**Анализ работы**

**КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

**за 2022-2023 учебный год**

**Целью анализа работы** образовательного учреждения является аналитическое   обоснование   планирования   работы  в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности  в 2022-2023   учебном году.

**Тема школы**: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитания социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией»

**По итогам анализа работы школы за 2021-2022 учебный год были определены задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Организовать работу творческих групп учителей с исследованиями, обменом опыта.
2. Активизировать работу педагогов по созданию авторских пособий, участию в профессиональных конкурсах.
3. Повысить процент квалификационных категорий нового формата через досрочную и плановую аттестацию педагогов.
4. Повысить результативность участия педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах (городского, областного и республиканского уровней).
5. Продолжить работу над методической темой школы **«Применение инновационных педагогических технологий и системно-деятельностного подхода в обучении – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса».**
6. Поставить на внутришкольный контроль 2022-2023 учебного года:
7. -состояние преподавания предметов: география, всемирная история, история Казахстана, физика, математика, русский язык и литратура, английский язык (снижение показателей ЕНТ);
8. Поставить на классно-обощающий контроль обучающихся 2-11 классы (низкие показатели обученности).
9. Усилить контроль за соблюдением правил поведения обучающихся при проведении пробных тестирований.
10. **Рекомендации по подготовке к МОДО:**
11. Классным руководителям усилить контроль за посещением учащимися консультаций, при непосещении учащимися консультаций ставить в известность родителей;
12. учителям-предметникам помимо повторения теоретического материала, использовать контроль за усвоением знаний учащихся;
13. провести детальный анализ полученных результатов, выявить причины и факторы, негативно повлиявших на учебные достижения МОДО;
14. активнее использовать технологии дифференцированного обучения и индивидуальный подход в учебном процессе.
15. Каждому педагогу повысить собственную ответственность за результаты обучения, совершенствовать работу по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, повышению качества обученности обучающихся путем использования новых технологий обучения, рационального использования времени на уроке, продуманной организации повторении.
16. При условии проведения ЕНТ в 2023 году - ожидаемый результат:
17. средний балл не менее – 84.
18. Достичь следующих результатов обученности:
19. качество знаний – 50%, успеваемость – 100%.
20. Формировать гражданско-патриотическое сознание обучающихся, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
21. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
22. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
23. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
24. Формировать потребность у обучающихся участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям.
25. Повышать уровень информационной безопасности детей.
26. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
27. Продолжить организацию работы классных руководителей по проведению правового всеобуча.
28. Усилить контроль за проведением на классных часах бесед по профилактике правонарушений.
29. Вовлечь детей, имеющих отклонения в поведении, в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
30. Усилить работу по недопущению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
31. Продолжить работу по снижению числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
32. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
33. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся школы.
34. Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями.
35. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи итоговой аттестации.
36. Осуществлять информационную поддержку обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
37. Продолжить работу по привлечению учащихся к посещению библиотеки и чтению при помощи рекламы книги, ярких и интересных книжных выставок.
38. Обновить инвентарь в спортивном зале.

**По итогам анализа научно-методической работы школы за предыдущий учебный год были определены задачи на 2022-2023 учебный год:**

* Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования – формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
* Раскрытие творческого потенциала учащихся.
* Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
* Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
* Повышение качества образования через применение новых образовательных технологий и повышение результатов ЕНТ.
* Деятельностное взаимодействие учителя с учениками: развитие творческих способностей, учет индивидуальных особенностей.
* Организация эффективной работы творческих групп учителей с исследованиями по технологиям, обменом опыта.
* Активизация работы педагогов по созданию авторских пособий, публикаций в СМИ.
* Повышение результативности участия в городских научно-практических конференциях учащихся и педагогов.

Анализ деятельности школы рассматривает уровень решения вышеуказанных задач.

**Цели анализа научно-методической работы:**

* определить уровень продуктивности научно-методическойработы в школе;
* вычленить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты;
* показать роль педагогической науки, инновационного опыта в достижении полученных результатов;
* стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его коллективом;
* сформировать аналитическое обоснование для планирования на предстоящий год.

**Источники анализа:**

* + Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики).
	+ Локальные акты.
	+ Запись анализов посещенных уроков.
	+ Мониторинг успешности учителя.
	+ Мониторинг участия и результативности учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

**Объекты анализа**:

* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* аттестация педагогических кадров;
* курсовая переподготовка;
* обобщение опыта;
* формы методической работы по повышению профессионального мастерства;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* наставничество;
* работа с одарёнными детьми.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, качества образовательного процесса связующим в единое целое всю систему работы школы, является научно-методическая работа. Роль научно-методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Научно-методическая работа в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с комплексным планом работы школы, составленным на основе анализа работы за 2021-2022 учебный год, с учетом выводов и рекомендаций на новый учебный год.

1. В 2022/2023 учебном году коллектив педагогов школы начал работу над методической темой **«Применение инновационных педагогических технологий и системно-деятельностного подхода в обучении – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса».**

**Работая над проблемой, решались следующие задачи:**

* + совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
	+ обобщать и распространять результаты творческой деятельности педагогов;
	+ обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
	+ создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы;
	+ организовать эффективную работу творческих групп учителей с исследованиями по технологиям, обменом опыта;
	+ повысить качество участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах;
	+ активизировать работу по созданию авторских пособий.

**Планировались результаты научно-методической работы:**

* повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
* положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
* создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

 В 2022-2023 учебном году научно-методическая деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

* Работа Методического и Экспертного советов.
* Работа методических объединений учителей- предметников.
* Работа по повышению квалификации, педагогического мастерства и качества преподавания.
* Работа по аттестации педагогических работников.
* Работа с молодыми специалистами.
* Работа школьного научного общества учащихся «НОУ».
* Работа с одарёнными детьми.

**Формы научно-методической работы разнообразны по содержанию:**

* + работа учителей над темами самообразования;
	+ семинары-практикумы;
	+ коучинги;
	+ конференции;
	+ предметные недели;
	+ творческие группы;
	+ открытые уроки;
	+ взаимопосещение уроков;
	+ педагогический мониторинг и рейтинг;
	+ профессиональные конкурсы;
	+ организация и контроль курсовой подготовки;
	+ творческие отчёты;
	+ наставничество;
	+ индивидуальные консультации;
	+ анкетирование.

 Штат школы типовые и на конец учебного года состоят из 53 педагога, их них 10 совместителей.

 ***Сведения об образовательном уровне педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***2020-2021уч. г*** | ***2021-2022уч. г*** | ***2022-2023 уч.г*** |
| 1 | Количество учителей с высшим образованием | 35 | 35 | 35 |
| 2 | Количество учителей со средним специальным образованием  | 7 | 6 | 8 |
| 3 | Общее количество учителей | 42 | 41 | 43 |

***Доля педагогических работников по уровню образования.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Индикаторы*** | ***2020-2021 уч.г*** | ***2021-2022уч. г*** | ***2022-2023 уч.г*** |
| 1 | Доля учителей с высшим образованием | 83% | 83% | 83% |
| 2 | Доля учителей со средним специальным образованием  | 17% | 15% | 19% |

***Доля педагогических работников по уровню образования.***

**Динамика доли молодых специалистов,**

**прибывших для работы в организацию образования в текущем году**

 В 2022-2023 учебном году в школу поступили 9 молодых педагогов, закончивших высшие и средне специальные педагогические заведения. На текущий момент в школе работают 11 педагогов со стажем работы от 0 до 3 лет, что составляет 25,5 %.

**Динамика доли молодых специалистов за 3 года**

**Аттестация педагогических работников.**

  Аттестация – это обобщение итогов деятельности педагогов. При этом учитываются знание преподаваемых предметов, методик преподавания и методик воспитательной работы, знание теорий педагогики, педагогической психологии, уровень практических умений и навыков, а также оценивается творческая деятельность работника.

 Аттестация – это экспертная оценка практической деятельности работника. Осуществляется путем различных форм психолого-педагогической диагностики, прохождения педагогами квалифицированного тестирования и изучения результативности профессиональной деятельности.

*Цель****:*** выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

 В 2022-2023 учебном году повысил квалификационную категорию 1 педагог: Каттыгарин Ж.Н– педагог - модератор.

***Квалификационная характеристика педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***2020-2021 уч.г.*** | ***2021-2022 уч.г.*** | ***2022-2023 уч.г*** |
| 1 | Количество учителей с высшей категорией + педагог-исследователь | 5 | 3 | 3 |
| 2 | Количество учителей с первой категорией + педагог-эксперт | 12 | 11 | 10 |
| 3 | Количество учителей со второй категорией+педагог-модератор | 15 | 17 | 15 |
| 4 | Количество учителей без категории | 10 | 10 | 15 |
| 5 | Общее количество учителей | 42 | 41 | 43 |

***Доля педагогических работников по квалификационным категориям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***2020-2021 уч.г.*** | ***2021-2022 уч.г.*** | ***2022-2023 уч.г*** |
| 1 | Количество учителей с высшей категорией + педагог-исследователь в % | 12 | 7,3 | 7 |
| 2 | Количество учителей с первой категорией + педагог-эксперт в % | 28 | 26,8 | 23 |
| 3 | Количество учителей со второй категорией+педагог-модератор в % | 36 | 41,4 | 35 |
| 4 | Количество учителей без категории в % | 24 | 24,3 | 35 |

***Доля педагогических работников по квалификационным категориям.***

 Анализ сравнительных данных (на диаграмме демонстрируются 3 учебных года) позволяет сделать вывод, что доля работников с первой и высшей категориями в сравнении с прошлым годом уменьшилась – причина: педагогический коллектив обновляется молодыми педагогами.

**Курсы повышения квалификации.**

**Цель:** совершенствовать и обогащать профессиональные знания, изучать достижения современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта

**Курсы повышения квалификации**

Одной из целей научно-методической работы школы является: совершенствование и обогащение профессиональных знаний педагогов, изучение достижений современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта через прохождение курсов повышения квалификации.

***Сведения о курсовой переподготовке***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***2020-2021 уч.г.*** | ***2021-2022уч.г.*** | ***2022-2023 уч.г*** |
| 1 | Количество учителей, прошедших уровневые курсы | 0 | 1 (длительные курсы) | 0 |
| 2 | Количество учителей, прошедших двухнедельные курсы | 25 | 6 | 6 |
| 3 | Количество учителей, прошедших краткосрочные курсы | 3 | 17 | 0 |
| 4 | Общее количество учителей, прошедших переподготовку | 28 | 41 (дистанционные курсы) | 0 |
| 5 | Общее количество учителей | 42 | 65 | 53 |

 Повышение квалификации педагогов - процесс непрерывный, важней­шей частью которого является методическая работа. Совершенствовать ме­тодическую работу в школе призван Методический совет.

 Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятель­ность различных служб и подразделений школы, творческих педагогов, на­правленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в школе.

**Работа Методического совета школы.**

**Цель:** оценить результативность работы Методического совета в решении поставленных задач.

 В школе сформирован и утверждён директором Методический совет, в состав которого входят заместители директора по УВР и руководители методических объединений.

План работы Методического совета подчинён задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Применение инновационных педагогических технологий и системно-деятельностного подхода в обучении – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса». План выполнен полностью. В течение года проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

* психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся;
* работа с молодыми специалистами, организация творческой группы «Школа молодого педагога»;
* итоги предметных городских олимпиад;
* итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие;
* работа МО с обучающимися с высокой учебной мотивацией;
* о работе школьного сайта;
* итоги методической работы за 1 полугодие;
* о подготовке научно-практической конференции обучающихся;
* одарённые дети: выявление и создание условий для развития и становления способностей и талантов детей по общеобразовательным предметам;
* реализация плана работы с одарёнными детьми;
* итоги научно-методической и воспитательной работы за год, отчёт творческих групп;
* обсуждение плана научно-методической работы на 2023-2024 учебный год;
* рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя за 2023-2024 учебный год;
* анализ руководителей МО работы методических объединений за 2023-2024 учебный год;
* отчёт наставников о работе с молодыми специалистами.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса.

 Структура методической службы школы включает в себя 6**методическихобъединений:**

* учителей начальных классов (руководитель Белякова С.М.),
* учителей естественно-математического направления (руководитель Матвеева Т.А.),
* учителей гуманитарного направлении (руководитель Ямковая Е.А.),
* учителей казахского языка (руководитель Кумбасова М.Б.),
* учителей предметов общего развития (руководитель Некрылова И.Д.).
* классных руководителей (руководитель Мусаева Д.А.)

 По результатам анализа работы МО можно сделать выводы: на достаточном уровне работали все методические объединения учителей.Заседания МО проводились по плану, который был составлен в соответствии с темой школы; вопросы, рассматриваемые на заседаниях, актуальны и имеют практическую направленность. Основными направлениями деятельности методических объединений являются: изучение частно-предметных вопросов преподаваемых дисциплин, программно-методическое и дидактическое обеспечение, мониторинг основных образовательных показателей по предметам, обмен опытом через проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, мастер-классы, применение новых подходов в преподавании и обучении.

***Проблемы:***

* отсутствие лицензированных авторских работ и обобщения опыта на уровне города;
* недостаточный уровень научной организации личной педагогической деятельности в форме мониторингов, анализов.

**Формы методической работы по повышению**

**профессионального мастерства педагогов школы.**

***Семинары.***

 По результатам анализа методической работы за учебный год, с учётом особенностей состава педагогического коллектива, в соответствии с методическими темами городского отдела образования и школы был выбран актуальный цикл теоретическо-практических семинаров и коучингов:

* Городской семинар: «Одаренные дети: формы и методы работы с одаренными»

**Мероприятиябыли направлены на:**

* обмен и распространение опыта по теме;
* демонстрацию практического опыта;
* выработку методических рекомендаций.

 Мероприятие проводилось заместителями директора по УВР Марущак А.И., Калакпасовой Г.А. и заместителем директора по ВР Гаркуша О.Н.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, распространение опыта на уровне города и области, республики.**

 Повышению педагогического мастерства учителей способствует участие в профессиональных конкурсах. В городских, республиканских и международных конкурсах результативно приняли участие педагоги школы:

**Конкурсы:**

* 1. Банникова Кристина Валерьевна – учитель музыки, старшая вожатая, 1)"Воспитать человека"-городской конкурс воспитательных систем, 3 место; 2) "Один день из жизни школьного парламента", 3 место (город).
	2. Валиева Мадина Женискызы - учитель казахского языка и литературы, 1) "Моя мама, моя гордость" (эссе), 1 место (город). 2) Конкурс уроков казахского языка «Мамандығым-мақтанышм», 1 место (город)
	3. Гаркуша Ольга Николаевна- зам директора по ВР,"Психологический бриз", 3 место (город)
	4. Кайдарова Гульмира Кабуловна-учитель начальных классов, «Методический вернисаж», 2 место (город)
	5. Касымкан Абай Боташевич-учитель физической культуры, «Психологический бриз», 3 место (город).
	6. Каттыгарин Жасулан Нурлыбаевич- учитель истории,"Үздік тарихшы-2022", сертификат (город).
	7. Саноян Анжелика Григорьевна- учитель русского языка и литературы, «Психологический бриз», 3 место (город).
	8. Амергалеева Гайни Куантаевна-учитель основ и права, «Психологический бриз», 3 место (город).
	9. Сергазина Гулназ Мешетбаевна- учитель казахского языка и литературы,1) "Моя мама, моя гордость" (эссе), 1 место (город). 2) Конкурс уроков казахского языка «Мамандығым-мақтанышм», сертификат (город).
	10. Шильдебаева Аида Дауренбековна- учитель истории, "Үздік тарихшы-2022", 2 место (город).
	11. Токтарова Дана Кайратовна- педагог-психолог, «Психологический бриз», 3 место (город).
	12. Кожамжарова Малика Ахашевна- учительанглийского языка, участие в конкурсе молодых педагогов по английскому языку, сертификат в номинации (городской уровень).
	13. Яковенко Вероника Робертовна- учительанглийского языка, участие в конкурсе молодых педагогов по английскому языку, сертификат в номинации (городской уровень).
	14. Ксёнз Александра Сергеевна- учитель начальных классов, участие в городском конкурсе «Лучший педагог», сертификат.
	15. Таженова Рабига Кумарбековна- учитель казахского языка и литературы, участие в городском конкурсе «Лучший педагог», сертификат.
	16. Клещук Виктория Николаевна- учитель начальных классов, участие в городском заочном конкурсе для учителей начальных классов «Самообразование: исследуем и действуем», сертификат.
	17. Мадиева Алима Талгатовна- учитель начальных классов, участие в городском заочном конкурсе для учителей начальных классов «Самообразование: исследуем и действуем», сертификат.

**Олимпиады::**

1. Матвеева Татьяна Александровна- учитель географии, КИО 3 место республиканский уровень; КИО 2 место международный уровень.
2. Московкина Лилия Михайловна- учитель начальных классов, олимпиада для учителей начальных классов республиканский уровень, 1 место.
3. Нурпеисова Сауле Уалеткеновна- учитель биологии, олимпиада по биологии «Дарын», 1 место.

**Публикации, обобщение опыта.**

1. Кумбасова Мауле Буркатовна-учитель казахского языка и литературы, 1) Книга почета 2022 (международная академия образования) ;

2) Статья в газете "Орлеу" - Костанай дауысы «Применение иновационных технологий на уроках казахского языка».

