт, шина транспортная эластичная -5 шт, комплект общевоинских Уставов Вооруженных Сил Республики Казахстан 1 шт, электронные учебные издания по начальной военной подготовке- 1 шт, видеофильм 1 шт.

**кабинет 212 - Химия, 50,9 м2,**  комплект кабинета химии оборудованный - 236009000400, Доска меловая -1, стол преподавателя - 1 шт, стол демонстрационный с подводом электричества -1, стул учительский черный полумягкий- 1, стол лабораторный 2-х местный -13 шт, стул ученический -26 шт, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками -2 шт, мебель для лаборантской стол одно тумбовый – 1, шкаф открытый -1 шт. шкаф вытяжной демонстрационный с системой вентиляции – 1шт, технические средства обучения : Интерактивная панель - 1 шт. 237003000017, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой -1 шт, сетевой фильтр -2 шт,   
баня комбинированная лабораторная – 4, весы электронные до 200 грамм (0,1 грамм) -13 шт, дистиллятор -1 шт, колбонагреватель – 1 шт, набор ареометров (19 штук) – 1 шт., модели атома для учащихся и учителя – 1, набор посуды для демонстрационных опытов по химии – 1 шт, набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии -13 шт, набор для экспериментов по электрохимии – 1 шт, прибор для сбора газов лабораторный – 13 шт, штатив лабораторный химический -13 шт, штатив универсальный для учителя -1 шт, модели демонстрационные: набор моделей демонстрационных кристаллических решеток – 1 шт, набор моделей масштабных молекул – 1 шт, набор моделей молекул по органике и неорганике для учащихся и учителя -14 шт, набор моделей образования и связей p s -1 шт, набор моделей р и d облаков и шаростержневых молекул набор 1 шт, набор моделей электронных облаков и химических связей набор 1 шт,   
цифровая лаборатория по химии: датчик измерений качества воды (pH) - 3, датчик давления газа – 3 шт, датчик напряжения -3 шт, датчик проводимости -3 шт, датчик температуры – 3 шт, датчик колориметр – 3 шт, регистратор данных со специальным программным обеспечением (не требуется для беспроводных датчиков) 1 шт, наборы химических реактивов, набор химических реактивов для опытов и экспериментов в соответствии с программой обучения 1 шт, приборы и принадлежности для опытов: коллекции натуральные: коллекции "Сырье для топливной промышленности" 3 набора, "Сырье для химической промышленности" 3 набора, "Металлы" 3 набора, "Минералы и горные породы" 1 набор, "Нефть и продукты ее переработки " 1 набор, "Топливо" 3 набора"Чугун и сталь" 3 набора, "Каменный уголь и продукты его переработки" 3 набора, "Шкала твердости" 3 набора, аособия, стенды и таблицы: портреты химиков А-3 в папке, 20 штук -1, комплект настенных стендов на пластиковой основе 1 шт, электронные плакаты по химии комплект 1. комплект электронных учебных изданий комплект 1 шт, программное обеспечение для проведения виртуальных лабораторных работ по химии - 1 шт, очки защитные открытого типа – 25 шт, перчатки защитные химически стойкие - 100 шт, халат х/б медицинский – 25 шт, стенд по правилам техники безопасности -1 шт.

**кабинет 213 - Музыка, 50,6 м2,**  доска меловая - 1 шт. 237001000063,  
стол преподавателя угловой - 1 шт. 237001000171, мягкий стул -1 шт. 237002000119, стул черный полумягкий -1 шт. 237002000120, комплект столов ученических двухместных - 7 шт 237003000572-237003000578, Стул ученический штук 14 237001000073-237001000086  
Шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками -2 шт. 237002000027, 237002000028.  
Колонки - 1шт . 236059000197  
Микрофон – 1 шт. 236059000193  
Стойка микрофонная – 1 шт. 236059000194  
Пианино «Ростов» - 1 шт. 236059000681  
Аккордеон «Восход» - 1шт.236059000686  
Баян – 1шт. 236059000692  
Пианино - 1.шт. 236059000693   
Светомузыка - 1шт. 236059000752  
Многофункциональное устройство (копир/ принтер/сканер) -1 шт. 236058000196.  
Кондиционер - 1 шт. 236009000711  
Сетевой фильтр штук 1   
Огнетушитель - 1 шт. 237003001917  
Костюм для мальчиков- 5 шт. 238305000066 -71  
Костюм для девочек- 5 шт. 238305000072-76  
Акустическая система - 1 шт. 236059002010.

**3 этаж:**

**кабинет 301 -казахский язык и литература, 50,7м2,** доска меловая - 1 шт. 237003002720,   
стол преподавателя - 1 шт. 237004000083, кресло крутящееся на роликах с подлокотниками -1 шт. 237002000023, комплект столов ученических двухместных - 12 шт. 237004000084-86, 237004000088-91, 237004000093, 237004000095, 237004000097, 237004000099-101, 237004000103, стул ученический - 24 шт. 237004000081, 237004000082, 237004000087, 237004000090, 237004000092, 237004000094, 237004000096, 237004000098, 237004000100, 237004000102, 237004000104, 237004000106, 237004000108, 237004000114, 237004000116, 237004000118, 237004000120, 237004000121, 237003002799, 237003002800, 237003002761-64, сегмент шкафов пяти секционный - 1 шт. 2370030000008, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 1 шт. 237002000023, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой комплект - 1 шт. 237002000023, сетевой фильтр -1 шт., огнетушитель - 1 шт. 237003002811, стенд -1 шт. 237004000110, интерактивная панель - 1 шт. 236059000187, плакаты по темам изучения казахского языка 1 шт., портреты "Қазақ ақындары мен жазушылары" 1 шт, комплект настенных стендов на пластиковой основе 2 шт, комплект электронных учебных изданий, в том числе аудиотексты комплект - 1 шт, дидактический материал комплект -3 шт, раздаточный материал комплект 1 шт. ертегілер жинағы 35 шт, сөздіктер -5 шт, мақал-мәтелдер жинағы -1 шт, опорные схемы по изучению казахского языка 1 шт.

**кабинет 302- Информатика, 48,6 м2,** доска меловая -1шт. 237001000062,  
стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт. 237063002662, мягкий стул -1 шт. 237002000127, стол компьютерный одноместный - 11 шт. 237003000484-94, стол ученический (стол+2стула) - 4 шт. 237002000123 -126, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 2 шт. 237063002627,  
 237003002628, кондиционер -1 шт. 236059002019, проектор + подпружиненный экран -1 шт. 236006000009, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой комплект - 11 шт. 236006000086 -23600600096, принтер -1 шт. 236008000023, сетевой фильтр - 8 шт. стенд правила техники безопасности в кабинете информатики 1 шт, таблица IT-технологии -4 шт, огнетушитель - 237063002818, робототехнический конструктор - 13 шт. 238305000003 -15.

**кабинет 304- русский язык и литература, 48,9 м2,** доска комбинированная пятиэлементная маркерная и меловая -1 шт. 237003002722,   
стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт 237003002663, мягкий стул -1 шт. 237003000130  
 комплект столов ученических двухместных - 14 шт. 237003002740 -44, 237003002656 -661, 237003002560 -562, стул ученический - 28 шт. 237003002672 -688, 237003002573 -583, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками -2 шт. 237002000021, 237002000022, проектор - 1 шт. 236056000178, интерактивная панель (экран) - 1 шт. 236059000185, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой комплект - 1 шт. 236006000055, сетевой фильтр -1 шт, огнетушитель - 1 шт. 237003002814, плакаты по темам русского языка и литературы комплект -1, комплект настенных стендов на пластиковой основе комплект -1, орфографический словарь русского языка - 1, комплект электронных учебных изданий комплект- 1, дидактический материал комплект - 1, раздаточный материал комплект -1 шт, художественная литература комплект -1.