2. Нурпеисова Сауле Уалеткеновна-учитель биологии, 1) «Международная августовская педагогическая онлайн конференция "Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: опыт, инициативы, поддержка"; 2) Республиканский научно-практический журнал "Ы.Алтынсарин ізбасарлары" , статья " Профессиональный маршрут педагога. Эффективные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии".

3. Тарбакова Лязат Мейрамхановна- учитель казахского языка и литературы, международный журнал "ТutorUp". Обмен опытом: «Ценностные основы просветительской педагогической деятельности И.Алтынсарина»

**Участие в семинарах, конференциях и мастер-классах.**

1. Нурпеисова С.У.-учитель биологии, 1) городской семинар по биологии (участник, гимназия № 2); 2) семинар-практикум для биологии «Инновационная деятельность биологии в процессе повышения качества образования» (участник, школа №13)
2. Токтарова Д.К.- педагог- психолог, 1) «Семинарские занятиядля педагогов –психологовпо профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» (участник). 2) семинар инклюзивного образования «Использование эффективных методови приемов обучения с детьми с ООП» (участник, школа № 18); 3) семинар по инклюзиву «Результаты педагогической диагностики-отправная точка для определения образовательного маршрута» (уастник, школа №3)
3. Кожамжарова М.А.-учитель английского языка, мастер класс «Уроки английского языка в школе: фокусы и стратегии» (участник, школа № 10).
4. Касымкан А.Б., Некрылова И.Д. учителя физической культуры, 1) семинар для учителей физкультуры, (участники, школа № 19); 2) семинар «Эффективные формы и методы работы на уроках физической культуры в рамках обновленного содержания образования» (участники, гимназия 21); 3) «Формирование интересов детей и родителей к физической культуре и ЗОЖ через спортивное направление хоббихорсинг»(участники, сад № 12)
5. Мухамбетжанов О.Ж.-учитель химии, 1) семинар для учителей химии, (участник, школа –лицей №4); 2) «Формативное оценивание как средство развития естественно- научной грамотности» (участник, гимназия №2)
6. Белякова С.М.- учитель начальных классов, 1) семинар для учителей начальных классов «Формирование грамотности чтения на уроках в начальной школе» (участник, гимназия №2); 2) «Развитие гибких навыков для обучения и успешного достижения эффективного образования.
7. Ахтямова Л.Е.- учитель английского языка, семинар для учителей английского языка «Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка» (участник, школа №13)
8. Ермагамбетова Д.М.-учитель физики. 1). Семинар для учителей физики « Функциональная грамотность на уроках физики» Мастер-класс по решению олимпиадных задач. (участник, гимназия №2). 2). Мастер –класс « STEM-технологии» в г. Костанае; 3) «Решение контекстных задач на уроках физики).
9. Марущак А.И.-зам директора по УВР, 1) Методический мост «Система работы с одаренными детьми» (участник, школа № 14); 2) круглый стол для зам директоров «От идеи к инновационному продукту (участник, Гороо);
10. Мусаева Д.А.-учитель русского языка и литературы, семинар для учителей русского языка и литературы (участник, школа №4)
11. Амергалеева Г.К.-социальный педагог, 1) семинар для социальных педагогов «Буллингв подрастковой среде» (участник, школа № 15 и 7); 2) семинар «Помощь в кризисных ситуациях детям из неблагополучных семей» (участник)
12. Кумбасова М.Б.- учитель казахского языка и литературы, 1) мастер-класс по казахскому языку «Формирование функциональной читательской грамотности учащихся» (участник, школа №7); 2) семинар- практикум для учителей казахского языка и литературы «Современные методики обучения казахскому языку и литературе: позиция учителя и ученика...» (участник, школа №3); 3) «Оценивание для обучения и успешного достижения эффективного образования» (участник, школа №18)
13. Калакпасова Г.А.- зам директора по УВР, семинар –практикум для зам директоров «Качественная экспертиза портфолио как условие успешной аттестации» (участник, Гороо).
14. Яковенко В.Р.- учитель английского языка, семинар для молодых специалистов английского языка «Методы активного обучения в процессе преподавания английского языка» (участник, школа№ 18).
15. Сергазина Г.М.- учитель казахского языка и литературы, семинар: «Научно-исследовательская деятельность учащихся: нюансы и перспективы» (участник, школа №11)
16. Викулова Н.С.- учитель информатики, семинар –практикум для учителей информатики «Эффективные методы оценивания на уроках информатики» (участник, школа №15)
17. Кенжебаев А.К. учитель НВТП, семинар-практикум «Современные подходы в преподавании НВТП» (участник, школа № 19).
18. Жаркенова Г.Б. учитель музыки, семитнар-практикум для учителей музыки «Мотивация учебной деятельности на уроках музыки как основополагающий аспект образовательного процесса» (участник, школа № 3)
19. Джангушкаров Т.Х.- учитель математики, семинар «Новый взгляд на задачи, развивающие критическое мышление» (участник, школа № 1)
20. Шильдебавева А.Д.-учитель истории, семинар «Применение современных технологий на уроках истории» (участник, гимназия №2)
21. Матвеева Т.А.-учитель географии, семинар «Система работы с одаренными детьми» (участник, школа № 14); 2) ). Мастер –класс « STEM-технологии» в г. Костанае; 3) «Мотивация обучающихся к учебно-познавательной деятельности как ресурс повышения качества преподавания географии» (участник, школа № 1)
22. Ямковая Е.А.-учитель русского языка и литературы, семинар- практикум «Функциональная грамотность сквозь призму читательской грамотности» (участник, школа №7)
23. Шевченко Е.С.- учитель русского языка и литературы, семинар- практикум «Функциональная грамотность сквозь призму читательской грамотности» (участник, школа №7)

**Мониторинг личных профессиональных достижений педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный***  | ***Количество призовых мест*** |  |
| ***год*** | ***Городской уровень*** | ***Областной уровень*** | ***Республиканский уровень*** | ***Международный*** ***уровень*** | ***Всего призёров*** |
| ***2020-2021*** | 4 | 4 | 55 | 0 | 63 |
| ***2021-2022*** | 9 | 0 | 12 | 2 | 23 |
| ***2022-2023*** | 12 | 0 | 2 | 1 | 15 |

По сравнению с 2021-2022 учебным годом достижения снизились на -8.

**Мониторинг обобщения опыта через авторские пособия, публикации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***2020-2021 уч. г.*** | ***2021-2022 уч. г.*** | ***2022-2023 уч.г*** |
| 1 | Количество учителей, опубликовавших работы | 13 | 4 | 3 |
| 2 | Количество работ | 20 | 4 | 5 |
| 2 | Обще количество учителей | 42 | 41 | 43 |

**Доля педагогов, обобщающих опыт через публикации, авторские пособия**

Доля педагогов, обобщающих опыт через публикации, авторские пособия имеет отрицательную динамику на -10%

**Мониторинг распространения опыта**

**через участие в конференциях, семинарах, форумах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***2020-2021 уч. г.*** | ***2021-2022 уч. г.*** | ***2022-2023 уч.г*** |
| 1 | Количество учителей, принявших участие | 13 | 15 | 6 |
| 2 | Обще количество учителей | 42 | 41 | 43 |

**Доля педагогов, распространяющих опыт**

**через участие в конференциях, семинарах, форумах**

 Доля педагогов, обобщающих свой опыт через участие в конференциях, семинарах, форумах снизилась на 22,7%

 Все педагоги в учебно-воспитательном процессе применяют инновационные образовательные технологии. Перед использованием технологии изучают методологические основы технологии, готовят дидактическую базу, планируют ожидаемые результаты, ведут мониторинг.

**Применение инновационных образовательных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Предмет** | **ФИО** | **Результативность** |
| Проектные методы обучения | английский языкфизика | Ахтямова Л.Е.Ермагамбетова Д.М. | Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания |
| Развивающее обучение | музыкахудожественный труд | Банникова К.В.Овсянникова Л.Ю. | Всестороннее гармоническое развитие ребёнка.Развитие творческих способностей обучающихся |
| Информационно-коммуникационная | биологиярусский языкказахский языканглийский языкинформатика | Нурпеисова С.У.Калакпасова Г.А.Кумбасова М.Б.Викулова Н.С.Кожамжарова М.А. | Конструирование урока. Развитие навыка работы в интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций |
| Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр | начальные классыанглийский язык | Кайдарова Г.К.Яковенко В.Р. | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения |
| Модульное обучение | казахский язык | Кумбасова М.Б.Таженова Р.К.Тарбакова Л.М. | Экономия урочного времени для отработки ЗУН обучающихся |
| Развитие критического мышления через чтение и письмо | историярусский языкначальные классы | Шильдебаева А.Д.Каттыгарин Ж.Н.Калакпасова Г.А.Белякова С.М.Мадиева А.Т.Мусаева Д.А.Ямковая Е.А. | Всестороннее гармоническое развитие ребёнка.Развитие творческих способностей обучающихся |
| Здоровьесберегающие технологии | физическая культура | Некрылова И.Д.Касымкан А.Б. | Развитие индивидуальных способностей обучающихся |
| Диалоговое обучение | английский языкказахский язык | Ахтямова Л.Е.Кумбасова М.Б.Кенжебаев А.К.Оразбекова А.Б. | Всестороннее гармоническое развитие ребёнка |
| Активные методы обучения | казахский языкбиологиягеографияматематикаанглийский языкначальные классыхимия | Таженова Р.К.Нурпеисова С.У.Матвеева Т.А.Ратц А.Э.Джангушкаров Т.Х.Белякова С.М.Муханбетжанов О.Ж. | Всестороннее гармоническое развитие ребёнка |
| Личностно-ориентированная технология | математикаглобальные компетенции | Джангушкаров Т.Х.Банникова К.В.Гаркуша О.Н. | Всестороннее гармоническое развитие ребёнка |
| Интерактивные методы обучения | начальные классырусский язык | Ксёнз А.С.Клещук В.Н.Московкина Л.М.Мусаева Д.А. | Развитие индивидуальных способностей обучающихся |

 Эффективно используют технологии следующие педагоги: Некрылова И.Д., Муханбетжанов О.Ж., Ксёнз А.С., Таженова Р.К., Калакпасова Г.А., Матвеева Т.А., Чеканова А.Ю., Банникова К.В.

 Остальным педагогам рекомендации: перед использованием технологии глубже изучить методологические основы технологии, подготовить дидактическую базу, запланировать ожидаемые результаты, вести мониторинг.

**Доля педагогов, применяющих современные**

**образовательные и воспитательные методики и технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Технологии и методики** | **Доля охвата педагогов(%)** |
| **2020-2021****учебный год** | **2021-2022****учебный год** | **2022-2023****учебный год** |
| **1** | Информационно-коммуникационная технология | 5 ч. | 14% | 5 ч. | 13% | 11 ч**.** | 26% |
| **2** | Проектные методы обучения | 3 ч. | 8% | 2 ч. | 5% | 2 ч. | 5% |
| **3** | Активные методы обучения | 5 ч. | 14% | 6 ч. | 16% | 8 ч. | 19% |
| **4** | Развитие критического мышления через чтение и письмо | 5 ч. | 14% | 6 ч. | 15% | 7 ч. | 17% |
| **5** | Развивающее обучение | 2 ч. | 5% | 2 ч. | 5% | 2 ч. | 5% |
| **6** | Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр | 3 ч. | 8% | 3 ч. | 8% | 3 ч. | 7% |
| **7** | Личностно-ориентированная технология | 3 ч. | 8% | 3 ч. | 8% | 3 ч. | 7% |
| **8** | Здоровьесберегающие технологии | 3 ч. | 8% | 3 ч. | 8% | 3 ч. | 7% |
| **9** | Диалоговое обучение | 3 ч. | 8% | 3 ч. | 8% | 4 ч. | 10% |
| **10** | Модульное обучение | 3 ч. | 8% | 3 ч. | 8% | 3 ч. | 7% |

В таблице указаны педагогические технологии и методики, которые педагоги применяют в системе. Многие педагоги применяют элементы других технологий и методик. Максимальное количество педагогов применяют ИКТ, активные методы обучения, технологию развития критического мышления через чтение и письмо – все эти технологии основаны на деятельностном подходе в обучении.

 **Урок** – основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе; законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.В соответствии со школьным планом ВШК администрация школы посещала уроки педагогов.

В 2022-2023 учебном году посещено 278 уроков и воспитательных мероприятий: заместителем директора по УВР Калакпасовой Г.А. – 75 уроков, и.о. заместителя директора по УВР Марущак А.И. – 87 уроков, директором Саноян А.Г. – 83 уроков и мероприятий, заместителем директора по ВР Гаркуша О.Н. – 42 урока, классных часов и воспитательных мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО администратора** | **Посещено всего уроков** | **Достигли целей** | **Достигли целей частично** | **Не достигли целей** |
| Саноян А.Г. | 83 | 51 | 32 | 0 |
| Калакпасова Г.А. | 75 | 58 | 17 | 0 |
| Гаркуша О.Н. | 42 | 40 | 2 | 0 |
| Марущак А.И. | 78 | 68 | 10 | 0 |
| **Всего** | **278** | **217** | **61** | **0** |

 Особая роль в деятельности администрации школы отведена анализу эффективности урока, как основной формы обучения. Анализ урока – разбор и оценка урока в целом или отдельных его сторон. Анализ урока необходим: для повышения профессионального мастерства учителя; как средство улучшения преподавания и внедрения чего-то нового в практику работы учителей школы; как средство контроля и обучения учителя в школе; с целью оценки всех возможных сторон учебно-воспитательного процесса на уроке. Анализ, проводимый с учителями, отражает специфику урока, даёт целостное представление об уроке, методах и приёмах. Заместителями директора Калакпасовой Г.А. и Марущак А.И. ведётся папка посещений уроков с анализами и рекомендациями, что позволяет отслеживать реализацию рекомендаций учителем, данных в ходе анализа, динамику эффективности использования технологий, реализацию темы самообразования, качества процесса обучения. Не все педагоги реализуют замечания и рекомендации анализа урока. Высокий процент реализации замечаний показали следующие педагоги: Ксёнз А.С., Ермагамбетова Д.М., Московкина Л.М., Чеканова А.Ю., Шильдебаева А.Д., Ахтямова Л.Е., Кожамжарова М.А., Яковенко В.Р.

 Следует отметить положительный опыт работы педагогов: Муханбетжанова О.Ж., Таженовой Р.К., Беляковой С.М., Некрыловой И.Д., Банниковой К.В., Нурпеисовой С.У., Ксёнз А.С., Кумбасовой М.Б., Чекановой А.Ю., Ямковой Е.А., Матвеевой Т.А., Овсянниковой Л.Ю. Вышеназванные педагоги применяют разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся; создают атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулируют обучащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; эффективно используют в ходе урока дидактический материал и технические средства обучения. Оценка деятельности ученика у этих педагогов не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения. Учителям свойствен педагогический такт, который побуждает к учебному диалогу и содействует творческой деятельности обучающихся.

***Проблемы:***

* Преобладают коллективные формы организации деятельности обучающихся.
* Отсутствует индивидуальный подход в обучении.
* Слабо организована работа с одарёнными обучающимися на уроке.
* ИКТ применяются для решения узкопроблемных задач учебного процесса в качестве дополнения к традиционным средствам обучения.
* Неграмотно проводится самоанализ урока (40% учителей).

 Все замечания озвучены индивидуально каждому педагогу в процессе анализа уроков и даны рекомендации по их устранению.

**Наставничество**

 В 2022-2023 учебном году в школе работали 11 педагогов со стажем работы от 0 до 3 лет.

По Положению о наставничестве не было педагогов, соответствующих требованиям оплачиваемого наставничества. Для оказания методической помощи молодым специалистам – педагогам организована творческая группа «Школа молодого педагога». В состав творческой группы входили опытные педагог-наставники и молодые учителя. Содержание методической помощи:

* диагностика уровня профессиональной компетентности, их педагогических проблем;
* организация педагогического самообразования;
* посещение школьных и городских семинаров;
* курсы повышения квалификации;
* посещение уроков опытных педагогов;
* индивидуальные собеседования;
* творческий отчёт;
* самоанализ педагогической деятельности за учебный год.

 По итогам 2022-2023 учебного года в школьном банке данных 144 (24,9%) способных и одарённых обучающихся, имеющих результативность. По сравнению с прошлым учебным годом эта цифра увеличилась на 60 человек. Обучающиеся распределены по направлениям одарённости: интеллектуальное, литературное, техническое, академическое, творческое, художественно-изобразительное, артистическое, лидерское, спортивное.

**Доля одарённых детей**

Формы работы с одарёнными детьми, используемые в школе:

* организация научного общества учащихся «НЛО»;
* факультативы, занятия по выбору и кружки;
* школьные и городские предметные олимпиады;
* дистанционные олимпиады и конкурсы;
* интеллектуальные конкурсы и игры областного, республиканского и международного значения;
* творческие конкурсы.

 Членами научного общества учащихся «НЛО» в 2022-2023 учебном году являются 12 учащихся 1-11 классов, что составляет 2,6% от общего числа учащихся этих классов, в сравнении с прошлым годом отмечается положительная динамика на 0,1%.

 Но не все работы были доведены до завершения: 7 членов научного общества не приняли участия в школьной НПК. Причина заключается в недостаточной работе учителей- руководителей научных проектов по организации школьников к исследовательской работе: Ратц А.Э. и Матвеева Т.А., Кайдарова Г.К., Каттыгарин Ж.Н., Тарбакова Л.М.