**кабинет 305 -Математика, 48,1 м2,** доска комбинированная пятиэлементная маркерная или меловая -1 шт, 237001000065, стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт, кресло крутящееся на роликах с подлокотниками 1,   
комплект столов ученических двухместных 16, стул ученический 25,   
шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 2 шт 237002000019, 237002000020  
персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой - 1 шт 236006000062, многофункциональное устройство (копир/ принтер/сканер) -1 шт, сетевой фильтр 1 шт,   
комплект настенных стендов на пластиковой основе- 1 шт, комплект электронных учебных изданий -1, дидактический материал - 5 шт, раздаточный материал 30 шт, стенд формулы 2 шт, огнетушитель -1 шт. 237003002816.

**кабинет 306 -Математика, 48,9 м2,** доска комбинированная пятиэлементная маркерная или меловая -1 шт, 237001000088, стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт, кресло крутящееся на роликах с подлокотниками 1,   
комплект столов ученических двухместных 16, стул ученический 25,   
шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 2 шт 237002000019, 237002000020  
персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой - 1 шт 236006000844, многофункциональное устройство (копир/ принтер/сканер) -1 шт, сетевой фильтр 1 шт,   
комплект настенных стендов на пластиковой основе- 1 шт, комплект электронных учебных изданий -1, дидактический материал - 5 шт, раздаточный материал 30 шт, стенд формулы 2 шт, огнетушитель -1 шт. 237003002789.

**кабинет 307 -русский язык и литература, 49,4 м2,** доска комбинированная пятиэлементная маркерная или меловая - 1 шт. 1237063002722, стол преподавателя с приставкой для компьютера 1 шт, кресло, крутящееся на роликах с подлокотниками штук 1, комплект столов ученических на 13 учеников 237003002545 -557, стул ученический - 25 шт. 237003002563-78, 237003002584-92, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 2 шт. 237002000017, 237002000018, проектор - 1 шт. 236056000183, нтерактивная панель - 236058000155, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой - 1 шт. 236056000181, акустическая система настольная -1 шт, многофункциональное устройство (копир/ принтер/сканер) -1 шт, сетевой фильтр 1 шт, плакаты по темам английского языка -1, комплект настенных стендов на пластиковой основе- 1 шт, комплект электронных учебных изданий комплект 1, дидактический материал - 5 шт, раздаточный материал 30 шт, алфавит с транскрипцией -1, литература для чтения -1, огнетушитель -1 шт. 237003002817.

**кабинет 308 -Художественный труд, 50,9 м2,** стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт.237003000876, сейф -1 шт.237003000857,  
столы ученические - 7 шт-237004000105-237004000119, стулья ученические шт - 14 шт, 237002000099-237002000112, , технологическое оборудование и бытовая техника: электрическая плита –2 шт. 2360520000312, 236059000200, микроволновая печь -1 шт 236009000014, посуда в асортименте, (машина швейная электрическая - 8 шт. 236009000743, 236059000687, 236059000688, 236059000688, 236059000689, 236059000690, 236059000691, утюг 1 шт. 236001002898, ножницы для обрезки нитей -12 шт, наборы для швеи (нитки, иглы, булавки, крючки, лента измерительная) 15 шт, фартук с косынкой х/б цветные 12 шт, таблица правила техники безопасности при обработке текстильных материалов- 1 шт. стол для натюрмортов складной - 3 шт,   
кисть художественная и живописная -20 шт, набор на группу учащихся красок акварельных, акриловых, гуашевых, масляных, пастельных - 5 шт, папка для акварели - 3 шт, холст, грунтованный -10 шт, набор национальных изделий - 1 шт, набор муляжей фруктов и овощей - 1 шт, комплект раздаточных материалов - 2 шт.

Оснащённость учебных кабинетов новой мебелью – 62,5%.

Интерактивных досок -7, интерактивных панелей -4, проекторов – 12. Всё интерактивное оборудование активно используется в образовательном процессе. Количество учащихся на 1 компъютер 3,98 человек.

Обеспеченность кабинетов персональными компъютерами для педагогов составляет 100%. Кабинеты начальных классов оснащены персональными компъютерами и телевизорами. Локальная сеть подключена в 2 кабинетах (№№ 206,302).

Таким образом, процент обеспеченности компъютерной техникой и интернетом учебных кабинетов составляет 100%.

Для реализации образовательных программ ,предметов, рабочего учебного плана в школе имеются специализированные кабинеты:

- физики -1,

- химии -1,

- биологии-1.

Специализированные кабинеты обеспечены необходимым лабораторным оборудованием для качественной организации образовательного процесса, согласно требованиям ГОСО РК.

Приобретены и установлены два кабинета новой модификации – специализированный интерактивный кабинет биологии и физики, IT – кабинет.

Имеется потребность в кабинетах новой модификации : кабинет химии -1, географии - 1, лингафонно- мультимедийный кабинет - 1, STEM -1.

Кабинет музыки (№213) оборудован пианино, аккордеон, баян, светомузыка, микрофон, колонки , стойка микрофонная, многофункциональным устройством ( копир/принтер/сканер).

При кабинете НВиТП (№ 211) имеется специально оборудованная оружейная комната, в которой хранится Ак – 74 макеты учебные 2 штуки, 4 учебные пневматические винтовки.

В кабинете художественного труда установлены машины швейные электрические – 8шт, утюг электрический, микроволновая печь, посуда в ассортименте, наборы для швеи, персональный компъютер, столы, стулья.

В учебных мастерских ( по обработке металла, по обработке древесины) установлены 2 станка по дереву, 3 сверлильных станка, 3 фрезерных станка, токарный станок, 3 станка ТВС-3, шлифовальный станок,10 верстаков, наборы инструментов.

**5.4 Обеспеченность обучающихся спортивными сооружениями, медицинским обслуживанием и питанием, наличие дополнительных образовательных структур.**

В школе функционируют: 1 спортивный зал, медицинский пункт, столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест.

Площадь спортивного зала 266,2 кв.м. Для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивных секций имеется весь необходимый спортивный инвентарь. Школа оснащена лыжной базой в количестве 40 комплектов.

Медицинский кабинет площадью 50 кв.м. оборудован специальным медицинским оборудованием специальным медицинским оборудованием – кушетка 1 шт., ростомер, ширма, медицинские шкафы, медицинские столы, бактерицидная лампа, 2 термоконтейнера для транспортировки вакцины, установлены 2 раковины, весы для взвешивания, 2 холодильника, 3 передвижных столика, сейф для хранения медицинских препаратов, стоматологическое кресло, ноутбук. Медицинский кабинет школы лицензирован ( № 20016849 от 09.11.2020 г.

Питание в школе осуществляется в столовой, сданной в аренду площадью 123,9 кв.м. кв.м. Количество посадочных мест – 120. В обеденном зале стоят 20 обеденных столов и стулья. Освещение соответствует нормам. Имеется в наличии, в рабочем состоянии электроплита 6- комфорочная, холодильник, жарочный шкаф, пароконвектор, мойки для столовой посуды, установлены жироуловители, линия раздачи, стеллажи для посуды, стеллаж для готовой продукции. Договор имущественного найма ( аренды) государственного имущества № 63983 от 12.12.2025 года.