 Работа НОУ велась по утверждённому директором плану. Заседания Совета НОУ проводились 1 раз в месяц. На заседаниях рассматривались вопросы о подготовке научных проектов, о проведении школьной научной конференции, об участии в интеллектуальных конкурсах и играх, олимпиадах.

 Школьная научно-практическая конференция учащихся была проведена в апреле 2023 года, на которую были представлены всего 2 работы.

Цели НПК:

 -расширение кругозора учащихся;

 -выявление наиболее одарённых детей;

 -организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения.

В городском этапе конкурса исследовательских и творческих проектов учащихся 1-7 классов «ЗЕРДЕ» не принимали участие ни один ребенок**.**

В городской научно-практической конференции учащихся 8-11 классов участвовали 2 проекта. Результаты: Гофман К., Ахметов В. (Таженова Р.К.) – 1 место; Асилханова А. (Тарбакова Л.М.) – 2 место. Качество – 100%

**Олимпиады по общеобразовательным предметам**

***Цель***: выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих   способностей; активизация различных форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов.

 **1** .  В течение 2022-2023 учебного года в школе, городе и области прошли олимпиады по общеобразовательным предметам среди 1-11 классов

В них приняли участие 26% учащихся 1 – 11 классов, ( 144 обучающихся)

**График проведения олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Этап олимпиады** | **Классы** |
| 1 | 28 октября 2022 год | школьный | 1-4 |
| 28 января 2023 год | городской |
| 2 | 02 декабря 2022 год | школьный | 5-6 |
| 12 декабря 2022 год | городской |
| 3 | 13 января 2023 год | школьный | 7-8 |
| 20 января 2023 год | городской |
| 4 | 28 октября 2022 год | школьный | 9-11 |
| 30 января-3 февраля 2023 год | городской |

**2.**  Из победителей школьных олимпиад была сформирована команда для участия в городском этапе Республиканской

* + - 1. Городская олимпиада учащихся 1 – 2 классов – 3 участника. Призовых мест – 1
			2. Городская олимпиада учащихся 3-4 классов – 3 участников -1 призер:
			3. Городская олимпиада учащихся 5-6 классов – 7 участников, 5 призёров
			4. Городская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов –8 участников, призовых мест – 2.
			5. Городская олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 9-11 классов -12 участников, призеров 5, трое вышли на областной уровень.

**Результаты городской олимпиады**

**по общеобразовательным предметам**

 **1-4 классы:**

1. Нуршатаев Мадияр (3а класс), общеобразовательные предметы, учитель Белякова С.М., 2 место
2. Горбунова Дарья (2б класс), естествознание, учитель Клещук В.Н., 2 место.

 **5-8 классы:**

1. Шангареев Роман,(5в класс) русский язык и литература, учитель Саноян А.Г., 3 место;
2. Шерер Максим,( 5а класс) история Казахстана, учитель Шильдебаева А.Д., 3 место;
3. Куселбай Алиакбар, (6б класс) история Казахстана, учитель Шильдебаева А.Д.;
4. Жараспаев Даниэль, (5в класс) математика, учитель Джангушкаров Т.Х.
5. Криворотова Анастасия, (5а класс) естествознание, учитель Матвеева Т.А.
6. Пашкевич Александра, (8 а класс) русский язык и литература, учитель Ямковая Е.А., (2 место)
7. Белова Виолетта, (7а класс), казахский язык и литература, учитель Оразбекова А.Б. (2 место)

**9-11 классы:**

1. Ишуткина Анастасия, (11 класс) география, учитель Матвеева Т.А., 3 место
2. Айкенова Аиым, (10 класс), биология, учитель Нурпеисова С.У., 3 место;
3. Паштанов Глеб, (9в класс) казахский язык и литература, учитель Таженова Р.К., 1 место;
4. Казанцева Виктория,(11 класс), русский язык и литература, учитель Калакпасова Г.А., (1 место);
5. Авдалян Сара, (11 класс), немецкий язык, учитель Ахтямова Л.Е., 1 место

 В областной олимпиаде Авдалян Сара заняла 1 место.

**В сравнении с прошлым учебным годом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего участников** | **Количество мест** | **Итого мест** |
| **1-4 классы** | **5-8 классы** | **9-11 классы** | **Всего призовых, город** | **Область** |
| 2021-2022 | 33 | 4/2 | 18/6 | 11/1 | 10 | 1 |
| 2022-2023 | 39 | 5/1 | 21/7 | 12/5 | 39/13 | 3 |
| Динамика  | +6 | +1/-1 | +3/+1 | +1/+4 | 26/+3 | +2 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Доля учащихся, занявших призовые**

**места на городских олимпиадах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Индикаторы*** | ***2020-2021уч.г.*** | ***2021-2022 уч.г.*** | ***2022-2023 уч. г*** |
| 1 | Доля учащихся, занявших призовые места на городских олимпиадах | 22% | 38% | 41,3% (+3,25) |

 Качество участия в городских олимпиадах в 2022-2023 учебном году повысилось до 41,3%, на 3,25%. Результативно работали с «олимпиадниками»: Калакпасова Г.А., Саноян А.Г., Белякова С.М, Нурпеисова С.У., Матвеева Т.А., Джангушкаров Т.Х., Шильдебаева А.Д., Таженова Р.К., Ахтямова Л.Е., Ямковая Е.А., Оразбекова А.Б., Клещук В.Н.

**3.**  Необходимо отметить, что в городском этапе олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось.

**Выводы:**

-качество участия в городской олимпиаде – 41,35, на 3,25% выше результатов прошлого учебного года.

 -недостаточная работа с одаренными детьми проводилась следующими учителями–предметниками: Каттыгарин Ж.Н., Ермагамбетова Д.М., Кожамжарова М.А, Ратц А.Э,

 **-**городской этап предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с положением о городских олимпиадах.

 -следует отметить, что в этом учебном году учителями - предметниками было изменено содержание олимпиадных заданий, которые стали требовать от участников нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

 **Рекомендации:**

1. Объявить благодарность обучающимся и учителям школы, принимавшим активное участие в олимпиадах.

2. Обсудить справку на заседании методического совета школы.

3. Учителям- предметникам продолжить индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к олимпиаде по общеобразовательным предметам,

**Итоги творческих городских конкурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды****конкурсов** | **2020-2021****учебный год** | **2021-2022****учебный год** | **2022-2023** **учебный год** |
| Конкурсы сочинений, эссе | 3 призёра | 4 призёра | 4 призера |
| Мастер выразительного чтения, знатоки языков и другие | 20 призёров | 13 призёров | 13 призеров |
| Всего призёров | 45 | 57 | 53 |

 По сравнению с прошлым годом количество призёров творческих конкурсов не изменилось увеличилось.

 **Выводы по работе с одарёнными детьми:**

Системно и результативно работали с одарёнными детьми следующие педагоги: Таженова Р.К., Кумбасова М.Б., Калакпасова Г.А., Матвеева Т.А., Ксёнз А.С.

**Рекомендации педагогам школы по работе с одарёнными детьми:**

1. В 2023-2024 учебном году учителям-предметникам привлечь большее количество обучающихся к исследовательским работам и организовать качественную работу над научными проектами старшеклассников.
2. Учителям- предметникам привести в систему работу с одарёнными детьми через эффективное планирование содержания занятий, использование интерактивного и мультимедийного оборудования, использование приёмов, повышающих мотивацию учащихся к углубленному изучению предмета.

**Общие выводы по научно-методической работе:**

1. Научно-методическая работа велась на достаточном уровне. План полностью реализован.
2. Планируемых результатов достигли: повысили квалификационную категорию 1 педагог; прошли курсовую переподготовку 1 педагог; качественные показатели труда повысились.
3. Обобщались и распространялись результаты творческой деятельности педагогов на уровне школы и города.
4. В учебно-воспитательный процесс внедрены инновационные технологии, основанные на деятельностном подходе.
5. Недостаточный уровень результативности участия педагогов в городских и областных профессиональных конкурсах.
6. Достаточный уровень призёров-учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

**Рекомендации для организации научно-методической работы**

**на 2023-2024 учебный год:**

1. Организовать работу творческих групп учителей с исследованиями, обменом опыта.
2. Активизировать работу педагогов по созданию авторских пособий, участию в профессиональных конкурсах.
3. Повысить процент квалификационных категорий нового формата через досрочную и плановую аттестацию педагогов.
4. Повысить результативность участия педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах (городского, областного и республиканского уровней).
5. Продолжить работу над методической темой школы **«Применение инновационных педагогических технологий и системно-деятельностного подхода в обучении – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса».**

Итогом научно-методической деятельности педагогического коллектива являются результаты качества учебного процесса.

**Трудоустройство выпускников**

Одним из показателей обученности обучающихся, успешности работы школы является поступление обучающихся в высшие и средние учебные заведения

**Трудоустройство выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Куда** **определились** | **Предварительные сведения****2020-2021 учебного года** | **Предварительные сведения****2021-2022 учебного года** | **Предварительные сведения****2022-2023****учебного года** |
| В 10 класс | 23 (46) | 15 (38%) | 17 (27%) |
| Колледжи | 27 (54) | 24 (62%) | 47 (73%) |
| Вечерняя школа | 0 | 0 | 0 |
| Повторный год обучения  | 0 | 0 | 0 |
| выбыло | 0 | 0 | 0 |
| всего | 50 | 39 | 64 |

**Трудоустройство выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Куда****определились** | **Предварительные сведения****2020-2021 учебного года** | **Предварительные сведения****2021-2022****учебного года** | **Предварительные сведения****2022-2023****учебного года** |
| Вузы РК | 6 (26) | 6 (27%) | 22 (75%) |
| колледжи | 14 (60,9) | 8 (36%) | 6 (21%) |
| курсы | 0 | 0 | 0 |
| Работают | 1 (4,3) | 2 (9%) | 1 (4%) |
| Армия |  |  | 0 |
| Обучаются в Вузах ближнего и дальнего зарубежья | 2(8,7 ) | 6 (27%) | 0 |
| всего | 23 | 22 | 29 |

 Данные, приведенные в сравнительных таблицах, позволяют сделать вывод, что среди коллектива учащихся 9-х классов и их родителей высока мотивация на продолжение обучения в колледжах (62%), тем самым понизилось количество желающих продолжить обучение в 10 классе (38%) обучающихся.

 Среди выпускников 11-х классов процент поступления в ВУЗы Казахстана остался на прежнем уровне (27%), наблюдается повышение процента поступления выпускников в учебные заведения ближнего и дальнего зарубежья (27%).

**Качество обученности**

 Одним из приоритетных направлений работы школы является качественное образование учащихся.

 По состоянию на конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 578 обучающихся. Из них:(272) девочки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Численность учащихся** |
| 1-4 | 248 (113) |
| 5-9 | 276 (124) |
| 10-11 | 54 (35) |

**Итоги 2022-2023 учебного года следующие:**

|  |  |
| --- | --- |
| отличники | 46 |
| хорошисты | 206 |
| неуспевающие | - |

**Сравнивая эти показатели за последние три года, имеем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** |
| 2020-2021 | 100 | 48,2 |
| 2021-2022 | 100 | 48,52 |
| 2022-2023 | 100 | 48,93 |

 Качество знаний в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом повысилось на 0,32 %, в сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 повысилось на 0,41 %.

 Необходимы дополнительные эффективные механизмы, способствующие повышению качества знаний обучающихся на более высокие показатели.

С целью владения информацией об уровне обученности учащихся для проектирования педагогическим коллективом эффективной коррекционной работы ведется мониторинг результатов обученности учащихся.

**Качество знаний по школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы** | **Качество (%)** |
| 2018-2019 | 47,8 |
| 2019-2020 | 52,3 |
| 2020-2021 | 48,2 |
| 2021-2022 | 48,52 |
| 2022-2023 | 48,93 |
|  |  |

**Динамика показателя качества знаний (%)**

**по четвертям 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| 36,39 | 44,4 | 47,67 | 47,96 | 48,93 |

 Самое низкое качество знаний было в первой четверти (36,39 %), самое высокое качество знаний - в четвртой четверти (46,96%). Качество знаний за учебный год в сравнении с первой четвертью повысился на 12,54 %.

**Качество знаний по ступеням обучения в 2022-2023 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | **Четверти (%)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | За год |
| начальная | 44,08 | 53 | 58,2 | 61,62 | 59,45 |
| основная | 30,49 | 38,4 | 40,3 | 38,7 | 41,30 |
| средняя | 40,7 | 46,2 | 48,1 | 48,1 | 51,85 |

 Качество обученности имеет нестабильную динамику в основной ступени. Однако годовые показатели на всех ступенях обучения повышаются.

По итогам года: самое высокое качество в начальной школе – 59,45%. Показатель качества в средней школе выше показателя основной школы на 10,55%.

**Качество знаний по ступеням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **начальная** | **основная** | **средняя** |
| 2020-2021 | 69,0 | 34,13 | 46,06 |
| 2021-2022 | 63,84 | 39,02 | 39,21 |
| 2022-2023 | 59,45 | 41,30 | 51,85 |

 Сравнивая показатели качества знаний за 3 года в начальной школе, наблюдается понижение качества знаний: в сравнении с 2020-2021 учебным годом – на 9,55%, с 2021-2022 учебным годом – на 4,39%.

 Сравнивая показатели качества знаний за 3 года в основной школе, наблюдается повышение качества знаний в сравнении с 2021-2022 учебным годом на - 7,17%, в сравнении с 2022-2023 на – 2,28%

 Сравнивая показатели качества знаний за 3 года в средней школе, наблюдается понижение качества знаний: в сравнении с 2021-2022 учебным годом – на 12,64%, с 2022-2023 учебным годом повышение – на 5,79 %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итоги года |
| 1А | Кайдарова Г.К. | не оценивается | не оценивается | не оценивается | не оценивается | не оценивается |
| 1Б | Мадиева А.Т. | не оценивается | не оценивается | не оценивается | не оценивается | не оценивается |
| 1Ә | Исмакова А.С. | не оценивается | не оценивается | не оценивается | не оценивается | не оценивается |
| 2А | Мадиева А.Т.  | 47,83 | 43,48 | 54,17 | 54,17 | 54,17 |
| 2Б | Клещук В.Н. | 50 | 66,67 | 79,17 | 79,17 | 79,17 |
| 2В | Московкина Л.М. | 29,17 | 39,13 | 39,13 | 47,83 | 39,13 |
| 3А | Белякова С.М. | 56,52 | 56,52 | 54,17 | 56,52 | 60,87 |
| 3Б | Калабугина Ф.О. | 60,87 | 58,33 | 69,57 | 69,57 | 69,57 |
| 4А | Тлеубаева Д.К., Бирюкова Е.В. | 33,33 | 58,33 | 66,67 | 66,67 | 66,67 |
| 4Б | Кәрім Ж.К., Леонтьева Р.С.  | 40 | 55 | 57,14 | 65 | 60 |
| 4В | Чеканова А.Ю. | 36 | 45,83 | 45,83 | 54,17 | 45,83 |

**Показатели качества знаний в начальной школе**

**За 2022-2023 учебный год (по классам) в процентах**

 Повышение качества знаний к концу года по сравнению с итогами первой четверти наблюдается во всех параллелях.

 Самые высокие показатели качества знаний обучающихся начальной школы (выше 70%) в 2б классе (79,17%) - учитель Клещук В.Н., в 3б классе (69,57%) - учитель Калабугина Ф.О.

**Показатели качества знаний в основной школе**

**за 2022-2023 учебный год (в процентах)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **1****четверть** | **2****четверть** | **3 четверть** | **4****четверть** | **Итоги года** |
| 5А | Матвеева Т.А. | 39,13 | 58,33 | 58,33 | 54,17 | 58,33 |
| 5Б | Джангушкаров Т.Х. | 21,74 | 40,91 | 45,45 | 45,45 | 45,45 |
| 5В | Шильдебаева А.Д. | 22,73 | 28,57 | 28,57 | 22,73 | 31,82 |
| 6А | Банникова К.В. | 41,66 | 50 | 37,5 | 45,83 | 45,83 |
| 6Б | Викулова Н.С. | 27,27 | 30,43 | 29,16 | 17,39 | 30,43 |
| 7А | Ахтямова Л.Е. | 33,33 | 44,44 | 48,15 | 48,15 | 48,15 |
| 7Б | Кумбасова М.Б. | 28,57 | 33,33 | 34,62 | 34,62 | 34,62 |
| 8А | Кожамжарова М.А. | 19,23 | 23,08 | 32 | 32 | 32 |
| 8Б | Тарбакова Л.М. | 23,81 | 30 | 38,89 | 38,89 | 38,89 |
| 9А | Каттыгарин Ж.Н. | 33,33 | 38,1 | 42,86 | 36,36 | 40,91 |
| 9Б | Ермагамбетова Д.М. | 36,36 | 40,91 | 40,91 | 40,91 | 40,91 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9В | Таженова Р.К. | 29,17 | 31,82 | 38,1 | 38,1 | 38,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 Повышение качества знаний к концу года по сравнению со средними четвертными показателями наблюдается во всех классах.

 Самые высокие показатели качества знаний обучающихся в основной школе в 5А (58,33%), классный руководитель Матвеева Т.А.

 Самое низкое качество знаний в 6Б классе (30,43%), классный руководитель Викулова Н.С.

**Показатели качества знаний в средней школе**

**за 2022-2023 учебный год (в процентах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итоги года** | **С учетом итоговой и промежуточной аттестации** |
| 10 |  Нурпеисова С.У. | 48 | 44 | 44 | 44 | 48 | - |
| 11 |  Мусаева Д.А./Муханбетжанов О.Ж. | 27,58 | 41,37 | 44,82 | 44,82 | 48,27 | 48,27 |

 Повышение качества знаний к концу года по сравнению со средними четвертными показателями наблюдается в 11 классе: (+20,69%).

**Успеваемость обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы** | **Успеваемость (%)** |
| 2020-2021 | 100 |
| 2021-2022 | 100 |
| 2022-2023 | 100 |

 Сравнивая успеваемость обучающихся за последние три учебных года успеваемость достаточно стабильная.

 По итогам 2022-2023 учебного года не успевающих нет.

 Одним из показателей качества образования обучающихся школы является результаты единого национального тестирования (ЕНТ).

**Единое национальное тестирование**

 На 01 сентября 2022 года количество учащихся в 11 классе составило 29 учащихся. Класс был сформирован в 10 классе из состава учащихся 9 классов школы и прибывших из других школ города вошедших в состав 10-11 класса. На конец 2022-2023 учебного года – 29 учащихся, качество знаний - 48,27%.

 Учитывая потребности учащихся и их родителей, кадровый потенциал педагогов, направление класса выбрано естественно-математическое с одним профилем: физико-математический.

 Успеваемость и качество знаний в течение 2022-2023 учебного года представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **1****четверть** | **2****четверть** | **3****четверть** | **4****четверть** | **ИА 2022-2023 уч.года** |
| Качество знаний (%) | 27,58 | 41,37 | 44,82 | 44,82 | 48,27 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

 В Едином национальном тестировании 2023 года приняло участие 23 человека (1 попытка), что составило 79,31% от общего числа выпускников и 17 человек (2 попытка), что составило 58,62% от общего числа выпускников. Обязательный блок, состоящий из трех предметов:

* + математическая грамотность;
	+ грамотность чтения;
	+ история Казахстана.
	+ два профильных предмета по выбору.

 Максимальный балл ЕНТ – 140 баллов, по обязательным предметам 50 баллов и 90 по профильным предметам (45 по каждому из двух).
 По сравнению с предыдущими годами наблюдается повышение числа участников ЕНТ от школы относительно 2020-2021 года на 57,61% и 2021-2022 года на 34,31

Процент охвата ЕНТ по годам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** | **2023****(1 попытка)** | **2023****(2 попытка)** |
| Всего выпускников | 23 | 22 | 29 | 29 |
| Приняли участие в ЕНТ | 5 | 10 | 23 | 17 |
| % охвата | 21,7 | 45 | 79,31 | 58,62 |

**Характеристика подготовительной работы.** Согласно плану мероприятий по организации и проведению единого национального тестирования в 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие цель и задачи:

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования ключевых компетенций, качественной подготовки обучающихся к Единому Национальному тестированию.

**Задачи:**

1. сформировать необходимые для сдачи ЕНТ теоретические и практические знания, умения и навыки;
2. обеспечить нормативно-правовую подготовку по процедуре проведения ЕНТ;
3. совершенствовать систему психологической подготовки;
4. содействовать формированию у 11-классников высокой мотивации к образовательной деятельности;
5. предоставить возможность учителям и обучающимся использовать интернет-технологии, активнее работать с образовательными сайтами;
6. организовать профориентационную работу с обучающимися и их родителями;
7. укреплять материально-техническую базу, пополнять банк учебной, научно-методической и научно-популярной литературы.

**Управленческие действия и основные мероприятия по подготовке к ЕНТ.** На основании планов мероприятий по организации и проведению ЕНТ в 2022-2023 учебном году (Управления образования и городского отдела образования) в КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

 составлен план мероприятий, согласно которого проведены следующие мероприятия:

* **Мероприятия организационно-педагогической деятельности:**
* анализ результатов ЕНТ за 2021-2022 учебный год (педагогический совет, август 2022г.);
* изучение нормативно-правовых документов МОН РК по организации и проведению ЕНТ в 2022-2023 году;
* организация информационно-разъяснительной работы среди учащихся, родителей о цели и задачах ЕНТ;
* проведение пробных тестирований, обработка и анализ результатов;
* рассмотрение вопросов по подготовке к ЕНТ на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора в присутствии учителей-предметников и отдельных обучающихся 11 класса, а также их родителей;
* проведение родительских собраний с участием обучающихся и их родителей, администрации школы и учителей-предметников;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕНТ.
* **Мероприятия методической направленности:**
* контроль за посещением уроков, прикладных курсов, индивидуальных занятий, занятий по «погружению» в предмет на осенних, зимних, весенних каникулах, наличием школьных принадлежностей;
* использование интернет-ресурсов при подготовке к ЕНТ;
* профориентационная работа, определение предмета по выбору;
* организация информационно-разъяснительной работы среди учащихся и родителей о целях и задачах к ЕНТ.

**Кадровый потенциал педагогов, преподающих в 11 классе.**

 Всего 8 педагогов, преподающих обязательные предметы и предметы по выбору ЕНТ, каждый из которых имеет высшее образование.

 Из них *по категориям*:

* 1 педагог-модератор (история Казахстана, всемирная история – Шильдебаева А.Д.)
* 1 педагог-эксперт (математическая грамотность, математика – Джангушкаров Т.Х.)
* 1 педагог-модератор (грамотность чтения – Мусаева Д.А.)
* 1 педагог-эксперт (география,Матвеева Т.А.)
* 1 педагог-эксперт (химия, Муханбетжанов О.Ж.)
* 1 педагог-иследователь (биология, Нурпеисова С.У.)
* 1 педагог-модератор (основы права, Шакирова Г.К.)
* 1 педагог-модератор (физика, Ермагамбетова Д.М.)

**По педагогическому стажу работы:**

-Свыше 15 лет - 2 учителя

- Свыше 5 лет - 4 учителя

- до 3 лет - 2 учителя

Согласно графику пробных тестирований в течение учебного года проведено 9 школьных пробных тестирований. Учитывая уровень подготовки выпускников и рост среднего балла по годам, администрацией школы был определен прогноз среднего балла – не менее 85 баллов.

Для организации дополнительной индивидуальной подготовки обучающихся к ЕНТ проводили следующие мероприятия:

* Занятия на каникулах «Погружение в предмет»
* Еженедельные индивидуальные занятия по предметам:
* Репетиторство - 10 обучающихся
* Элективные курсы, вариативный компонент
* Интернет-ресурсы: онлайн тестирования учащихся
* Работа педагога-психолога по повышению стрессоустойчивости и снижению уровня тревожности.

**Основные статистические результаты**

**Средний балл**

 Общий средний балл – 66,38 баллов ( 1 попытка); 66,53 баллов (вторая попытка).

Показатель среднего балла в 2023 году снизился относительно 2022 года – на 1,16 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Средний балл | 61,6 | 87,25 | 1 попытка – 67,42 попытка – 71,7 | 1 попытка – 67,42 попытка – 71,7 |

 Учащихся, набравших наименьшее количество баллов - 1: Бутрина А. (42 балла).

Учащихся, набравших 100 и более баллов – 1- Ишуткина А. (100 и 102), Скворцов Владимир набрал 79 баллов (1 попытка) и 67 баллов (вторая попытка) – получил грант в Рудненском индустриальном институте; гранты получили в Костанайском университете Казанцева В., Ишуткина А.

 **Два** учащихся сдавали **творческий экзамен** в ВУЗ: Казанцева В., и Круглова К., поэтому на ЕНТ она сдавала только два обязательных экзамена: историю Казахстана и грамотность чтения. Максимальный балл для творческих специальностей – 35. Казанцева В. – 26 и 23 балла; Круглова К. – 21 и 17 баллов **Анализ результатов по предметам**

 По итогам участия в ЕНТ можно сделать вывод, что среди обязательных предметов наибольший средний балл сложился по Грамотности чтения– 11,39 – 11,8 баллов (из 15 возможных), наименьший – по математической грамотности –8,23 - 7,2 баллов ( из 15 возможных).

**Обязательные предметы**

**Грамотность чтения**

Учитель русского языка – Мусаева Дана Абдижалиловна, педагог-модератор, 8 лет стажа

Сравнивая средний балл за последние три года, наблюдается снижение результативности в сравнении с 2021 годом и 2022 годом

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Средний балл**  |
| 2020 | 16,8 |
| 2021 | 18,25 |
| 2022 | 16,6 (1)16,8 (2) |
| 2023 | 11,39 (1)11,8 (2) |

Результаты ЕНТ по предмету «Грамотность чтения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  | Прогноз  | ЕНТБаллы(1 попытка) | ЕНТБаллы(2 попытка) |
| 1 | Авдалян Сара (мн.) | 12 | 11 | 10 |
| 2 | Аллаяров Роман | 15 | 13 | 11 |
| 3 | Артеменко Максим  | 12 | 10 | 11 |
| 4 | Асилханова Айниса | 13 | 13 | 14 |
| 5 | Барсукова Елизавета | 14 | 12 |  |
| 6 | Беляева Елизавета | 11 | 9 | 13 |
| 7 | Бессонова Ирина | 13 | 13 | 14 |
| 8 | Богданова Кристина (мн.) | 14 | 14 |  |
| 9 | Бутрина Анна | 10 | 7 |  |
| 10 | Елюбаев Олжас | 12 | 11 | 11 |
| 11 | Жукова Милена | 12 | 14 | 11 |
| 12 | Жуламанова Зарина | 11 | 10 | 13 |
| 13 | Журенко Анна | 13 | 9 |  |
| 14 | Закусилов Денис | 13 | 11 |  |
| 15 | ЗариповДиас | 11 | 11 | 11 |
| 16 | Иванов Андрей | 11 | 9 | 8 |
| 17 | Ишуткина Анастасия | 15 | 14 | 14 |
| 18 | Казанцева Виктория (опека) | 15 | 15 | 14 |
| 19 | Кравченко Ангелина | 13 | 14 | 13 |
| 20 | Круглова Карина | 11 | 10 | 8 |
| 21 | Рзаева Екатерина (мн.) | 13 | 11 | 13 |
| 22 | Сидоренко Юрий  | 11 | 10 |  |
| 23 | Скворцов Владимир | 13 | 11 | 12 |

Приняли участие в тестировании – 23 обучающихся.

Минимальный балл – 7 баллов (Бутрина А.)

Максимальный балл – 15 баллов (Казанцева В.)

 Учебно-методическая работа учителя Мусаевой Д.А. осуществлялась через реализацию следующих целевых установок:

* внедрение образовательных технологий личностно ориентированного обучения;
* ориентация учащихся на различные формы самообразования, овладение новыми видами самоподготовки;
* обеспечение условий для качественного усвоения обучающимися образовательных стандартов на базовом и повышенном уровне, создание оптимальной психолого- педагогической среды на уроке;
* отслеживание эффективности приемов и методов повторения пройденного материала, организация системной работы по подготовке школьников к итоговой аттестации, отслеживание результативности контрольно- оценочной работы на уроке.

 Работа с учащимися строилась с учетом проблемно-ориентированного анализа пробных тестирований за каждое пробное тестирование. По итогам каждого тестирования проводился самоанализ допущенных ошибок самими учащимися, анализ учителем-предметником - выявление «западающих» тем - коррекционная работа. Важным звеном в данной цепочке является самоанализ самим учащимся, что способствует развитию навыков самоконтроля. При организации коррекционной работы особое внимание уделялось систематизации знаний, развитию умений учащихся интегрировать знания. Проводились индивидуальные консультации, где  обучающиеся получали  рекомендации по лучшему усвоению изученного материала, а также ответы на непонятные, плохо усвоенные учащимися вопросы. Консультации проводились  в вопросно-ответной форме, повторялся учебный материал по темам, по повторенным темам проводилось тестирование и объяснение  ответов. Кроме того, в течение года с учащимися проводились тренинговые занятия по обучению работы с тестами, что позволило учащимся интегрировать знания, выработать наиболее оптимальный способ работы с тестовым материалом.

**История Казахстана**

Учитель истории Казахстана – Шильдебаева Аида Даурамбековна, стаж 18 лет, педагог-модератор.

Средний балл –10,43-10,5 баллов (1 и 2 попытки) из 20 возможных.

Если сравнить средний балл за 2022 год, то прослеживается повышение на 2,83-3,3 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Средний балл**  |
| **2020** | **6,5** |
| **2021** | **8** |
| **2022** | **7,6-7,2 (1 и 2 попытки)** |
| **2023** | **10,43 – 10,5 (1 и 2 попытки)** |

Результаты ЕНТ по предмету «история Казахстана»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  | Прогноз  | ЕНТБаллы(1 попытка) | ЕНТБаллы(2 попытка) |
| 1. | Авдалян Сара (мн.) | 12 | 11 | 16 |
| 2. | Аллаяров Роман | 14 | 11 | 13 |
| 3. | Артеменко Максим  | 11 | 9 | 12 |
| 4. | Асилханова Айниса | 12 | 16 | 18 |
| 5. | Барсукова Елизавета | 14 | 8 |  |
| 6. | Беляева Елизавета | 10 | 9 | 10 |
| 7. | Бессонова Ирина | 11 | 11 | 8 |
| 8. | Богданова Кристина (мн.) | 10 | 7 |  |
| 9. | Бутрина Анна | 10 | 5 |  |
| 10 | Елюбаев Олжас | 11 | 14 | 6 |
| 11 | Жукова Милена | 11 | 12 | 8 |
| 12 | Жуламанова Зарина | 12 | 9 | 10 |
| 13 | Журенко Анна | 10 | 5 |  |
| 14 | Закусилов Денис | 12 | 9 |  |
| 15 | ЗариповДиас | 11 | 7 | 4 |
| 16 | Иванов Андрей | 11 | 15 | 11 |
| 17 | Ишуткина Анастасия | 13 | 12 | 12 |
| 18 | Казанцева Виктория (опека) | 13 | 11 | 9 |
| 19 | Кравченко Ангелина | 12 | 14 | 6 |
| 20 | Круглова Карина | 11 | 11 | 9 |
| 21 | Рзаева Екатерина (мн.) | 13 | 13 | 13 |
| 22 | Сидоренко Юрий  | 10 | 8 | не явился |
| 23 | Скворцов Владимир | 13 | 13 | 15 |

Приняли участие в тестировании – 23 (1 попытка) и 17 (2 попытка) обучающихся.

Минимальный балл – 5 (Бутрина А., Журенко А.)

Максимальный балл – 18 (Асилханова А.)

Основываясь на учебные программы и тесты, проводимые годами раньше, учителем был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ЕНТ-2023 года. План включал в себя три основных направления работы:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями - изучение правил проведения итоговой аттестации за курс средней школы, посещение родительских собраний, индивидуальные беседы.
2. Практическая работа с учащимися, направленная на повторение и закрепление знаний фактического материала по предмету, а также отработку тестовых материалов, обучение приемам работы с тестами различного уровня сложности.
3. Проведение систематического мониторинга и анализа результатов пробных тестирований в течение учебного года.

Положительные тенденции в подготовке к ЕНТ:

1. При подготовке к итоговой аттестации учителем были внесены коррективы в методику работы, большее внимание уделялось разбору различных видов тестовых заданий, логических заданий, а также работе с картой, историческими текстами, документами.
2. Больше внимания уделялось самостоятельной подготовке учащихся, индивидуальным консультациям, на уроках использовалась работа в парах и группах. Создание коллаборативной среды, процесс взаимообучения, помог учащимся повторить и углубить знания по предмету.

 Проблемы, возникающие при подготовке к ЕНТ:

Факторы, препятствующие повышению качества результатов ЕНТ по истории Казахстана: недостаточное количество часов по истории Казахстана, кроме того Программа по истории Казахстана рассчитана на изучение нового и очень серьезного учебного материала практически до окончания учебного года. Учащиеся вынуждены не только повторять и углублять фактические знания по предмету, но и изучать новый материал. Система контроля усвоения учебного материала требует, прежде всего, запоминания большого объема фактов, событий, имен. А память у учащихся чаще всего краткосрочная, для более качественного запоминания необходимо читать дополнительную литературу, работать с первоисточниками, картами, документами, но у современной молодежи низкий культурный уровень, отсутствует интерес к культурным ценностям.

Еще одна проблема – постоянная смена базы тестовых заданий. Часто в качестве вопроса используется строчка из текста учебника или документа, и ответ предполагает знание учеником текст учебника наизусть. Также в вопросах по истории Казахстана часто встречаются вопросы по казахской литературе, музыке, изобразительному и театральному искусству и т.п.

Но, несмотря на трудности, выпускники могли получить лучше результат, если бы серьезнее относились к подготовке.

**Математическая грамотность**

Учитель математики – Джангушкаров Талайбек Хазиевич, категория педагог-эксперт, 7 лет стажа, обучал данных учащихся с 9 класса.