Соответствие требованиям пожарной безопасности: акт № 7 от 23.01.2025 г., о назначении проверки в области пожарной безопасности, письмо № 185 от 18.06.2025 г. информация об исправлении нарушений с подтверждающими документами.

**5.5 Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями.**

Для контингента детей с особыми образовательными потребностями имеются: пандус наружный, беспроводной звонок, кнопка вызова помощи SOS, входные двери не менее 90 см., наклейки – таблички Брайля, тактильные плитки – контрастные полосы, подъёмник для перемещения, крючок для костылей, туалет для инвалидов, на входном крыльце в школу указан контрастный цвет верхней и нижней ступени.

**5.6 Наличие дополнительных образовательных структур.**

Дополнительные образовательные структуры представлены в школе кабинетами социально – психологической службы, книгохранилищем и читальным залом, учебными мастерскими.

Таким образом, оснащение кабинетов, спортивного зала, мастерских способствует развитию образовательной и воспитательной среды школьников, укреплению здоровьесберегающего потенциала всех участников педагогического процесса

**РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД**

В рамках стратегии улучшения единого информационного поля в КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области активно реализует программу по информатизации. Эта инициатива направлена на комплексное обогащение учебного процесса современными информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивая педагогический состав необходимыми ресурсами. Работа по программе организована многопланово и нацелена на достижение поставленных задач через ряд взаимосвязанных мероприятий.

В период с 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы были предприняты меры по внедрению электронных журналов и дневников через портал «Кundelik.kz», в дополнение к регулярной административной деятельности на этом же сайте. На протяжении учебного года осуществляется тщательный мониторинг за корректностью ведения разделов на «Кundelik.kz», а также за актуальностью записей в журналах и выставлением оценок. По итогам года для каждого класса будут подготовлены и распечатаны итоговые таблицы успеваемости и сводные отчеты по оценкам за курсы.

В период 2024-2025 учебго года были предприняты меры по внедрению электронных журналов и дневников через портал «Bilim Class», в дополнение к регулярной административной деятельности на этом же сайте. На протяжении учебного года осуществляется тщательный мониторинг за корректностью ведения разделов на «Bilim Class», а также за актуальностью записей в журналах и выставлением оценок. По итогам года для каждого класса будут подготовлены и распечатаны итоговые таблицы успеваемости и сводные отчеты по оценкам за курсы.

С апреля 2019 года доступ к Национальной образовательной базе данных (НОБД) открыт для постоянных обновлений, и все изменения вносятся без задержек. В течение учебного года активно продолжается процесс редактирования и обновления НОБД. Начиная с 2022 по 2025 год, процедура перевода учеников между учебными заведениями различного уровня образования (начального, базового среднего и общего среднего) проводится только во время школьных каникул, кроме случаев, когда имеется судебное решение, переезд в другой населенный пункт или выезд за границу. На основании приказа Министерства просвещения РК № 564 от 12 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями от 30 января 2024 года № 16) процедура перевода учеников между учебными заведениями различного уровня образования (начального, базового среднего и общего среднего) проводится в любое время, это регулируется государственной услугой по переводу детей согласно установленным правилам, предусмотренным в приложении 2 к Типовым правилам, через электронный портал или в письменном виде через предоставляющего услугу.

На портале SAKURA для зачисления и перевода учеников в школы Костаная регулярно обновлялись данные об успеваемости учащихся по кварталам. Предоставлялась и продолжает предоставляться необходимая поддержка в использовании портала электронного правительства EGOV.KZ для всех заинтересованных. Ежедневно на сайте АРМ МОН РК осуществляется мониторинг поданных заявлений, а также ведется отслеживание всех поступающих обращений на «Единой платформе приема и обработки обращений граждан», гарантируя оперативную обработку каждого из них.

В целях обеспечения информационной безопасности, как учебный коллектив, так и учащиеся следуют установленным правилам, с новыми сотрудниками проводится детальный инструктаж. Для защиты компьютеров используется парольная система, при этом пароли регулярно обновляются. Доступ к системам через удаленный доступ не предусмотрен.

Каждый кризисный момент подвергается анализу с целью оптимизации политик и методов обеспечения безопасности, включая адаптацию системных настроек и управление доступом. При необходимости проводится детальное расследование причин возникновения проблем, оценка ущерба и принятие мер по предотвращению подобных ситуаций в будущем.

В настоящее время КГУ "Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области располагает следующими информационно-техническими ресурсами:

- 196 компьютеров, (4 учащихся на 1 компьютер), 50 планшетов, в том числе 107 ноутбука (в школьном парке компьютерной техники имеется 10 машин старше 5 лет).

Информатизацияшкольного образования относится к числу крупномасштабных проектов Казахстанской школы.

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

**Основной целью информатизации нашей школы** в этом году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

**Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:**

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

**Работа по информатизации процесса обучения и воспитания**

**в 2024-2025 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:**

1. Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.

2. Организация активного использования сайта образовательного учреждения.

3. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения.

4. Отслеживание результативности работы через платформу НОБД, «Сакура», «Bilim Class».

5. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса.

6. Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.

7. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.

8. Создание собственных средств информации (создание видеоматериалов, презентаций, электронных журналов и прочее).

9. Наращивание информационного фонда и каталогизация имеющихся информационных ресурсов.

10. Представление, тиражирование передового опыта работы школы по внедрению ИКТ в сети Интернет

11. Использовать электронный журнал «Bilim Class».

**Одной из основных задач повышения квалификации является:**

-освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Школа работает над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

* развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик», ведение сайтов и страничек класса учителями и классными руководителями на школьном сайте; страничках инстаграм.
* обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
* методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
* организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Общее число компьютеров составляет 130, лицензированных 64. Всего задействовано 32 кабинета и все оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет. Также имеется IT кабинет.

Сайт школы **https://www.instagram.com/mektep12\_rud/?hl=ru** информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

* + информационное обеспечение участников образовательного процесса;
  + повышение открытости и доступности образовательного процесса;
  + создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
  + формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
  + формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
  + распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
  + осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Сайт школы функционирует на основе нормативных документов регламентирующих работу сайта. Основной целью работы сайта является обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса. На сайте периодически обновляется страница новостей о жизни школы, мероприятиях в которых принимают участие обучающиеся и педагоги. Есть страницы об истории школы, о статистике успеваемости и участия в олимпиадах и конкурсах, о педагогах, много документов регламентирующих образовательный процесс.

**Компетентность учащихся в области использования ИКТ.**

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение цифровой грамотности осуществляется в 1-4 классах, информатике  осуществляется в 5-11 классах. В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, обучающиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приёмами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В школе на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации Интернет цензор, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательным процессом.

**Работа администрации в условиях единого информационного**

**пространства школы**

Улучшена система коммуникаций с использованием современных информационных технологий: вебинары, конференции, электронная почта.

Одним из направлений информатизации образовательного процесса и создания единого информационного пространства школы является применение информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием. Для этого административные работники школ должны владеть персональным компьютером на таком уровне, который позволит им самостоятельно выполнять следующую работу:

- создавать базу данных учителей и учащихся;

- составлять учебный план, тарификацию;

- составлять расписание;

- вести мониторинг обученности учащихся с автоматически расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;

- создавать различные отчеты, документы и т.д.;

- вести несложные расчеты, не используя дорогие программные средства;

- использовать web-технологии для связи с родителями, использовать локальную сеть.

Как видно, уже сегодня процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях, формах.

В разрезе 3-х лет можно отследить увеличение численного количества машин. Вместе с тем, возросло и количество техники, старше 5 лет. На 2025 год намечена процедура списания техники, которая потеряла работоспособность из-за того, что программное и аппаратное обеспечение данных компьютеров не может быть обновлено.

Закуплено в 2024–2025 учебном году 10 моноблоков и два кабинета новой модификации: биолгогия и физика. Ежегодно обновляется лицензионное программное обеспечение для компьютерной техники (Microsoft office, Мой офис, ESET NOD 32 Antivirus).

Телефонизация школы осуществлена посредством 4 номера проводной связи Казактелеком.

Интерактивное оборудование применяется на каждом этапе образовательного процесса.

Локальная сеть на настоящий момент объединяет компьютерные классы, библиотеку, учебные кабинеты и кабинеты администрации.

2 широкополосных высокоскоростных подключения, а также линия с wi-fi обеспечивают постоянный доступ в Интернет со всех компьютеров школы. Адреса посещения регламентируются программой доступа, которая ограничивает доступ к всевозможным социальным сетям, а также онлайн играм и прочим сайтам, с контентом, несоответствующим образовательному процессу.

В настоящее время в школе всего – 32 учебных кабинета, из них:

- 1 специализированный кабинет физики;

- 1 специализированный кабинет биологии;

- 1 IT –кабинет

В школе имеется 1 - компьютерный класс, оснащение кабинета: 13 компьютеров подключенных к сети интернет, стол преподавателя с приставкой для компьютера- 1 шт., кресло крутящееся на роликах-1шт, стол компьютерный одноместный- 13 шт, стулья ученические регулируемые по высоте -13 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий- 1 шт., интерактивная панель- 1шт, доска меловая-1 шт, акустическая система настольная -2шт, Источник бесперебойного питания 1200VA-1шт, Многофункциональное устройство (принтер) -1 шт, сетевой фильтр- 13шт, Таблица Правила техники безопасности в кабинете информатики-1шт, Программное обеспечение для управления цифровыми ресурсами-1 шт, Комплект программных средств по компьютерной графике, основам программирования, видеотехнологиям, аптечка с принадлежностями-1 шт.

**Ресурсная база школьной библиотеки систематически пополняется новыми учебными материалами, включая компакт-диски по различным учебным предметам, уникальные методические разработки преподавателей, а также специализированную литературу по информатике и информационным технологиям.**

Библиотека расположена на первом этаже здания школы и занимает помещение площадью 140 кв. м. Читальный зал 54,7кв.м, абонемент-50,6 кв.м, два книгохранилище 34,7кв.м , отдельно для учебного и основного фонда. Абонемент рассчитан на 35 посадочных мест. В читальном зале установлен ТВ.

Школьная библиотека имеет паспорт, правила пользования библиотекой, график работы. Библиотека работает в соответствии приказа МОН РК от 19.01.2016 года №44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования», по плану, утверждённому директором школы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек.

Библиотека оснащена 1 компьютером с доступом к сети Интернет, присоединенная к общешкольной локальной сети. Установлена программа «Отан мектеп BOOKS»

Организует работу Зав.библиотекой –Сагнаева Светлана Николаевна. Имеет средне профессиональное образование: в 2013 году закончила Костанайский гуманитарный колледж, по специальности – Библиотечное дело. Стаж библиотечной работы 17 лет, в данном учреждении 10лет и 8 месяцев.

Для приобщения детей к систематическому чтению в библиотеке регулярно проводятся мероприятия, книжные выставки и библиотечные уроки которые помогают формировать привычку читать, мотивируют читать регулярно, развивают кругозор так как читательская грамотность – один из базовых навыков для формирования успешной личности, конкурентоспособности и умения взаимодействовать в современном обществе. Школьная библиотека работает по программе «Біртұтас тәрбие»

По поручению главы государства Касыма-Жомарта Токаева в 2021 году был запущен проект «Читающая школа – читающая нация», цель которого привить любовь к чтению у подрастающего поколения. В рамках проекта проводятся библиотечные уроки «Структура книги и использование ее справочного аппарата», «Словари наши помощники», «История создания книги» и т. д. также проводятся акции, конкурсы, викторины, челленджи, беседы, выставки. Для первоклассников ежегодно проводится экскурсия - «Книжкин дом», чтобы показать расположение библиотеки, рассказать о правилах поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Роль библиотеки в пропаганде чтения огромна, например, сориентировать в книжном богатстве - это обязанность школьного библиотекаря. Так же школа активно участвует в проекте «Детская библиотека», для укрепления культурного наследия Казахстана.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, правовому, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Для информирования используется Instagram школы https://www.instagram.com/mektep12\_rud/?hl=ru

**Таблица сравнения основных контрольных показателей**

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы с читателями», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечно – библиографической классификации**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2023 год** | **2024год** | **2025 год** |
| Общее кол-во литературы на 1.01 | 24121 | 19664 | 20952 |
| Книжный фонд (основной) | 13252 | 10172 | 10178 |
| Книжный фонд (учебный) | 10869 | 9492 | 10774 |
| Читатели | 402 | 521 | 517 |
| Посещение | 4608 | 6270 | 6205 |
| Книговыдача | 11186 | 14844 | 14401 |
| Посещаемость % | 11,4 | 12,0 | 12,0 |
| Книгообеспеченность общий фонд % | 32.9 | 37,6 | 40,5 |
| Обращаемость фонда % | 0,89 | 0,75 | 0,68 |
| Читаемость % | 29,3 | 28,4 | 27,8 |

**Охват читателей за 3года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023 год** | **2023-2024 год** | **2024-2025 год** |
| **Кол-во читателей** | 402 | 521 | 517 |
| **Учащиеся 1-4 класса** | 142 | 203 | 217 |
| **Учащиеся 5-6 класса** | 90 | 128 | 110 |
| **Учащиеся 7-9класса** | 86 | 105 | 113 |
| **Учащиеся 10-11 класса** | 31 | 46 | 46 |
| **Учителя и прочие** | 53 | 39 | 31 |

Большой фонд даёт высокий показатель книгообеспеченности, влияет на показатель обращаемости при ограниченном числе пользователей. За последние три года увеличилось количество учащихся, т.е. наметилась тенденция для увеличения количества читателей, а это резерв для повышения показателя обращаемости. Показатели посещаемости (за исключением 2020 г. в связи с дистанционным обучением), читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда.

Систематически проводится работа с фондом. Новая поступившая литература вносится в суммарные книги, проставляются инвентарные номера, печати на каждое издание и вносятся в инвентарные книги. Ежегодно списываются устаревшие по программе учебники и ветхие книги из основного фонда. В связи с этим прослеживается уменьшение фонда.