Средний балл – 8,23 - 7,2 баллов (из 15 возможных)

Сравнивая средний балл за последние два года, наблюдается снижение результативности в сравнении с 2022 годом – на – 0,27 балла.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Средний балл  |
|  |  |
| 2020 | 9,3 |
| 2021 | 11,7 |
| 2022 | 7,2-8,5 (1 и 2 попытки) |
| 2023 | 8,23-7,2 (1 и 2 попытки |

Результаты ЕНТ по предмету «Математическая грамотность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  | Прогноз  | ЕНТБаллы(1 попытка) | ЕНТБаллы(2 попытка) |
| 1 | Авдалян Сара (мн.) | 8 | 6 | 6 |
| 2 | Аллаяров Роман | 11 | 12 | 9 |
| 3 | Артеменко Максим  | 10 | 9 | 12 |
| 4 | Асилханова Айниса | 10 | 9 | 6 |
| 5 | Барсукова Елизавета | 11 | 12 |  |
| 6 | Беляева Елизавета | 10 | 7 | 8 |
| 7 | Бессонова Ирина | 10 | 10 | 3 |
| 8 | Богданова Кристина (мн.) | 10 | 8 |  |
| 9 | Бутрина Анна | 8 | 3 |  |
| 10 | Елюбаев Олжас | 10 | 3 | 5 |
| 11 | Жукова Милена | 10 | 6 | 7 |
| 12 | Жуламанова Зарина | 9 | 6 | 1 |
| 13 | Журенко Анна | 8 | 4 |  |
| 14 | Закусилов Денис | 13 | 12 |  |
| 15 | ЗариповДиас | 11 | 10 | 6 |
| 16 | Иванов Андрей | 10 | 9 | 9 |
| 17 | Ишуткина Анастасия | 13 | 13 | 13 |
| 18 | Казанцева Виктория (опека) |  |  |  |
| 19 | Кравченко Ангелина | 10 | 7 | 10 |
| 20 | Круглова Карина |  |  |  |
| 21 | Рзаева Екатерина (мн.) | 10 | 9 | 7 |
| 22 | Сидоренко Юрий  | 10 | 8 |  |
| 23 | Скворцов Владимир | 12 | 10 | 6 |

Приняли участие в тестировании – 23 обучающихся (1 попытка) и 17 обучающихся (2 попыка).

Минимальный балл – 1 (Жуламанова З.)

Максимальный балл – 13 (Ишуткина А.)

 Подготовка учащихся к ЕНТ по математической грамотности проводилась по индивидуальному плану. Учащиеся принимали участие во всех пробных тестированиях, после которых велась коррекционная работа с анализом допущенных ошибок. Проводились дополнительные занятия по подготовке к ЕНТ с разъяснением сложных тем. Проводились занятия по погружению в предмет на осенних, зимних и весенних каникулах

 **Предметы по выбору**

Выпускники 2023 года выбрали предмет по выбору с учетом профессиональной направленности. Так, выбрали предметы ЕМЦ – 7 учащихся (66,67 %), предметы ОГН – 2 учащихся (33,33%). Это означает, что выбранное естественно-математическое направление в школе удовлетворяет потребности большинства учащихся и их родителей.

 Предметы по выбору распределились следующим образом:

* математика,география - 1 обучающийся
* математика, физика - 4 обучающихся
* биология, химия - 2 обучающихся
* биология, география - 7 обучающихся
* всемирная история, основы права - 3 обучающихся
* математика, информатика – 1 обучающийся
* всемирная история, география – 1 обучающийся

- география, английский язык – 1 обучающийся

- английский язык, всемирная история - 1 обучающийся

**Всемирная история**

Учитель всемирной истории - Шильдебаева Аида Даурамбековна, стаж 18 лет, педагог-модератор.

Средний балл – 18,6 – 17,75 баллов (1 и 2 попытки) из 45 возможных

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Средний балл  |
| 2020 | 11 |
| 2021 | 13 |
| 2022 | 16,5 -16 (1,2 попытки) |
| 2023 | 18,6 - 17,75 (1,2 попытки) |

Сравнивая средний балл за последние два года, наблюдается повышение результативности в сравнении с 2022 годом – на – 2,1 балла.

В течение учебного года в целях качественной подготовки обучающихся по математике проводились следующие мероприятия:

 1. Был составлен индивидуальный план работы по подготовке учащихся к ЕНТ-2023.

 2.Проводились пробные тестирования, велась коррекционная работа по итогам пробных тестирований.

3. С сентября проводился прикладной курс, где была возможность проконсультироваться по проблемным вопросам западающих тем. На данном курсе проводилась лекции с последующим тестированием, а также срезы знаний различного характера: тестирование, зачеты, проверочная работа.

 4.На консультациях рассматривались темы, на которых допускались ошибки у обучающихся. Обучающиеся индивидуально получали задания, по необходимости проводились индивидуальные консультации.Учитель нацеливал ребят на осознанное изучение тем: как легче выучить формулы, зная определенные свойства математических понятий и терминов. Но, к сожалению, наблюдаются определенные трудности у отдельных обучающихся.

 5. На каникулах проводились с обучающимися часы «погружения».

**Положительные факторы, повлиявшие на результативность ЕНТ-2023**

1. Каждый учитель в начале года составил план мероприятий по подготовке к ЕНТ и реализовывал его в течение года.
2. Администрацией школы был определен прогноз общего среднего балла и балла по предметам, исходя из этого, каждый учитель определял прогноз на каждого ученика.
3. Изучение материала на опережение в первом полугодии и системное повторение материала с 5 по 11 класс во втором полугодии.
4. Использование современных информационных технологий:
* 6 кабинетов с интерактивным оборудованием и интернет-ресурсами
* 1 мультимедийный кабинет
* 1 IT-кабинет
1. Вариативный компонент:
* алгебра и начала анализа – 1 час
* история Казахстана– 1 час
* иностранный язык – 1 час
1. Системная аналитико-коррекционная и мониторинговая деятельность педагогов после пробных тестирований.

**Выводы по учебной работе:**

1. Выпускники 9,11 классов 2022-2023 учебного года предварительно трудоустроены на 100 %.
2. Качество знаний в 2022-2023 учебном году с учетом итоговой аттестации (48,93% итоги года) повысилось на 0,11%.
3. Успеваемость обучающихся достаточно стабильная: 2021,2022,2023 -100%
4. Итоги итоговой аттестации обучающихся соответствуют уровню их обученности.
5. Выводы по итогам ЕНТ:
* Показатель среднего балла в 2023 году снизился относительно 2022 года;
* Успеваемость из года в год стабильная и составляет 100%.
* Число выпускников, не набравших 50 конкурсных баллов:

2020 год -1, 2021-0, 2022- 0, 2023 - 2

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Поставить на внутришкольный контроль 2023-2024 учебного года:
* состояние преподавания предметов: всемирная история, история Казахстана, физика, основы права, алгебра (математика), русский язык и литература, английский язык, география, биология, химия (снижение показателей ЕНТ);
* состояние преподавания в начальной школе.
1. Поставить на классно-обощающий контроль обучающихся 7б, 8аб, 9а (низкие показатели обученности).
2. Усилить контроль за соблюдением правил поведения обучающихся при проведении пробных тестирований.
3. Организовать тестирование обучающихся 5-11 классов по материалам «5+plus», UStudy, I-testи т.д.
4. Рекомендации по подготовке к МОДО:
* Классным руководителям усилить контроль за посещением учащимися консультаций, при непосещении учащимися консультаций ставить в известность родителей;
* учителям-предметникам помимо повторения теоретического материала, использовать контроль за усвоением знаний учащихся;
* активнее использовать технологии дифференцированного обучения и индивидуальный подход в учебном процессе.
1. Каждому педагогу повысить собственную ответственность за результаты обучения, совершенствовать работу по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, повышению качества обученности обучающихся путем использования новых технологий обучения, рационального использования времени на уроке, продуманной организации повторении.
2. При условии проведения ЕНТ в 2024 году - ожидаемый результат:

средний балл не менее – 82;

1. Достичь следующих результатов обученности:

 качество знаний – 52%, успеваемость – 100%.

 В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе была основана на реализации программы «Рухани жаңғыру», послании Президента РК, Конституции РК, Законе об образовании РК, Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 годы, Уставе школы, Концепции воспитания в системе непрерывного образования,Программе патриотического воспитания граждан РК, Программе ПДД, Конвенции о правах ребенка, Законе о правах ребенка, Законе о государственныхсимволах РК, Законе о профилактике правонарушений, Комплексной программе ЗОЖ, Законе РК об ограничении табакокурения, Законе о вероисповедании, Законе о профилактике бытового насилия, Законе о половом воспитании, Законе о браке и семье, Трудовом кодексе РК, административном кодексе РК, уголовном кодексе РК., О противодействии коррупции, Закон по противодействию экстремизмуи терроризму.

 Кроме нормативных документов, воспитательный процесс оснащен методическими рекомендациями по профилактике табакокурения, ВИЧ/СПИДа, наркомании, по профилактике аутодиструктивного поведения обучающихся, по правовому воспитанию. Классные руководители в своей работе пользуются имеющимися буклетами, брошюрами, видеофильмами, журналами, газетами.

 Формирование личности обучающихся через воспитательный процесс является определяющим звеном в воспитательной системе школы. Чтобы объективно ответить на вопросы, каковы изменения в школе, что надо сделать, чтобы улучшить качество воспитательного процесса и, как следствие, для качества образованности её воспитанников – нужен кропотливый труд всего коллектива. Воспитательная работа в школе направлена на то, чтобы каждый ребёнок был личностью, определивший свою жизненную цель и пути к её достижению. Школа является основным звеном в системе образования, где должно воспитываться поколение с творческим мышлением и общечеловеческой моралью.

       Вся воспитательная работа в школе строилась по направлениям, которые дополняли друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематической.

**Цель анализа воспитательной работы:** выявить результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за 2022-2023  учебный год, определить, как они связаны с деятельностью классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями в воспитательной работе инновационных методов.

**Задачи анализа:**

- выявление реального состояния воспитательного процесса;

- выявление возможностей его развития;

- анализ произошедших изменений;

- изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их

 влияния на результаты работы;

- определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и

 педагога, отношений  в коллективе.

На основании решения данных проблем были сформированы цели и задачи работы на новый учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2022 – 2023 учебный год: подготовка ответственного гражданина,способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее,строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований

окружающих его людей и общества в целом, внедрения трехъязычия в учебно-воспитательный

процесс, воплощения патриотической идеи «Мәңгілік Ел», повышения профессиональной компетентности учителя.

**Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:**

* Создание условий для обновленного содержания образования посредством развития функциональной грамотности учащихся,внедрения трехъязычия, воплощения патриотической идеи «Мәңгілік Ел».
* Работа над реализацией Стратегии развития школы.
* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания,уваженияк правами обязанностямчеловека.
* Расширение общего и художественного кругозора обучающихся.
* Поддержка творческой активности обучающихся, активизация деятельности школьного Парламента.
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитаниеи обучение детей.
* Активизация деятельности классных руководителей и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
* Повышение уровня информационной безопасности детей.
* Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

 Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

**1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;**

**2) духовно-нравственное воспитание;**

**3) национальное воспитание;**

**4) семейное воспитание;**

**5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;**

**6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;**

**7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;**

**8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Втечение2022-2023году вся воспитательная система была нацелена на реализацию приоритетных направлений: Год детей, пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений, воспитание интернациональной толерантности, и др.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.  Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе.

Сравнивая показатели за три последних учебных года, выявились следующие результаты: (с учетом проведения многих конкурсов в дистанционном формате)

**1. Участие в мероприятиях.**

**Таблица 1. *Участие в мероприятиях.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021уч.год | 2021-2022уч.год | 2022-2023уч.год |
| доля участия детской организации в городских мероприятиях  | 100% | 100% | 100% |

(диаграмма 1)

Анализ сравнительных данных показал, что уровень участия школы в городских мероприятиях остается стабильным. Городские мероприятия проходят, как городской этап областного конкурса. Нужно пересматривать формат проведения городских мероприятий.

**Таблица 2. *Результативность участия в городских конкурсах:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Результативность участия*** |
| Городской конкурс «Үздік буктрейлер-2022» | Бакулин М. – 3 место  |
| Городской конкур чтецов на казахском языке «Слово всемогущее» | Богомолов М. – сертификат за активное участие |
| Городской конкурс видеороликов «Моя школа» | Гофман К. – 2 место |
| Городской экологический конкурс проектов «ProEco» | Шкондина Д. - 2 местоИшуткина А. – 3 место |
| Городской конкурс мастеров художественного чтения для 1-2 классов «Мир детства» | Жықылбай Мейірхан – 3 местоСмирнова И. – сертификатКарымсакова Д. – сертификат |
| Городской конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Митрошина В. – 2 местоШишкина А. – 3 место |
| Городской конкурс «Дети Казахстана в мире без границ!» | Абдрахманова М. – сертификатПашкевич А. |
| Городской конкурс «Летят журавли»:  | Котова А. – 3 местоХан А. –3 место Вольф К. – 3 место  |
| Городской конкурс презентаций «Открываем мир профессий» | Ишуткина А. – 1 место |
| Городской фестиваль «Колыбель нации» | команда школы – грамота. |
| Городской конкурс «Бізбіргеміз» | Болдырева А. – итоги не подведены |
| Городской конкурс «Детство без границ» среди детей ООП | Ширяева Д. – 1 местоУтюбековаАйнура. – 1 местоУтюбекова А. – 1 местоМажитов С. – сертификат  |
| Городской конкурс Мағжановские чтения | Болдырева А. – 3 место Асилханова А. – сертификат |
| Городской конкурс «Әбіш оқулары» | Балашова С. – сертификатЖумагелдиева А. – сертификат |
| Городской конкурс юных художников «Бояуларқұпилсы» | Гофман К. – 2 место Сорокина Ю. – 3 место |
| Городской квест «7Я» | Семья Савенковых 1А класс – сертификат  |
| Защита проектов в городском этапе научных проектов по общеобразовательным предметам для обучающихся 8 -11 классов | Гофман К. 1 местоАхметов В. |
| Защита проектов в городском этапе научных проектов по общеобразовательным предметам для обучающихся 8 -11 классов | Асилханова А. – 1 место |
| Городской фестиваль «Экологический патруль» | Команда 3 классов – сертификатДмитриева В. – 3 место в номинации |
| Городской дебатный турнир школьников для новичков  | Сертификат за активное участие в русской лиге |
|  |  |

**Таблица 3. *Результативность участия в областных конкурсах:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Результативность участия*** |
| Областной конкурс «Открываем мир профессий» | Ишуткина А. – сертификат |

**Таблица 4. *Результативность участия в республиканских конкурсах:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Результативность участия*** |
|  |  |
|  |  |

**Таблица 5. *Участие в спортивных соревнованиях.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023уч.год** |
| доля участия обучающихся в городских спортивных мероприятиях | 100% | 100% | 100% |

**Таблица 6. *Результативность участия в городских соревнованиях школьников:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| Эстафета | не проводились | не проводились | 7 место среди 20 команд |
| Волейбол (девушки) | не включены в спартакиаду |  | 6 место  |
| Президентское многоборье (зима) | не проводились | не проводились |  |
| Президентское многоборье (лето) | не проводились | не проводились |  |
| Настольный теннис | не включены в спартакиаду |  |  |
| Футбол  | не включены в спартакиаду |  | 4 место |
| Шахматы  | не включены в спартакиаду |  | Командное – 3 местоАллаяров Р. – 2 местоДаниленко М. – 2 местоМитрошина В. – 3 место  |
| ОФП(3-4 классы) | не включены в спартакиаду | не проводились |  |
| Городской фестиваль лыжного спорта «Лыжня здоровья 2023» | 3 место  |  | Рзаева Е.- 2 местоТасмагамбетова А. – 3 местоКудайбергенов А.–3 место |
| Городские соревнования по Тогыз кумалак |  |  | Рассказов Т. – 3 место  |
| Городские соревнования «Жас – Сарбаз» |  |  | Команда – 2 место Леонов П., Гофман К., Слива М., Аветисян Л., Пятаков С. |

**Таблица 7. *Результативность участия в республиканских соревнованиях:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название***  | ***Результативность участия*** |
|  |  |
| Соревнования по лыжным гонкам  | Пятаков С. – 3 место |

(диаграмма 2)

**100%**

**100%**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - первостепенная задача КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед школой поставлена задача по сохранению здоровья воспитанников и обучающихся, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется всистеме и является важной составляющей работы школы, что отражено:

• в Уставе школы;

        • в планах воспитательной работы классных руководителей;

Для  сохранения физического здоровья в школе функционируют спортивные кружки и секции:

\* ОФП

\* Шахматный

\* Волейбол

Работа данных кружков и секций осуществляется на основе годовых  учебно-тематических планов, утвержденных директором школы и его заместителем по воспитательной работе.

В следующем учебном году, необходимо обратить внимание:

1. На работу, как с одаренными детьми, так и с детьми группы риска стоящими на всех видах учета, через привлечение их в спортивные секции и с целью завоевания призовых мест на городских соревнованиях;

2. На отслеживание результатов посредством мониторинга с целью увеличения качества

 обучения;

3. На увеличение спортивных мероприятий в школе;

4. На совместную работу с родителями;

5. Выбор лучшего спортсмена школы, для повышения мотивации занятий спортом и участием

в соревнованиях.

 Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В школе проводились соревнования по таким видам спорта: волейбол, шахматы, настольный теннис, пионербол, «Весёлые старты», «Мама, папа Я – спортивная семья», спортивные соревнования по футзалу, «Веселые старты» среди смешанных команд обучающихся 5-9 классов.

Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, чему способствует внеклассная работа в системе дополнительного образования.

 Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе,

отвечают их внутренним потребностям;

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным,

 реализовать и развить свои таланты, способности;

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести

ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу,

занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле,

понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность в школе организуется по ***направлениям*** развития личности:

- духовно-нравственное

- социальное

- художественно – эстетическое

- спортивное

- ораторское

которые отражены в программах внеурочной деятельности:

* Вокальный «Звездочки» –– руководитель Банникова К.В.
* Вокальный кружок – Жаркенова Г.Б.
* «Этика и психология семейной жизни» – руководитель Банникова К.В.
* «Школьный медиа-центр» - Викулова Н.С.
* «Рукодельница» - Овсянникова Л.Ю.
* Библиотечный кружок - Сагнаева С.Н.
* «По факту» дебатный кружок – Таженова Р.К.
* «Домбра» – Исмакова А.С.
* «Мир творчества» - Калабугина Ф.О.
* «АдалҰрпақ» - Гаркуша О.Н.
* «История в лицах» - Шильдебаевна А.Д.
* Танцевальный – Ермагамбетова Д.М.
* Танцевальный – Клещук В.Н.
* «Юный инспектор дорожного движения» – руководитель Банникова К.В.
* «Юный спасатель» - Кенжебаев А.К.
* «Шахматный» - Московкина Л.М.
* ОФП – Некрылова И.Д.
* Секция «Волейбол» - Касымкан А.Б.

Работа блока дополнительного образования осуществляется на основе годовых  учебно-тематических планов, утвержденных директором школы и его заместителем по воспитательной работе.
Кружки и секции ведут 15 педагогов школы, 1кружок заведующая библиотекой.

В системе дополнительного образования занималось 248 воспитанников, что составило 43% от числа всех обучающихся.

**Таблица 5. *Доля учащихся, занятых дополнительным образованием.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021уч.год** | **2021-2022уч.год** | **2022-2023уч.год** |
| Доля учащихся занимающихся в школьных кружках и секциях  | 37% | 52% | 43% |

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице, свидетельствует о снижении числа школьников занимающихся в школьных кружках и секциях из- заотсутствия востребованных детям кружков и секций (робототехника, моделирование, спортивные)

(диаграмма 3)

**52%**

 **43%**

 **37%**

**Рекомендации**:

* Необходимо разнообразить работу кружков, что привлечет в кружки большее количество учащихся, позволит более активно участвовать в школьных и городских мероприятиях, конкурсах, праздничных концертах, спортивных соревнованиях. Руководителям кружков, секций разнообразить работу  в соответствии с современными формами и методами, использовать ИКТ, привлекать как можно больше учащихся путем реклам на родительских собраниях, на интернет страницах, участием в мероприятиях, проводимых в школе, городе, личным примером
* Исходя из опыта работы в предстоящем учебном году, следует более подробно изучать интернет платформы, для привлечения максимального количества детей к занятиям в кружках и секциях.

**Проблема:** Не хватает системности в проведении школьных спортивных мероприятий.

Для выполнения поставленных задач в рамках программы РуханиЖангыру была проделана следующая работа по направлениям:

**1. Духовно-нравственное направление:**

Одной из главных задач воспитательной работы является реализация Общенациональной идеи Патриотического Акта «МәңгілікЕл», новой идеологической концепции, составляющей единый фундамент будущего страны и основусистемыобщегражданской консолидирующей цели.

«Mәңгілік Ел» – это воспитание социально активных членов общества с высокимуровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работающих в условиях инновационной экономики, впитавших общечеловеческие инациональные ценности, обладающих чувством ответственности за судьбу страны. Необходимо обеспечить закрепление ценностей общенациональной патриотической идеи «МәңгілікЕл» в общественном сознании, системе образования и воспитания.

В этих целях в помощь классным руководителям и организаторам воспитательной работы школы проводилась работа по методическому сопровождению реализации общенациональной идеи «МәңгiлiкЕл».

В2022-2023 учебном году основная цель воспитательной работы: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее,строить свою жизнь и деятельность всоответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом, внедрения трехъязычия в учебно-воспитательный

процесс, воплощения патриотической идеи «Мәңгілік Ел», повышения профессиональной компетентности учителя.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

* Работать над созданием условий для обновленного содержания образования посредством развития функциональной грамотности учащихся, внедрения трехъязычия, воплощения патриотической идеи «Мәңгілік Ел».
* Работать над реализацией Стратегии развития школы.
* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
* Расширение общего и художественного кругозора учащихся.
* Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способами создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
* Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления Шанырак.
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
* Активизация деятельности классных руководителей и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2022-2023 года вся воспитательная система была нацелена на реализацию приоритетных направлений:

1. Духовно-нравственное воспитание.

2. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности,правовое воспитание.

3. Национальное воспитание.

4. Семейное воспитание.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

7. Интеллектуальное воспитание,воспитание информационной культуры.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

1. **Духовно-нравственное воспитание.**

Педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В рамках данного направления в школе проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, на тему, «Жить для себя или жить для других?», беседы о нравственных качествах. Обучающиеся школы принимали участие в традиционных мероприятиях посвященных Первому звонку, Дню пожилого человека, Дню Учителя, Международному женскому дню, Дню благодарности, Дню Республики, Дню единства народов Казахстана и 78 - летию Великой Победы. В феврале месяце в школе был проведен декадник духовно-нравственного воспитания, посвященный Выводу Советских войск из Афганистана. В рамках празднования Наурыза была оказана помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. По традиции в мае в школе прошла благотворительная ярмарка «Пир на весь мир»посвященная самому светлому и доброму празднику Дню единства народов Республики Казахстан.Собранные средства пошли на оказание медицинской помощи маленькому мальчику НуршатаевуДанияру.

В течение всего года в соответствии с планом воспитательной работы, обучающиеся 1-11 классов, принимали участие в школьных воспитательных мероприятиях.

***Положительные результаты:***

1. Использование классными руководителями информационно коммуникационных технологий в проведении и разработке программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Посредством мероприятий творческой направленности интересного и понятного детям формата, были выявлены скрытые таланты обучающихся, ранее не замеченные, по причине скромности детей.

***Проблема:***

1. Отсутствие у обучающихся волевых качеств, стремления учиться самостоятельно и успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики обучающихся.
3. Низкая активность обучающихся 6-9 классов в творческих конкурсах, внеклассных мероприятиях.
4. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**2. Гражданско-патриотическое воспитание:**

«Программа «Рухани Жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша страна стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре. В целях воспитание чувств патриотизма у обучающихся, национальным традициям и обычаям в школе были проведены классные часы «Мой взгляд в будущее», «Мой любимый город – Рудный!», «Менің елім – Қазақстан», «Национальная валюта», фестиваль народов проживающих в РК , конкурс гражданско-патриотической песни «Атамекен»,  конкурс чтецов на казахском языке среди обучающихся не казахской национальностиединые часы Добропорядочности.

 Начало учебного года традиционно проходит с проведения урока патриотизма. Была проделана большая работа по воспитанию уважения к государственным символам РК, через исполнение гимна (на торжественных мероприятиях и на правовом всеобуче), обучающиеся были участниками челенджапо исполнению гимна, приняли участие в фестивале «Колыбель нации», посвящённый Дню Единства народов Казахстана.

##### В декабре месяце текущего года школьный парламент принял участие в «Акции единого действия»ко Дню Первого Президента Республики Казахстан.

В школьной библиотеке регулярно обновляются тематические стенды.

 В течение года, ознаменованном подготовкой к празднованию ***Дня Конституции,Дня Республики, Дня государственного языка, Дня Единства народов Казахстана, 78 - годовщины Победы в ВОВ,***  педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, проводилось анкетирование на знание гос. символики), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

 Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе у школьников дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к обществу. По результатам анкетирования учащихся на знание и отношение к гос. символике школьники показали, что знают историю создание государственных символов РК, Закон о «Символах РК», отличают понятия патриот и гражданин, а самое главное считают себя патриотами своей страны. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у школьников, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников растет правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству.

В школьной библиотеке была организована литературная гостиная с обучающимися и педагогами в День вывода Советских войск из Афганистана и памяти воина интернационалиста Сергея Подоскина. В течение всего учебного года согласно плану в этом направлении проводились такие мероприятия, как военно-спортивная игра среди юношей 9-11классов «Жас-Сарбаз» ко Дню защитников Отечества, конкурс рисунков «Победный май», Книжная полка посвящённая Дню Победы, обучающиеся 10, 11 классов стояли в Почетном карауле у обелиска славы, прошел традиционный фестиваль военной песни  «Песни великого подвига».

Учитель НВТП Кенжебаев А.К. провел урок мужества для обучающихся 10,11 классов посвященный 100 летию дважды Герою Советского союза генер-майору авиации Т.Бегельдинову.

 Члены школьного парламента поздравили ветерана Великой Отечественной войны Волкова Владимира Никитовича. Ребята исполнили военные песни, читали стихи о войне и о победе.

Обучающиеся кружка «Юный спасатель» приняли участие в городской спартакиаде по начальной военной и технологической подготовке.

В школе продолжает работать дебатный кружок «По факту». За период существования дебатного кружка ребята учились решать логические задачи, искать решения. Проведены школьные турниры по теме: «Это палата считает,что необходимо вернуть 25 мая ( последний звонок)», «Эта Палата считает, что необходимо в Казахстане запретить частные больницы»,  между командами учителей истории и учениками 9 класса проведена игра по теме.

«Я гражданин своей страны», посвященные Дню Республики Казахстан.

В городском дебатном турнире для новичков, получили сертификат за активное участие.

***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Обучающиеся школы принимают участие в городских мероприятиях данного направления.

3. В школе ведется прикладной курс по военно- патриотическому воспитанию.

4. Действует дебатное движение.

5. Создан музейный уголок им.С. Подоскина.

***Проблема:***

1. Недостаточное количество спортивных секций данного направления.

1. **Национальное воспитание**

 Это направление воспитательной работы особо важно, т.к. школа является многонациональной и контингент учащихся состоит из семей различных социальных слоев. Процесс реализации этой воспитательной задачи погружен в контекст повседневной реальности ребенка. Воспитание «встроено» в жизнедеятельность ребенка, воспитательное пространство равно жизненному пространству. Педагог в урочное и внеурочное время выбирает материал так, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать правильное отношение к тому или иному событию. За 2022-2023 учебный год не было ни одного конфликта между детьми на национальной почве.

Классными руководителями 1-11 классов проводились следующие мероприятия:

- Беседы и классные часы ко Дню толерантности «Толерантность – это дружба!», «Что такое

толерантность»;

- В рамках празднования международного Дня семьи в школе прошли часы общения

«Моя семья»;

- Организована выставка рисунков «Ұлттыңұлыұстаздары»;

 - Часы добропорядочности, потому чтомолодежьКазахстана –наше главное богатство.

- В школьной библиотеке организованы сменные книжные полкипосвященные памятным и

 юбилейным датам видных общественных и государственных деятелей, деятелей искусства,

 культуры и науки;

- Конкурс поделок «Семейная мастерская»;

- Фестиваль народов проживающих в РК «Велика наша родина – Казахстан», знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на территории Республики Казахстан;

- Челендж «Мой папа самый лучший», посвященный Международному дню отца;

- Также большое внимание было уделено профилактике религиозного экстремизма и терроризма;

Разработаны и размещены в чатах памятки и листовки по профилактике религиозного экстремизма« Проявление религиозного экстремизма среди подростков».

Обновлена база обучающихся, посещающих нетрадиционные религиозные объединения.

**Положительные результаты:**

1.Обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности, в школе нет.

**Проблема:**

1. Обучающиеся мало знакомы с национальнымикультурами, кроме того не знают своей национальной культуры.

**4. Семейное воспитание**

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье-все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов,организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

В школе с сентября 2021 внедряется проект "Үндестік", направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей.

Были проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика суицидального поведения и бытового насилия» для родителей учащихся 5-11 классов. «Формирование антикоррупционной культуры в школьной среде», «Программа «Рухани Жаңғыру» как активатор взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе подрастающего поколения». В 4А классе проведено совместно с детьми родительское собрание «Мы вместе- мы единая команда». В начальной школе проведено родительское собрание «Безопасность детей на дорогах». Родители приняли участие в школьном конкурсе постройки снежных фигур, оказали помощь в организации и проведении зимних каникул. Приняли участие  в проведении военно спортивной игры – «Зарница» для 1 классов и обучающихся 5 классов. Приняли участие в организации и проведении фестиваля Народов проживающих в РК.

Такие мероприятия имеют результат. Благодаря научно – методическому направлению мы обмениваемся информацией с родителями, родители с классными руководителями, с учителями- предметниками по восполнению пробелов в знаниях учащихся.Через диагностическое – аналитическое направление психологом, классными руководителями проводится анкетирование, опрос всех участников УВП , соответственно идет обратная связь.

Профилактическое направление позволяет предупредить ситуации риска, опасности. В нашей школе создана «Административная приемная» (консультирование родителей, индивидуальная беседа по интересующим вопросам) «Час директора», психологическое консультирование. Плодотворную работу с родителями и детьми проводит педагог-психолог по консультированию. Обсуждаются в полной мере такие вопросы как: развитие стрессоустойчивости, как полюбить себя и тех, кто тебя окружает, учебная мотивация, адаптационные занятия.

Продолжает работу "Семейный клуб", работа которого направлена на взаимодействие семьи и школы, оказание психологической помощи по запросу, об укреплении детско-родительских отношений, а также юридическая поддержка родителей. Социальный педагог школы грамотно консультирует родителей по различным правовым вопросам.

В настоящее время продолжает вестись работа: это встречи с родителями по решению организационных вопросов по проведению праздников, по внешнему виду. Наши родители и учителя остаются довольны совместной работой, созданы родительские чаты для информирования. Как и в каждой школе существуют небольшие проблемы ,с которыми мы стараемся справиться. Этот проект помогает наладить с родителями контакт, установить более прочные связи, дает возможность мирным путем разрешить конфликтные ситуации. Работа по реализации проекта ведется в правильном направлении.

**Необходимо продолжить работу:**

* Больше уделять внимание сотрудничеству с семьей.
* Проводить нетрадиционные родительские собрания, часы ответов и вопросов, дискуссий, для того,чтобы помочь родителями в воспитании своих детей.
* продолжить сотрудничество через проводимые совместные мероприятия, конкурсы сдетьми.

**5**. **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социальнозначимый труд. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание помогают обучающимся привить такие ценности, как труд как высшая ценность, творческий труд, культура труда, экономическое сознание, профессия, карьера, функциональная грамотность, компьютерная грамотность, глобальное экологическое мышление, экокультурные ценности, экологическая культура, любовь к природе как к уникальной ценности, любовь к родной природе как к малой Родине.

Трудовое воспитание воспитанников достигалось путем организации различных мероприятий: выставка поделок, уборка класса, благоустройство школьной территории (субботники, уборка снега).

Одним из эффективных мер для выбора будущей профессии выпускниками школ является профориентационная работа, которая реализуется через учебно - воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Это проведение системы мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию в целях развития профессиональной направленности, оказание помощи обучающимся в моменты профессионального самоопределения (встреча обучающихся с представителей колледжей и вузов города и области, Дни открытых дверей, экскурсии на производство родителей).

Экономическое воспитание школьников было направлено на раскрытие их личностных возможностей, а именно: экономности, предприимчивости, бережное отношение к окружающему миру и осуществлялось через изучение учебных предметов, таких как, география, познание мира, математика.

Во внеклассной деятельности главными средствами и формами воспитания экономического сознания являлись тематические классные часы, экскурсии, беседы и др. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. По экономике были проведены беседы «Национальная валюта - тенге», беседа «Надо экономить воду и свет», викторина «Мы юные экономисты».

Приняты меры по экономии воды и электроэнергии. Проведены разъяснительные беседы с сотрудниками и учащимися школы.

Экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру осуществлялось через комплекс воспитательных мероприятий: акции «Сдай макулатуру, спаси дерево!», выставки, конкурс-выставка «Мусор в дело». Обучающиеся принимают участие в городских конкурсах «ProEko», «Экологическая тропа».

В новом учебном году следует продолжить работу по созданию условий для становления и развития у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле; развитию стремления беречь и охранять природу; воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

1. **Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

Цель: формирование мотивационного пространства,обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, атакжеинформационнойкультуры.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Классные руководители, учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. В школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, Международный Женский день –8 марта, Наурыз, Фестиваль военной песни, Последний звонок. В классах проводились выставки рисунков, «Рудный мой город родной», «Моя семья», «Прекрасное рядом»,«ДеньПобеды»…

Активное участие учителя и учащиеся принимали в республиканских, областных, школьных и городских мероприятиях. (результативность показана в таблицах 2,3)

Большое значение в эстетическом воспитании имеет творчество детей.

**Необходимо продолжить работу:**

**- по** формированию творческой компетентности;

- обновить содержание дополнительного образования по художественно-эстетическому

направлению в школе;

**-** использовать все возможности воспитательной работы для популяризации и продвижения

Казахстанских ценностей.

**7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя -предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых педагоги используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. В течение года обучающиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Классными руководителями были организованы заочные экскурсии в музеи,театры мира.

Интеллектуальное воспитание обучающихся–это объективная потребность, которая продиктована реалиями настоящего и запросами будущего. Сегодня в экономическом икультурном соревновании выигрывают те страны, в которых созданы условия для полноценного развития интеллектуальных возможностей подрастающего поколения. Впоследние годы в нашей стране проблеме интеллектуального развитияи воспитания уделяют не мало внимания.

В целях информационной культуры важно прививать обучающимся культуру поведения в интернет-пространстве: культуру общения, выражения своих мыслей, уважения мнения собеседника, соблюдения этических норм.

В рамках **Закона Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169-VI** привзаимодействие семьи со стороны школы были проведены беседы, родительские лектории, которые направлены на обеспечение контроля доступа детей к определенным сайтам в сети Интернет, пропагандирующих насилие, суицид. В план воспитательной работы были включены мероприятия по информационной безопасности обучающихся: классный час «Интернет-безопасность», беседа: Интернет: его плюсы и минусы, «Режим дня: Каждому делу - своё время», беседа «Безопасность в сети Интернет», «Я и закон» информационная минутка.

Значительная роль в формировании информационного пространства отводится официальным сайтам, аккаунтам и страницам учреждений образования в социальных сетях и мессенджерах. Следует отметить функционирование официального сайта школы, социальной сети «Инстаграмм».

Библиотека школы является информационно-просветительским центром школы. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками. В библиотеке ведется работа по пополнению, обновлению и сохранности фонда учебников и учебных пособий.

Повышению эффективности идеологической работы способствуют постоянно действующие и сменные выставки в библиотеке, посвящённые знаменательным датам, календарным праздникам, тематическим неделям. Также заведующей библиотекой школы в соответствии с планом работы проводились мероприятия со школьниками 1-11 классов.

Заведующая библиотекой принимает активное участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий совместно с классными руководителями.

Необходимо продолжить работу:

- расширить работу с учащимися по основам проектной и исследовательской деятельности через кружковую и индивидуальную деятельность.

- в процессе работы кружков уделять внимание работе с детьми олимпиадного резерва.

- использовать возможности индивидуальной траектории развития каждого ученика для

 раскрытия их талантов и особенностей.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни**:**

 Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - первостепенная задача КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

 Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед школой поставлена задача по сохранению здоровья воспитанников и обучающихся, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

 Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется всистеме и является важной составляющей работы школы, что отражено:

 • в Уставе школы;

        • в планах воспитательной работы классных руководителей;

В школе функционируют спортивные кружки и секции:

\* ОФП

\* Шахматный

\* Волейбол

 Работа данных кружков и секций осуществляется на основе годовых  учебно-тематических планов, утвержденных директором школы и его заместителем по воспитательной работе. Школа активно сотрудничает с кабинетом ЗОЖ городской поликлиники. Медицинская сестра городского центра ЗОЖ  Сейтбатвалова Е.Н. проводила лекционные занятия с обучающимися 6, 7, 8, 9 классов «Вредные привычки», проводила беседы с обучающимися 7, 8, 9, 10 классов о личной гигиене и о половой неприкосновенности ***«Разговор с подростками об «ЭТОМ»***

 Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: в 1-11 классах проводятся физминутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика. Обучающиеся школы принимали участие в школьных, городских и спортивных соревнованиях.

В  течение года классными руководителями и медработником   велась разъяснительная и профилактическая работа различного характера - беседы по темам: чистые руки, педикулез, чесотка, грипп, туберкулез и др. с этой целью, кроме бесед, проводились диктанты и анкетирование по определению уровня знаний учащихся. 4 раза в учебном году прошла тренировка по ЧС, в сентябре и мае прошли месячники по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года проанализированы вопросы распространенности курения электронных сигарет среди учащихся, а также эффективность проводимой профилактической работы. Определено, что в учебное время встречаются случаи курения среди учащихся школы. С данными несовершеннолетними проводится разъяснительная, профилактическая работа. Определена предрасположенность к курению учащихся по классам, классным руководителям даны рекомендации по проведению профилактической работы.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу с обучающимися по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни.

2.Продолжить спортивно-оздоровительной работу с целью укрепления здоровья обучающихся.

**Работа с классными руководителями**

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает **методическое объединение классных руководителей**.

В течение года работа строилась с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

В 2022-2023 учебном году в состав школьного методического объединения классных руководителей входило 25 классных руководителей, социальный педагог, педагог - психолог и зам. директора по ВР.

***Методическая тема: «****Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»*

 Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов вроспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

**1.** Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Одной из наиболее эффективных форм оказание методической помощи и повышение квалификации классных руководителей школы, стали заседания МО классных руководителей. Основная их цель - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.
Основная форма проведения заседаний: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы.
 Согласно плана работы на 2022-2023 учебный год состоялось 4 заседаний МО для классных руководителей.

1. Подведение итогов работы за предыдущий учебный год. Планирование и организация

методической работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

2. Проектная деятельность и планирование воспитательной работы в классе

3. Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных

данных.

4. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога

  В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в  работе педагогического совета школы, методических совещаниях, выступали с сообщениями, докладами.

 Показателем работы педагогов и учащихся стали призовые  места на творческих конкурсах разного уровня.

 В выборе содержания и форм заседаний МО исходили из потребности педагогов, развития их индивидуальных творческих способностей, ставили задачу помочь им в использовании научных рекомендаций по методике, теории воспитания, передового педагогического опыта.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои приёмы работы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

 При подготовке и проведении воспитательных мероприятий классными руководителями широко использовались информационно- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Но не все мероприятия проходят на высоком уровне (низкая культура поведения, заинтересованность обучающихся), как правило, активны одни и те же ученики.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Классный руководитель является главным действующим лицом всей воспитательной системы и от того, насколько организованной и продуманной будет работа классного руководителя, зависит и результат воспитательной работы в целом. Указанные в анализе проблемы являются перспективой в планировании и организации воспитательного процесса школы. Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Кайдаровой Г.К., Ксенз А.С., Исмаковой А.С., А.А., Чекановой А.Ю, Банниковой К.В.. Матвеевой Т.А., Шильдебаевой А.Д., Московкиной Л.М., Мадиевой А.Т., Белякова С.М.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

**Рекомендовано:**

1. Классным руководителям акцентировать внимание на составление и использование в

 воспитательной работе проектной деятельности.

2. Продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных

инновационных технологий воспитания.

3. Способствовать расширению взаимодействия семьи и школы, семейных традиций;

4. Классным руководителям активно участвовать в конкурсах,  мероприятиях школы и города.

Основной составляющей воспитательной работы в старшем и среднем звеньях школы является участие классных коллективов в организации и проведении общешкольных мероприятий. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого обучающегося в отдельности, развитию личностных качеств.

В следующем учебном году методическим объединениям классных руководителей ставятся следующие **задачи:**

1. Повышать теоретический и методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

Проанализировав работу МО за 2022– 2023 учебный год, можно считать работу МО
классных руководителей удовлетворительной.

**Вывод:** Переход в новые условия существования требует от педагога постоянного обновления знаний, стремления к освоению инновационных технологий. Поэтому работа в новом 2023 -2024 учебном году по направлению «Развитие педагогического мастерства через
внедрение новых педагогических технологий» будет продолжена. Особое внимание будет
уделено вопросам самоуправления в школе и классных коллективах.

(диаграмма 4) **Качественный состав классных руководителей**

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя. Хочется отметить, что после пандемии возросла активность участия в школьных мероприятиях классных коллективов. Дистанционное обучение показало, что детям интересно участвовать в онлайн мероприятиях. Обучающиеся стали более раскрепощенными, не боятся демонстрировать свои таланты. Более активны стали и родители. Дети соскучились по мероприятиям в штатном формате.

 Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

 Следует отметить, что не все классы принимали активное участие в школьных мероприятиях, мотивируя свой отказ сильной загруженностью, как учителя предметника так и нежеланием самих детей.

**Работа с родителями и общественностью (социумом)**

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей,

педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

 Содержание работы с родителями включает три основных блока: *повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.*

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты, попечительский Совет, Семейный клуб «Счастливый ребенок».

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог - психолог и социальный педагог.

Одним из видов работы с родителями остается организация родительского всеобуча, где разбираются вопросы о формировании правосознания, культуры поведения учащихся, внешнего вида, психологического состояния, режима дня и т.п.

 За 2022-2023 учебный год семьи обучающихся посещались на дому индивидуально

классными руководителями, с целью установки условий проживания, с целью проведения профилактических бесед.

 Проведено 4 общешкольных родительских собраний.

Для родителей были организованы индивидуальные встречи с учителями – предметниками. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие встречи позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через сайт школы, объявлений на стендах школы, в родительских чатах и на школьной странице Инстаграм.

 В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь классных руководителей с родителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства, приглашали родителей на Совет профилактики правонарушений или на совещание при директоре.

 С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, приглашение на заседание Совета профилактики правонарушений, совещания при директоре, беседы инспектором полиции, заседания педагогического консилиума школы.

В целях сохранения и укрепления семейных связей на основе общности, национальных традиций и эстетических идеалов, изучение истории своего народа, рода, родного края, возрождение национальных традиций, обычаев, в школе в дистанционном формате проводились мероприятия, посвященные Дню государственного языка, Дню единства народов Казахстана, Дню семьи, проводились спортивные мероприятия с участием родителей, благотворительная ярмарка «Пир на весь мир».

В будущем учебном году следует продолжать привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности разнообразив формы работы с родителями.

Стремясь к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию, школа продолжает сотрудничать с:

- Дворец развития творчества детей и молодежи;

- Центр досуга "Орбита";

- Дом самодеятельного народного творчества «Алые паруса»

- Областной театр кукол;

- Городской краеведческий музей;

- Городской молодёжный ресурсный центр.

Социальное партнерство всегда дает положительные результаты воспитания и социализации школьников.

**Вывод:** Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все

родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Проблемой является, слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи и в основном пока ребёнок обучается в начальной школе.

**Работа по антикоррупционному направлению**

 Согласно закону РК «О противодействии коррупции» понятие «противодействие коррупции» включает в себя профилактику коррупции, борьбу с коррупцией и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений. Задачей школы, в первую очередь, является предупреждение (профилактика) коррупции, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в школе.

Надо отметить, что термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В начальной школе в ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка, формируется
образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо
стремится. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что
такое честность?», «Что такое справедливость?». Сказки помогают в этом.

Антикоррупционное образование в школе осуществлялось с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы.

Основная цель антикоррупционного образования -
воспитание ценностных установок и развития способностей и навыков,
необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

В течение года прошли единые уроки добропорядочности. Были организованы встречи с представителями гос.служб и волонтёрамиОбщественного  объединения «Союз защиты прав потребителей Костанайской области», которые реализуют  проект в рамках государственного социального заказапо повышению правовой грамотности и профилактике коррупции.

У обучающихся сформировалось представление о том, что
такое коррупция, и причины её возникновения. Узнали, какие меры принимаются правительством по борьбе с ней, как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией.
 Таким образом, основная цель мероприятий - воспитание ценностных
установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции – была реализована в полном объеме.

**Рекомендации:**

-  Продолжить работу по вопросу противодействия коррупции через родительские собрания и сайт школы;

-  Активизировать взаимодействие с родителями, общественными организациями, другими институтами гражданского общества по вопросам антикоррупционной пропаганды;

-    Продолжить формирование системы обучения и воспитания учащихся по антикоррупционному воспитанию на уроках основы права, истории, литературы и при проведении внеурочных мероприятий.

 **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

 Наша школа расположена на участке, движения транспортных средств, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в воспитательной работе. В воспитательные планы классных руководителей включены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

 Деятельность школы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми включает в себя классную, внеклассную и внешкольную работу по развитию знаний ПДД. Изучение правил дорожного движения проходит в рамках классно-урочной системы. Закрепление полученных знаний и формирование навыков происходит на практических занятиях, внеклассных и внешкольных мероприятиях.

 В соответствии с Законом РК «О безопасности дорожного движения» от 17.04.2014. № 194-V и в целях снижения дорожно-транспортного травматизма в школе проводится профилактическая работа по безопасности дорожного движения.Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями в рамках предметного курса ПДД, через проведение часов общения и регистрируется в специальном журнале по ПДД в 1- 4 классы и в электронном журнале Кунделик в 5-8 классах.

 В рамках единого классного часа 1 сентября был, затронут вопрос безопасности детей на дорогах.

 В дневниках обучающихся приклеивались схемы безопасного пути в школу и обратно. По окончании каждого учебного дня проводятся беседы - пятиминутки: «Путь домой» .

 Для повышения ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения, классными руководителями разработаны и на первых родительских собраниях с 22 -27 августа был рассмотрен вопрос безопасности детей на дорогах и приобретение светоотражающих элементов.

Библиотекарем школы Сагнаевой С.Н. организованна книжная полка «Пешеходная дорожка».

В целях профилактики и снижения аварийности с участием несовершеннолетних, в период с 27 марта по 10 апреля 2023 года учащиеся 1-11 классов школы приняли участие в профилактической акции «Безопасность детей на дорогах» в школе были проведены мероприятия по разъяснению правил дорожного движения и безопасности детей на дорогах. Классными руководителями 1-11 классов проведен классный час «Соблюдай ПДД!», с просмотром презентации «Правила поведения на проезжей части» на котором обучающиеся узнали, к чему могут привести нарушения ПДД, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах.

На первом этаже школы размещён уголок безопасности дорожного движения;

В целях профилактики детского дорожного травматизма 26.05.2023 г, социальным педагогом ОШ -12 Амергалеевой .Г.К. и сотрудниками Управления полиции г.Рудного старшим лейтенантом полиции Тимухаевым Р.В. прошли занятия в школах на которых с детьми повторили правила дорожного движения, как нужно вести себя на дороге. Также рассказали о правилах езды на велосипедеи самокате.
 Главная цель - профилактика дорожно-транспортных происшествий и информирование учащихся о правилах дорожного движения. Юные пешеходы с удовольствием слушали и принимали участие в беседе со стражами порядка.

Классные руководители особое внимание уделяют разъяснению безопасного поведения детей на дорогах в зимний период, ежедневно напоминают детям о правилах перехода проезжей части дороги на перекрестке и по пешеходному переходу, о недопустимости использования технических приспособлений (наушников) отвлекающих внимание на дорогах и местах интенсивного движения автотранспорта. От родителей получены расписки об их ответственности за безопасность детей в период каникул.

 Перед зимними и весенними каникулами с обучающимися 1-11 классов проведены инструктажи о правилах поведения на дорогах.

В конце мая 2023г в школе проведены мероприятия по предупреждению несчастных случаев, связанных с травматизмом и гибелью детей:

1. В конце учебного года проведен инструктаж для обучающихся 1 – 11 классов «Уходя на каникулы, ПОМНИ!» с личной подписью учащихся в журнале ТБ утвержденного образца.
2. На общешкольном родительском собрании 22 мая рассмотрен вопрос, связанный с падением детей из окон, балконов и крыш высотных зданий, а также с нарушением правил дорожного движения, розданы памятки для родителей и представлены для просмотра социальные ролики.
3. На классных родительских собраниях рассмотрены вопросы безопасности детей, охраны жизни и здоровья в летний период (безопасное нахождение обучающихся вблизи водоемов, соблюдение мер пожарной и электробезопасности, соблюдение правил дорожного движения) и вопрос уголовной ответственности родителей по ст. 141 УК РК «Ненадлежащее исполнение обязанностей по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей».
4. На школьной странице instagram для обучающихся и родителей размещены памятки «О безопасном нахождении детей вблизи железных дорог», «Меры безопасного поведения на воде», «Памятка для родителей по обеспечению безопасности детей во время летних каникул», «Меры пожарной безопасности».
5. С детьми и педагогами, посещающими пришкольную площадку, проведены инструктажи о соблюдении техники безопасности и охране жизни, с личной подписью сотрудников лагеря и учащихся в журнале ТБ утвержденного образца.

 Все мероприятия, проводимые по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся, предупреждению несчастных случаев, связанных с травматизмом и гибелью детей направлены на познание той истины, которая гласит: знания - сила, а знания правил безопасного поведения - гарантия сохранения жизни и здоровья на дорогах. Дети должны познавать эту науку, что поможет им приобрести возможность самостоятельно решать проблему безопасности на дорогах и защищать своими знаниями право на жизнь.

 В результате целенаправленной работы среди обучающихся и родителей по безопасности жизнедеятельности детей, в школе не зарегистрировано ни одного несчастного случая.

**Положительные результаты:**

1. Повышается правовая грамотность обучающихся;
2. Снижается рост нарушений обучающимися правил дорожного движения.

**Проблемы остаются прежние:**

1. Нет кабинета по изучению Правил дорожного движения.

**Анализ деятельности школьного парламента**

 Работа детской организации в школе строилась в соответствии с целями и задачами концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный / студенческий парламент» в организациях образованияРеспублики Казахстан:

\* развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание гражданина высокой культуры, гуманистической направленности, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

\* создание условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе, колледже, вузе, предоставление реальной возможности участвовать в управлении организацией образования;

\* воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзья и ровесникам;

\* вовлечение каждого обучающегося в общественную жизнь организации образования;

\* развитие самостоятельного мышления и самосознания, навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

 Парламент строится на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех обучающихся, коллективности принятия решений, приоритетности прав и интересов обучающихся, гуманности по отношению к каждой отдельной личности, открытости, добровольности, честности и уважения партнёров.