Фонд учебной литературы на 1.01.2025 года составляет 10774экз. Все учебники нового поколения, соответствующие утверждённому перечню (Приказ Министерства образования и науки РК от 22 .05.2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме», Приказ МП РК от 22.05.2023 года №140) на 2023-2024 учебный год. Из них по циклу фондирования учебники 11 классов - 2020 года издания, 9,10 классов - 2019 года издания, 6,8 классов - 2018 года издания, 5,7 классов – 2017 года издания, 4 класс – 2019 года издания, 3 класс – 2018 года издания, 2 класс – 2022 года издания, 1 класс – 2021 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Учебники по предметам: художественный труд , ИЗО, Глобальные компетенции, Начальная военная подготовка, выдаются на кабинет учителям предметникам. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников». Библиотекарь вместе с завучем по воспитательной работе регулярно проводят рейды по классам по вопросам сохранности учебников. Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

**Таблица поступления в фонд учебников и основной фонд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Поступление | |
| учебники | основной фонд  (худ-я лит-ра) |
| 2022-2023 | 1199 | 100 |
| 2023-2024 | 17 | 54 |
| 2024-2025 | 1326 | 6 |

Основной фонд библиотеки насчитывает 10178 экз. документов,

в том числе:

на государственном языке – 459 экз.

на русском языке –9698экз,

на английском языке - 21 экз.

Библиотека-источник знаний, с котором ничто в мире не сравнится. Рост общества, рост и процветание человечества неразрывно связаны с книгой. Библиотека становится центром воспитательного процесса, занимает огромное место в школе. Граждане страны должны быть современно образованными, культурными, артистичными. Для этого нужно читать много книг, чтобы получать знания, новости науки, истории нашего прошлого, искусства.

Книга играет важную роль в жизни человека. От нее получают советы, наставления, образцы для подражания. Воспитывает в сознании молодого поколения чувства уважения и гордости за родной народ, привития национального духа, а также уважения к родному языку и литературе, истории и искусству, бережного и уважительного отношения к традициям народа. Школьная библиотека оказывает большое влияние на творческую работу и занятия учащихся. В библиотеке проводится множество мероприятий и проводятся выставки. Образованное поколение-прочная опора суверенной страны. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.Школьная библиотека всегда оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводится подбор литературы, сценариев, стихов; оформляются книжные выставки. В библиотеке активно ведется работа по привлечению к систематическому чтению, работа с читательским активом, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучению пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы. Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организации, предоставляющих начальное, общее среднее образование и перечень документов, подтверждающих соответствие им соблюдены.

https://drive.google.com/file/d/1LFRg7SweLh9cData2G9G8Zc72Ey074h/view?usp=drive\_link

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Одним из важных показателей результативности процесса обучения является качество знаний, что является показателем работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.**

**Оценка знаний обучающихся**

***уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (прилагаются копии протоколов экзамена за курс обучения на уровне основного среднего образования)***

Согласно приказу Министра образования и науки Республики, Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями приказ МОН РК от 28 апреля 2021г. №189) в КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города Рудного» УОАКО проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

-информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);

предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);

- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

В **2022-2023 учебном году** **в 9 классе** обучалось 67 учащихся**.** В итоговой аттестации приняло участие 65 учащихся 9-х класса, освобождены от итоговой аттестации 2 ученика. Перечень учебных предметов, выносимых на итоговую аттестацию и сроки проведения итоговых экзаменов для обучающихся 9 классов определяются Министерством образования и науки Республики Казахстан.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач** | **% усп** |
| **Русский язык** | **67** | **1** | **23** | **43** | **0** | **36%** | **100%** |
| **Алгебра** | **67** | **2** | **24** | **41** | **0** | **39%** | **100%** |
| **Казахский язык** | **67** | **2** | **28** | **37** | **0** | **45%** | **100%** |

По результатам итоговой аттестации выпускников по русскому языку .66 выпускников подтвердили свои знания. Один ученик не подтвердил годовую оценку. Абсолютная успеваемость в 9 – х классах по русскому языку – 100 %, качество знаний – 36 % (-1%).

По результатам итоговой аттестации выпускников по алгебре/ 65 девятиклассников подтвердили свои годовые отметки. Два человека повысили свои годовые оценки результат. Абсолютная успеваемость в 9 – х классе 100 %, качественная успеваемость – 39 %. (+3%)

По результатам итоговой аттестации выпускников по казахскому языку и литературе. 66 девятиклассников подтвердили свои годовые отметки. Один человек улучшил результат. Абсолютная успеваемость в 9 – х классе 100 %, качественная успеваемость – 45 % (+1%).

Итоги экзаменов по предметам по выбору говорят о том, что все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

Мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть соответствие годовых и итоговых оценок учащихся. Благодаря педагогической компетентности учителей, учащиеся показали стабильное качество знаний.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением электронных журналов выпускных классов, регулярность проведения родительских собраний, выполнение учебных программ по предметам и практической части программ, осуществлялся контроль преподавания учебных дисциплин, организации повторения, текущей успеваемости слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. Нарушений при проведении итоговой аттестации не выявлено.

По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования при стопроцентной успеваемости качество обучения составило 27%.

**В 2022-2023 учебном году в 11 классе** обучалось 24 учащихся, сдавали итоговую аттестацию 24 учащихся. Перечень учебных предметов, выносимых на итоговую аттестацию и сроки проведения итоговых экзаменов для обучающихся 11 классов определяются Министерством образования и науки Республики Казахстан.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач** | **% усп** |
| **Русский язык** | **24** | **3** | **10** | **11** | **0** | **54%** | **100%** |
| **Алгебра** | **24** | **7** | **7** | **10** | **0** | **58%** | **100%** |
| **История Казахстана** | **24** | **3** | **15** | **6** | **0** | **75%** | **100%** |
| **Казахский язык и литература** | **24** | **7** | **13** | **4** | **0** | **83%** | **100%** |

По результатам итоговой аттестации выпускников по русскому языку. 23 выпускника подтвердили свои оценки, 1 человек не подтвердил свои знания. Абсолютная успеваемость в 11 классе по русскому языку – 100 %, качество знаний – 54% (-4%)

По результатам итоговой аттестации выпускников по алгебре. 24 выпускника подтвердили свои годовые отметки. Абсолютная успеваемость - 100 %, качественная успеваемость – 58% (- %)

По результатам итоговой аттестации выпускников по истории Казахстана 24 выпускника подтвердили свои годовые отметки. Абсолютная успеваемость - 100 %, качественная успеваемость – 75 %(- %).

По результатам итоговой аттестации выпускников по казахскому языку и литературе 24 выпускника подтвердили свои годовые отметки. Абсолютная успеваемость - 100 %, качественная успеваемость – 83% (-%)

Итоги экзаменов по предметам по выбору говорят о том, что все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

По итогам экзаменов отличников - 2 человека, хорошистов 8 человек, что составляет 42 %

**Результаты анализа:** изучение представленных данных показало, что в течение двух лет все экзамены прошли в установленные сроки, наблюдается стабильный показатель качества знаний по всем предметам.

**Выводы:** Уровень подготовки выпускников стабилен, обучающиеся подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам.

**Протоколы экзаменов 2021-2022 учебный год**

<https://drive.google.com/drive/folders/1Q9plMQr7ro6dD6GJsl4Dtsmn2FwVZmUS?usp=drive_link>

**Протоколы экзаменов 2021-2022 учебный год**

<https://drive.google.com/drive/folders/11HMoW4zaWEzt4u76F7M-WJ3jNWiXrEb9?usp=drive_link>

***- осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.***

**В 2022-2023 учебном году** 1 класс не оценивался согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан о 18 марта 2008 года №125 « Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно инструктивно- методического письма на 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал по бальной системе. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся системой баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-2 балла соответствуют критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов-высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% - СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов.

**В 2023-2024 учебном году** 1 класс не оценивается согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан о 18 марта 2008 года №125 « Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно инструктивно- методического письма на 2023-2024 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал по бальной системе. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся системой баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-2 балла соответствуют критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов-высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% - СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов.

**В 2024-2025 учебном году** 1 класс не оценивается согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан о 18 марта 2008 года №125 « Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно инструктивно- методического письма на 2023-2024 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал по бальной системе. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся системой баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-2 балла соответствуют критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов-высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% - СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов.

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что в школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

**Выводы:** осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствуют ГОСО- п.40-43, ГОСО – п.57

***Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования;***

Наряду со всеми направлениями особое внимание уделяется психологическому сопровождению инклюзивного образования.

В **2022-2023 учебного года** в школе обучалось 578 учащихся, 14 из которых обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании заключений психолого - медико – педагогической консультации.

**Список обучающихся ООП 2022-2023 учебный год**

В **2023-2024 учебного года** в школе обучалось 537 учащихся, 16 из которых обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом или по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях общего классаобщеобразовательной школы на основании заключений психолого - медико – педагогической консультации

**Список обучающихся ООП 2022-2023 учебный год**.

**В 2024-2025 учебном году в** школе обучались 505 обучающихся, 20 из которых обучаются по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом или по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы на основании заключений психолого - медико – педагогической консультации.

**Список обучающихся ООП 2024-2025 учебный год**

**https://drive.google.com/file/d/1VF0ysxfdqaa4wYJaW1iQNtVEmrioBqMT/view?usp=drive\_link**

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательно-воспитательного процесса, и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Работа ведется в соответствии с планом работы КГУ «Общеобразовательная школа им№12 отдела образования города Рудного» УОАКО по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности. Как правило, любой ребенок с ООП имеет когнитивные, коммуникативные и мотивационные трудности. У него недостаточно сформированы процессы анализа и переработки информации, замедлен процесс формирования понятий, есть проблемы словесной передачи информации. Работа с детьми, которые имеют особые образовательные потребности, направлена на то, чтобы с помощью специальных методов, этапов и форм устранить эти затруднения. В сентябре месяце сформированы группы, составлен план работы.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Пран работы педагога – психолога 2022-2023 учебный год**

**Пран работы педагога – психолога 2023-2024 учебный год**

**Пран работы педагога – психолога 2024-2025 учебный год**

**https://drive.google.com/drive/folders/1l443sLvzhJU83f1flHeSYIWY2x3LQFK?usp=drive\_link**

***Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования***

20 апреля 2025 года проводилась процедура комплексного тестирования обучающихся 4 классов. Количество учащихся 4 классов по списку в журнале составляет 63 человека из них 1 обучающийся был освобожден от процедуры, так как имел справку ПМПК. В процедуре компьютерного тестирования приняли участие по факту 60 обучающихся, отсутствовало – 3, средний балл составил 14,5 баллов, 80% положительных оценок.

20 апреля 2025 года проводилась процедура комплексного тестирования обучающихся 9 классов. . Количество учащихся 9 классов по списку в журнале составляет 50 человек русским языком обучения, из них 1 обучающийся был освобожден от процедуры, так как имел справку ПМПК, один обучающийся освобожден по болезни. В процедуре компьютерного тестирования приняли участие по факту 48 обучающихся, отсутствовало – средний балл составил 28 баллов, 71% положительных оценок.

Изучение представленных для анализа документов показало, что в комплексном тестировании участвовало 94,4% обучающихся от общего количества списочного состава контингента подлежащего к оцениванию результатов обучения. По итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов обучающихся 4, 9 классов по всем тестируемым предметам составляет 76.%.

**Вывод:** оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО соответствует пунктам 33, 34 ГОСО начального образования, пунктам 51,52,53 ГОСО основного среднего образования

*(Прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно придложениям 13 к Методическим рекомендациям)*

**Качество обученности**

Одним из приоритетных направлений работы школы является качественное образование учащихся.

По состоянию на конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 505 обучающихся. Из них:(247) девочки.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Численность учащихся |
| 1-4 | 195 (99) |
| 5-9 | 266 (120) |
| 10-11 | 42 (28) |

**Итоги 2024-2025 учебного года следующие:**

|  |  |
| --- | --- |
| отличники | 23 |
| хорошисты | 211 |
| неуспевающие | - |

Сравнивая эти показатели за последние три года, имеем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| 2022-2023 | 100 | 48,93 |
| 2023-2024 | 100 | 52,2 |
| 2024-2025 | 100 | 55,5 |

Качество знаний в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом повысилось на 3,2 %, в сравнении с 2023-2024 учебным годом в 2024-2025 повысилось на 3,3 %.

Необходимы дополнительные эффективные механизмы, способствующие повышению качества знаний обучающихся на более высокие показатели.

С целью владения информацией об уровне обученности учащихся для проектирования педагогическим коллективом эффективной коррекционной работы ведется мониторинг результатов обученности учащихся.

Динамика показателя качества знаний (%) по четвертям 2022-2023 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
| 2022-2023 | 36,39 | 44,4 | 47,67 | 47,96 | 48,93 |
| 2023-2024 | 45,01 | 45,9 | 50,5 | 51,8 | 52,2 |
| 2024-2025 | 45,8 | 50,3 | 55 | 55,5 | 55,5 |

Самое низкое качество знаний было в первой четверти (45,8%), самое высокое качество знаний – по итогам года (55,5%). Качество знаний за учебный год в сравнении с первой четвертью повысился на 9,7 %.

**Качество знаний по ступеням обучения в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школа | Четверти (%) | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | За год |  |
| начальная | 63,5 | 67,8 | 72,2 | 72,2 | 72,2 |  |
| основная | 33,8 | 38,9 | 44,6 | 44,4 | 44,4 |  |
| средняя | 48 | 52,3 | 54,7 | 60,9 | 60,9 |  |

Качество обученности имеет нестабильную динамику в основной ступени. Однако годовые показатели на всех ступенях обучения повышаются.

По итогам года: самое высокое качество в начальной школе – 72,2%. Показатель качества в средней школе выше показателя основной школы на 27,8%.

**Качество знаний по ступеням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годы | начальная | основная | средняя |
| 2022-2023 | 59,45 | 41,30 | 51,85 |
| 2023-2024 | 63,9 | 42,3 | 65,3 |
| 2024-2025 | 72,2 | 44,4 | 60,9 |

Сравнивая показатели качества знаний за 3 года в начальной школе, наблюдается стабильная динамика качества знаний: в сравнении с 2023-2024 учебным годом повышение на 4,45%, с 2024-2025 учебным годом повышение на 8,3%.

Сравнивая показатели качества знаний за 3 года в основной школе, наблюдается не значительное повышение качества знаний в сравнении с 2023-2024 учебным годом на – 1%, в сравнении с 2024-2025 на – 2,1%

Сравнивая показатели качества знаний за 3 года в средней школе, наблюдается повышение качества знаний: в сравнении с 2023-2024 учебным годом – на 13,5%, с 2024-2025 учебным годом понижение – на 4,4 %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. педагога | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итог |
| 1а | Белякова С.М. | - | - | - | - | - |
| 2а | Полухина И.А. | 88,4 | 92,8 | 92,8 | 92,8 | 91,7 |
| 2ә | Сырлыбаева Б.А. | 35,7 | 46,1 | 53,8 | 53,8 | 47,4 |
| 3а | Кайдарова Г.К. | 60,7 | 64,2 | 62,9 | 62,9 | 62,9 |
| 3ә | Исмакова А.С. | 53,8 | 50 | 66,6 | 66,6 | 59,3 |
| 3б | Калабугина Ф.О. | 57,6 | 68 | 70,8 | 70,8 | 66,8 |
| 4а | Тлеубаева Д.К. | 57,1 | 61,9 | 71,4 | 71,4 | 65,5 |
| 4б | Клещук В.Н. | 83,3 | 82,6 | 82,6 | 82,9 | 82,9 |
| 4в | Московкина Л.М. | 50 | 50 | 61,1 | 61,1 | 55,6 |

**Показатели качества знаний в начальной школе**

**за 2022-2023 учебный год (по классам) в процентах**

**Показатели качества знаний в начальной школе**

**за 2023-2024 учебный год (по классам) в процентах**

**Показатели качества знаний в начальной школе**

**за 2024-2025 учебный год (по классам) в процентах**

Повышение качества знаний к концу года по сравнению с итогами первой четверти наблюдается во всех параллелях.

Самые высокие показатели качества знаний обучающихся начальной школы (выше 80%) во 2А классе (91,7%)- учитель Полухина И.А. и в 4Б классе (82,9%) - учитель Клещук В.Н.

**Показатели качества знаний в основной школе**

**за 2022-2023 учебный год (в процентах)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | 1 четверть | 2  четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итоги года с учетом итоговой аттестации |
| 5А | Матвеева Т.А. | 39,13 | 58,33 | 58,33 | 54,17 | 58,33 |
| 5Б | Джангушкаров Т.Х. | 21,74 | 40,91 | 45,45 | 45,45 | 45,45 |
| 5В | Шильдебаева А.Д. | 22,73 | 28,57 | 28,57 | 22,73 | 31,82 |
| 6А | Банникова К.В. | 41,66 | 50 | 37,5 | 45,83 | 45,83 |
| 6Б | Викулова Н.С. | 27,27 | 30,43 | 29,16 | 17,39 | 30,43 |
| 7А | Ахтямова Л.Е. | 33,33 | 44,44 | 48,15 | 48,15 | 48,15 |
| 7Б | Кумбасова М.Б. | 28,57 | 33,33 | 34,62 | 34,62 | 34,62 |
| 8А | Кожамжарова М.А. | 19,23 | 23,08 | 32 | 32 | 32 |
| 8Б | Тарбакова Л.М. | 23,81 | 30 | 38,89 | 38,89 | 38,89 |
| 9А | Каттыгарин Ж.Н. | 33,33 | 38,1 | 42,86 | 36,36 | 40,91 |
| 9Б | Ермагамбетова Д.М. | 36,36 | 40,91 | 40,91 | 40,91 | 40,91 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9В | Таженова Р.К. | 29,17 | 31,82 | 38,1 | 38,1 | 38,1 |

**Показатели качества знаний в основной школе**

**за 2023-2024 учебный год (в процентах)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | 1 четверть | 2  четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итоги года с учетом промежуточной и итоговой аттестации |
| 5А | Валиева М.Ж. | 40,9 | 50 | 52,3 | 57,1 | 52,3 |
| 5Б | Таженова Р.К. | 42,1 | 42,1 | 40 | 40 | 40 |
| 5В | Яковенко В.Р. | 29,1 | 30,4 | 31,8 | 23,8 | 28,5 |
| 6А | Пудова Т.А. | 54,1 | 56,5 | 65,2 | 65,2 | 65,2 |
| 6Б | Джолдасова К.Б. | 42,8 | 28,5 | 47,6 | 50 | 50 |
| 6В | Шильдебаева А.Д. | 31,8 | 28,5 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| 7А | Банникова К.В | 34,7 | 30,4 | 45,4 | 45,4 | 45,4 |
| 7Б | Викулова Н.С. | 13,04 | 13,04 | 21,7 | 21,7 | 21,7 |
| 8А | Ахтямова Л.Е. | 37,5 | 44 | 54,1 | 54,1 | 54,1 |
| 8Б | Кумбасова М.Б. | 26,9 | 34,6 | 34,6 | 34,6 | 34,6 |
| 9А | Кожамжарова М.А. | 33,3 | 20,8 | 36 | 32 | 36 |
| 9Б | Тарбакова Л.М. | 42,1 | 31,5 | 45 | 45 | 45 |

Повышение качества знаний к концу года по сравнению со средними четвертными показателями наблюдается во всех классах.

Самые высокие показатели качества знаний обучающихся в основной школе в 6А (65,2%), классный руководитель Пудова Т.А.

Самое низкое качество знаний в 7Б классе (21,7%), классный руководитель Викулова Н.С.

**Показатели качества знаний в основной школе**

**за 2024-2025 учебный год (в процентах)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итог** |
| 5а | Бексултанова Д.С. | 43,5 | 47,8 | 52,2 | 56,5 | 52,1 |
| 5б | Гладких Т.Н. | 42,9 | 42,9 | 55,8 | 54,04 | 55,05 |
| 6а | Валиева М.Ж. | 57,1 | 61,9 | 61,9 | 59,09 | 59,09 |
| 6б | Таженова Р.К. | 28,6 | 38,09 | 45,5 | 45,5 | 45,5 |
| 6в | Брагина Т.В. | 26,31 | 26,31 | 30 | 28,6 | 33,3 |
| 7а | Пудова Т.А. | 47,6 | 55 | 57,1 | 57,1 | 54,2 |
| 7б | Джолдасова К.Б. | 33,3 | 36,4 | 57,1 | 39,1 | 41,4 |
| 7в | Шильдебаева А.Д. | 27,2 | 19,04 | 38,1 | 38,1 | 30,6 |
| 8а | Банникова К.В. | 33,3 | 45,4 | 47,8 | 47,8 | 43,6 |
| 8б | Викулова Н.С. | 18,2 | 19,04 | 25 | 25 | 21,8 |
| 9а | Ахтямова Л.Е. | 33,4 | 40 | 41,7 | 41,7 | 39,2 |
| 9б | Кумбасова М.Б. | 34,6 | 34,6 | 42,3 | 42,3 | 38,5 |

Повышение качества знаний к концу года по сравнению со средними четвертными показателями наблюдается во всех классах. Самые высокие показатели качества знаний обучающихся в основной школе в 6А (59,9%), классный руководитель Валиева М.Ж., 5Б (55,05%). Самое низкое качество знаний в 8Б классе (21,8%), классный руководитель Викулова Н.С.

**РАЗДЕЛ 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ**

В 4-х и 9-х классах с русским языком обучения 22 мая 2025 года проводился опрос среди обучающихся с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. В анкетировании участвовали 101 из 108 обучающихся, что составляет 93,51 %. Во время проведения анкетирования семь обучающихся находились вне зоны доступа сети.

Обучающиеся 4-х и 9-х классов:

всего – 108, участвовало в анкетировании – 101 (93,51%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | полностью согласен | согласен | не согласен | полностью не согласен |
| 1 | Мне интересно учиться в моей школе | 44 % | 49 % | 6 % | 1 % |
| 2 | У меня есть любимые предметы (если да, то какой) | 38 % | 60 % | 1 % | 1 % |
| 3 | У меня есть любимые учителя | 43 % | 54 % | 2 % | 1 % |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации | 45 % | 50 % | 3 % | 2 % |
| 5 | На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение | 19 % | 58 % | 22 % | 1 % |
| 6 | На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение | 21 % | 69 % | 9 % | 1% |
| 7 | Я часто испытываю усталость в школе | 18 % | 18 % | 31 % | 3 % |
| 8 | В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день | 15 % | 54 % | 28 % | 3 % |
| 9 | Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно | 24 % | 69 % | 6 % | 1 % |
| 10 | Я удовлетворен качеством питания | 9 % | 72 % | 16 % | 3 % |
| 11 | Я знаю свои права | 27 % | 71 % | 2 % | 0 % |
| 12 | У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах | 24 % | 51 % | 23 % | 2 % |
| 13 | Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли | 17 % | 42 % | 35 % | 6 % |
| 14 | В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее | 25 % | 66 % | 8 % | 1 % |
| 15 | Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней | 31 % | 64 % | 4 % | 1 % |
| 16 | Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.) |  | 51 % | 49 % |  |

Анализ результатов опроса обучающихся: на основании результата анкетирования четвероклассников и девятиклассников 92,5 % обучающихся удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

Для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

Родители обучающихся 4-х и 9-х классов:

всего – 102, участвовало в анкетировании – 100 (98,04 %)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | полностью согласен | согласен | не согласен | полностью не согласен |
| 1 | Мой ребенок с удовольствием идет в школу | 27 % | 64 % | 9 % | 0 % |
| 2 | В классе благоприятная атмосфера | 23 % | 69 % | 7 % | 1 % |
| 3 | Школа дает качественные знания | 18 % | 70 % | 12 % | 0 % |
| 4 | Учебные предметы даются моему ребенку легко | 16 % | 60 % | 21 % | 3 % |
| 5 | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка | 17 % | 73 % | 10 % | 0 % |
| 6 | Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | 14 % | 74 % | 8 % | 4 % |
| 7 | Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка | 17 % | 72 % | 10 % | 1 % |
| 8 | Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка | 19 % | 76 % | 4 % | 1 % |
| 9 | Я удовлетворен\а программой внеурочной деятельности | 9 % | 86 % | 7 % | 1 % |
| 10 | Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка | 43 % | 56 % | 1 % | 0 % |
| 11 | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку | 22 % | 70 % | 8 % | 0 % |
| 12 | Меня устраивает работа школьной столовой/буфета | 16 % | 57 % | 22 % | 5 % |
| 13 | Педагоги соблюдают нормы педагогической этики | 19 % | 73 % | 7 % | 1 % |
| 14 | Мой ребенок в школе находится в безопасности | 21 % | 72 % | 7 % | 0 % |
| 15 | В школе заботятся о здоровье нашего ребенка | 16 % | 74 % | 10 % | 0 % |
| 16 | Я удовлетворен/а работой администрации школы | 20 % | 75 % | 5 % | 0 % |
| 17 | Имеется желание принять участие в жизни школы | 11 % | 72 % | 17 % | 0 % |
| 18 | Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь |  | 13 % | 87 % |  |

Анализ результатов опроса родителей обучающихся: на основании результата анкетирования родителей четвероклассников и девятиклассников 94,64 % родителей удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование для педагогов организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

Педагогов в школе 41 человек,

участвовало в анкетирование 39 учителей, участие в анкетировании – 95,12 %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | полностью согласен | согласен | не согласен | полностью не согласен |
| 1 | Я горжусь тем, что работаю в этой школе | 65 % | 32 % | 3 % | 0% |
| 2 | Я получаю эффективную методическую помощь | 52 % | 45 % | 3% | 0% |
| 3 | Меня устраивают условия труда | 45 % | 55 % | 0 % | 0% |
| 4 | Меня устраивает стиль работы администрации школы | 45 % | 55 % | 0 % | 0% |
| 5 | Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися | 45 % | 52 % | 3 % | 0% |
| 6 | Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы | 10 % | 72 % | 18 % | 0% |
| 7 | В коллективе благоприятный морально-психологический климат | 38 % | 62 % | 0 % | 0% |
| 8 | Я удовлетворен/а качеством питания в школе | 33 % | 61 % | 6 % | 0% |
| 9 | Коллеги всегда готовы мне помочь | 52 % | 48 % | 0 % | 0% |
| 10 | Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства | 28 % | 62 % | 10 % | 0% |
| 11 | В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста | 33 % | 67 % | 0 % | 0% |
| 12 | В школе установлены методы поощрения педагогов | 28 % | 72 % | 0 % | 0% |
| 13 | Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям | 18 % | 77 % | 5 % | 0% |
| 14 | Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися | 38 % | 57 % | 5 % | 0% |
| 15 | Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя | 30 % | 52 % | 18 % | 0% |
| 16 | Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у вас есть жалобы, вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. |  | 20 % | 80 % |  |

Анализ результатов опроса педагогов: на основании результата анкетирования педагогов 97,63% педагогов удовлетворены условиями труда и уровнем предоставляемых образовательных услуг.

https://drive.google.com/file/d/1dw9n5bMSnA7q-KX6PrfLePlJ\_2IhL2q0/view?usp=drive\_link

**РАЗДЕЛ 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

• материально-техническая база нуждается в частичном обновлении;

• отсутствует интерес у некоторых обучающихся к занятиям в спортивных секциях и кружках;

• необходимость проведения модернизации библиотеки;

• всем учителям-предметникам держать на контроле качество знаний учащихся;

**Пути решения:**

• привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе;

• увеличение активности привлечения Школьного самоуправления в решение вопросов учащихся;

• поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

• продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно - воспитательного процесса;

• совершенствование системы работы школы по повышению качества обучения в рамках ГОСО;

• укрепления взаимодействия с родителями по повышению качества образования;

• в дальнейшие цели модернизации библиотеки входит: замена старых стеллажей на новые, оформление библиотеки в соответствии с современными требованиями, приобретение инновационной программы для автоматизации библиотечного обслуживания;

• активизация работы педагогического коллектива по участию в конкурсах, олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня.

• повышение квалификации административного персонала путём участия в процедуре аттестации руководителей и заместителей руководителя.

**РАЗДЕЛ 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Комиссией по проведению самооценки школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива лицея.

Проведя экспертизу материалов самооценки, комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ **«**Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской областисчитает:

* Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность оранизаций образования РК, Уставом школы, локальными актами.
* Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, утвержденный ГУ «Отдел образования г. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.
* Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
* В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость обучающихся, параллелей классов.
* В целях реализации профориентацнной работы школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.
* Работа с одаренными детьми дает высокие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских, обласстных и республиканских конкурса.
* Воспитательная работа школы ориентирована на формирование адаптированной личности, умеющей быть конкурентоспособной в современном развивающемся мире.
* По всем основным направлениям воспитательной работы в школе ведется систематическая работа.
* Систематическая организация внутришкольных и активное участие в городских, областных спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом.
* Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной литературой 100%.
* В рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация» необходима модернизация библиотеки.
* Достаточно высокий потенциал обучающихся и педагогов.

На основании вышеизложенного комиссия по проведению самооценки деятельности школы делает заключение: КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области Управления образования акимата Костанайской области располагает необходимым потенциалом квалифицированного педагогического коллектива для организации учебно- воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально- техническую базу.

Согласно Критериям оценки организаций образования оценивается на «хороший» уровень.

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете № 7 от 24.05.2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Г. Саноян |
| Члены комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.И. Марущак |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г.А. Калакпасова |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | О.Н. Гаркуша |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Л.В. Сущанская |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | С.Н. Сагнаева |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.В. Пархоменко |