**Деятельность Школьного парламента в 2022 – 2023 учебном году строится по следующим направлениям:**

**Структура Парламентасостоит из 9 фракций:**

1. Фракция права и порядка.
2. Фракция информации.
3. Фракция спорта и здорового образа жизни.
4. Фракция самопознания и счастья (психология).
5. Фракция заботы (волонтерство).
6. Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).
7. Фракция дебатного движения.
8. Фракция экологии и труда.
9. Фракция патриотизма

**Согласно поставленным задачам были составлены следующие планы работы:**

* План школьного парламента на год;
* План работы школьного самоуправления по месяцам;
* План работы пресс-центра;
* План работы городских и областных мероприятий

 Важное значение в организации эффективной жизнедеятельности ученического коллектива играет ученическое самоуправление, основная цель которого – совместное творческое решение управленческих задач, создание оптимальных условий для включения обучающихся в разнообразную содержательную коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству.

 Школьный парламент действует под руководством старшей вожатой Банниковой К.В.

В своей деятельности школьный парламент руководствуются Уставом школы и концепцией развития органов самоуправления обучающихся «Школьный / студенческий парламент» в организациях образования Республики Казахстан. Концепция развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент» в организациях образования Республики Казахстан разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» (второй этап – 2016-2020 годы), Дорожной карты по проведению года молодежи. Парламент – незаменимый помощник администрации школы, колледжа, высшего учебного заведения в решении проблем учебновоспитательного процесса. В Парламенте школьники, и педагоги учатся вместе сотрудничать, становятся полноправными партнерами в решении важных проблем.

 Для эффективной работы Школьного Парламента существует определенная структура работы по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты.

 Парламент состоит из 9 фракций, которые возглавляет президент школы, в его состав входят обучающиеся 8-10 классов,  активно принимающих участие в жизни школы. Каждый ученик, участвующий в самоуправлении имеет свою «должность». Созданы фракции, в которых есть депутаты, каждый по своей структуре контролирует работу классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **класс** | **Должность**  |
| 1 | Аветисян Лена | 9В | Президент школьного парламента |
| 2 | Гофман Ксения  | 9В | Заместитель президентаДепутат фракции ПАТРИОТИЗМА |
| 3 | Бессонова Ирина  | 11 | Депутат фракции ЗАБОТЫ(волонтерство) |
| 4 | Шишкарёв Максим  | 8Б | Депутат фракции ПРАВА И ПОРЯДКА |
| 5 | Ишуткина Анастасия  | 11 | Депутат фракции ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИИ |
| 6 | Ахметов Вадим | 8А | Депутат фракции СПОРТА И ЗОЖ |
| 7 |  Алексеева Вераника | 8В | Депутат фракции КУЛЬТУРЫ  |
| 8 | Бакулин Матвей | 9В | Депутат фракции ДЕБАТНОГО ДВИЖЕНИЯ |
| 9 | Гречко Павел  | 8А | Депутат фракции ЭКОЛОГИИ И ТРУДА |

 23 сентября 2022 года в школе состоялись выборы президента школьного парламента по итогу которых большее число голосов набрала ученица 9В класса Аветисян Лена

 **Президент школьного парламента**

 Президент   школы  является лицом  школьного парламента, призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства идейно-нравственного воспитания личности, формированию у всех учащихся школы сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

 Президент  школьного парламента –представитель интересов и защитник прав школьников.

 Президент школы является председателем Школьного парламента. На учебном занятии Президент школы является таким же учеником, как все учащиеся. Решения Президента школы, касающиеся жизни школы, обязательны для выполнения всеми учащимися школы.

 В течении всего учебного года активно участвовала во всех школьных мероприятиях, координировала работу фракций.

 **Фракция патриотизма**

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах.

 Большая роль в деятельности организации школы уделяется патриотическому направлению. Данная работа проводится совместно с заместителями директора по ВР и руководителем начально-военной подготовки.

Руководитель фракции ПАТРИОТИЗМ- Гофман ксенимя, ученица 9 класса.

 Были проведены такие мероприятия как: выборы школьного президаента , интеллектуальная квест –игра ко Дню Независимости среди учащихся 5-6 классов, онлаин викторина ко Дню государственного языка, , тематическая линейка посвященная 34- летию выводы советских войске из Афганистана, торжественная линейка посвященная полседнему звонку.

 **Фракция права и порядка.**

 Неотъемлемой составляющей образования является воспитание - педагогически рациональное управление процессам развития личности ребенка. Современная школа строит свою деятельность, опираясь на права и свободу человека и гражданина, которые закреплены в международных и правовых документах.

 Школьный Парламент всегда был не только активным участником школьных

мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и

порядка в школе.

 Знание своих прав и свобод, умение их реализовать, защитить, четкое понимание личной свободы и ответственности, способность разрешать споры и конфликты правовыми способами - вот что в настоящее время составляет основу правовой культуры граждан

Депутаты фракции ПРАВО И ПОРЯДОК – Шишкарев Максим и Зиновьев Влад, ученики 9 класса.

 Согласно плану работы члены школьного парламента 1 раз в месяц принимает участие в школьном совете по профилактике правонарушений с целью оказания воздействия на учащихся с отклоняющимся поведением, создание для школьников ситуации «Успеха», привлечение к участию в творческой жизни школы.

 Велась работа по мониторингу внешнего вида.

 Были проведены такие меропритяия как: выставка плакатов среди 9-11 классов «Мы против коррупции», конкурс инсценирования сказок среди 1-4 классов «Что такое хорошо что такое плохо», конкурс агитбригад среди 5-7 классов про прпаилам дорожного дивжения, конкурс агитбригад среди 8-11 класс «Мы против коррупции» викторина для учащихся начальной школы «Азбука безопасности», оказали помощь в организации порядка на общешкольных мероприятиях.

**Фракция печати и информации**

 Невозможно игнорировать тот факт, что, что наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области и что, благодаря широкому распространению средств массовой информации, подростки постоянно оказываемся под «ударом» множества информационных потоков. Время, проводимое ребенком перед TV или видео, по продолжительности уже приближается или превосходит время пребывания в школе. Но при этом школьник простым нажатием кнопки может выбирать тот или иной информационный поток.

 Депутат фракции ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИИ- Ишуткина Анастасия, ученица 11 класса.

 Редактор инстаграм страницы школьного парламента @parliamentschool1.2

Инстаграм страница- один из способов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, а также повышения мотивации к различным видам профессиональной деятельности и повышению уровня знаний в современных образовательных технологиях, как для учителей, так и для учащихся нашей школы.

 Информационная лента еженедельно пополняется новостями, событиями и объявлениями. Во вкладке «Актуальное» можно найти интересную информацию: все о космосе, интересные факеты, день единства народов, день победы. Так же можно принять участие онлайн викторине.

 В течении года велась работа по популяризации республиканского проекта «Читающая школа», где фракция занималась пропагандой интересной литературы, привлечение школьников к чтению. Сбор фото, видео материалов всех мероприятий школы и участников города. На школьном TV ежедневно размещались видео- поздравления именинников школы.

 Были проведены такие мероприятия как: конкурс рисунков «Мы против терроризма» среди учащихся 5-8 классов, конкурс на лучшую новогоднюю подделку для учащихся 1-11 классов, экологическая онлайн викторина «Мусорознайка».

 **Фракция спорта и здорового образа жизни**

 Формирование здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды – одна из главных целей данного направления. В нашей школе созданы все необходимые условия для занятия спортом: имеются спортивных зал, на базе которого организована работа различных спортивные секций и кружков.

Депутат фракции СПОРТА И ЗОЖ- Ахметов Вадим, ученик 8 класса.

 Ежедневно в течении года, депутат фракции вместе со своей командной проводили танцевальные подвижные перемены для учащихся начальной школы, были проведены следующие мероприятия: День здоровья, соревнования по волейболу среди учащихся 8-11 классов посвященные дню Независимости РК, на осенних каникулах состоялся турнир по волейболу между парламентом и педагогами школы, танцевальный флешмоб среди учащихся 8-11 классов «Движение- это жизнь», веселые старты среди учащихся 8 классво.

 **Фракция психологии**

 Формирование эстетический знаний, вкусов, интересов, потребностей, развитие индивидуальных и творческих способностей, интеллектуальной готовности к профессиональному самоопределению- цель данного направления.

 Следует учитывать, что те внутренние резервы, которые были заложены природой, можно не только укреплять, но и развивать. Иногда этот процесс происходит сам собой, под влиянием сложных жизненных обстоятельств. Раскрыть потенциал – это задача, которая состоит из двух составляющих – понять, что было упущено, и выстроить план дальнейших действий. Так на заседаниях актива проводились тренинги на сплочение коллектива, раскрытие лидерских качеств, повышение самооценки.

 Депутат фракции ПСИХОЛОГИЯ-Абдрахманова Малика, Пашкевич Александа ученицы 8 класса.

 Совместно со школьным педагогом- психологом проводили тренинги по параллелям для младших классов на сплочение коллектива, развитие коммуникация. Депутаты фракции психологии курируют работу школьного ящика доверия, где обучающиеся могут написать если беспокоит какая- либо проблема, связанная с дружбой, отношениями в семье, общением в классе, взаимоотношениями с учителями, если по какой- либо причине не может или не хочет подойти и поговорить лично о том, что беспокоит, могут оставить отзыв о понравившемся или непонравившемся (указать причину) уроке. Ящик доверия работает анонимно, но обучающиеся могут и подписывать свои письма, если хотят получить ответ на заданный вопрос, для индивидуальной помощи и поддержки. Ящик открывается еженедельно оп пятницам, где ребята анализируют информацию и доводят ее до сведения администрации школы.

 Поведены мероприятия: акция «Ладошки доброты», выставка открыток, сделанных своими руками посвященная Дню пожилого человека, игры на переменах с учащимися 1-5 классов на сплочение посвященные Дню толерантности, акция «Конфетка доброты» среди педагогов и работников школы.

 **Фракция заботы (волонтерство).**

 Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и остается

острейшей проблемой всех времен.Быть социально активным значит не только понимать и осознавать

ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать своюсоциальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложныхжизненных ситуациях. Одной из самых эффективных форм активизации подростков является волонтёрскоедвижение. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей,объединенных каким-либо общим специальным интересом.Волонтерская деятельность - это социально и общественно полезные действия,осуществляемые лицами на бескорыстной основе для отдельных лиц, семей и общества врамках проектов, программ и других форм участия, проводимых государственными иличастными организациями на некоммерческой (неприбыльной) основе.

 Волонтерская деятельность предполагает увеличение социальной активности изначимости молодежи, что способствует саморазвитию, самосовершенствованию,саморегуляции личности.

 Депутат фракции ЗАБОТА (ВОЛОНТЕРСТВО)- Бессонова Иринпа, ученица 11 класса.

В течении года фракция заботы (волонтерства) вела пропаганду ежегодной акции «Спешите делать добро», где агитировала школьников посредством СМИ на добровольный труд на благо общества и привлечение учащихся к решению социально- значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно- образовательных, просветительских и др. проектах и программах)

 Проведены следующие мероприятия: челлендж «Спасибо, любимый учитель» чтение стихов, посвященных труду педагога, акция «Танцуй ради жизни» посвященная всемирному дню борьбы со спидом, акция «Покормите птиц зимой», челлендж – чтение стихов, посвященных дню Благодарности, акция «Чистый двор», благотворительная ярмарка «Пир на весь мир». Собраные денежные средства были отправлены на лечение детям.

 **Фракция экологии и труда**

 Одним из важных факторов воспитания личности является трудовая деятельность. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Так же изменяется и самооценка. Это происходит под влиянием успехов в трудовой деятельности.Отношение учащихся к процессу труда имеет большое значение для формирования у них таких личностных качеств, как терпение, старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность и самокритичности. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективной деятельности школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

 Депутат фракции ЭКОЛОГИИ И ТРУДА- Гречко Павел, ученик 8 класса.

 В течении года фракция ухаживает за комнатными растениями школы, принимает участие в организованных субботниках.

Активисты фракции провели такие мероприятия как: квест- игра для учащихся 2-3 классов «день земли », акция «Самый чистый класс», акция «Чистый двор», акция «Дерево выпускника», озеленение школьного двора.

 **Фракция дебатного движения.**

 Сейчас уже для всех очевидно, что успешная самореализация в будущем – это не только багаж знаний, но и умение пользоваться этим багажом, функциональная грамотность.

Все это отлично формируют дебаты и школьное самоуправления.

Депутат фракции «Дебатное движение» – Бакулин Матвей, ученик 9В класса. Под чутким руководством – ТаженовойРабигиКумарбековны- руководителя школьного дебатного кружка «Прасат». Дебаты – это не только интеллектуальная ролевая игра, это настоящая образовательная технология.

 Они формируют навыки критического мышления, учат анализировать информацию, работать в команде, формулировать вопросы и отвечать на них. Участники дебатов меньше подвержены пропаганде и популистским идеям, потому что участие в них формирует умение аргументировать свою позицию.

 Этот навык переносится и в реальную жизнь и делает молодых людей требовательными в отношении того потока информации, который они получают.

 Ребята, взаимодействуя друг с другом, укрепляют свои социальные связи и доверие друг к другу.

 Помимо прочего, успех в дебатах не зависит от социального статуса семьи, места рождения. Здесь главное – кругозор, характер, стремление и мотивация аргументированно отстаивать свою позицию. А для этого надо читать больше книг, смотреть познавательные передачи, развивать навыки коммуникации, аргументации, постоянно работать над собой.

 **Фракция культуры**

 Неотъемлемой частью работы школьного парламента является организация досуга школьников, проведение различных мероприятий. Руководителем фракции Культура является Алексеева Вероника, ученица 9Б класса. Были проведены такие меропритяия как: Торжественная линейка посвященная началу учебного года, выставка плакатов среди 9-11 классов «Мы против коррупции», спортивные эстафеты среди учащихся 8-7 классов, посвящение превоклассников в юные пешеходы, День дублера, конкурс рисунков «Я люблю жизнь» подготовлен праздничный концерт ко дню учителя, участие в Республиканском желлендже «Республикам менің » конкурс чтецов.завершением первой четверти стала дискотека для старших классов в стиле «90-е», тематические дискотеки для старших классов, новогодние представления для начальной школы, общешкольный конкурс талантов, конкурсы сказок, конкурсы агитбригад, конкурс военной песни, коммунарские сборы, последний звонок.

**Городские мероприятия**

 В 2022-2023 учебном году наш парламент принимает участие в городских и областных конкурсах и приносит победы: Ишуткина Анастасия- 1 место в городском конкурсе «Открываем мир профессий», 3 место -«Один день из жизни школьного парламента», 2 место в конкурсе видеороликов «Моя школа»., 1,2,3 место в форуме патриотов «Бізбіргеміз». 3 место в областном дистанционном конкурсе «Потрфолио успеха»

В ноябре школьный парламент принял участие в акции единого действия посвященная Дню Первого Президента, награждены грамотой за участие; в декабре приняли участие в акции «Танцуй ради жизни» награждены грамотой за активное участие приняли участие в фестивале народов награждены грамотой за участие; в мае прошел традиционный фестивале семей «Семейные приключения» (грамота в номинации «Спортивная семья»;

 19 мая прошел фестиваль детской организации «За Родину, добро и справедливость!», на котором были награждены грамотами: Гофман Ксения и Ишуткина Анастасия в номинации «Жасжұлдыз».

 Таким образом, этот учебный год стал годом активного участия школьного парламента в различных видах конкурсов и мероприятий, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами. Большой интерес в деятельности объединений стали проявлять учащиеся старшего и среднего звена.

 На заседаниях школьного парламента, которые проводятся в первую и тритию пятницу месяца, доводилась информация о предстоящих мероприятиях, и обсуждались их формы проведения, а так же проводились тренинги с активом на раскрытие личного потенциала, командобразование, сплочение коллектива, развитие лидерских качеств.

**Анализируя работу школьного парламента в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:**

- школьный парламент стал пользоваться авторитетом среди школьников

- большое количество школьников проявляют интерес в работе школьного парламента

- раскрытие лидерских качеств каждого депутата фракции

- участи е во всех школьным мероприятиях

-информирование о деятельности школьного парламента на сайте школы

**При подведении итогов работы школьного парламента следует отметить выявленные проблемы:**

-недостаточное взаимодействие парламента с классами обучающимися во второй смене

- отсутсвие педагогов- наставников по направлениям фракции

- проблема в работе актива классов– слабая мотивация некоторых учащихся к работе, отсутствие интереса к самоуправлению

Проанализировав успехи и недостатки работы детской организации в 2022-2023 учебном году, на 2023-2024 учебный год необходимо определить **следующие задачи:**

**-** создать проект по работе наставничествестрашихкласов над младшими;

-  активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

-поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

-  формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Казахстана;

-  совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

**Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы школьного парламента на 2022-2023 учебный год выполнен.
2. С поставленными задачами справились.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности,  патриотизма.

3. В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому коллектив педагогов старается создать в детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

**Рекомендации:**

* ознакомить учащихся и классных руководителей с планом деятельности, с целями и задачами школьного парламента на предстоящий год;
* привлечь классных руководителей для организации деятельности органов самоуправления в классе, дать им советы и рекомендации.
* Закрепить педагогов- наставников по направлениям фракций

**Анализ состояния профориентационной работы в школе.**

 Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуреучебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросахпрофессионального самоопределения обучающихся.

**Целью профориентационной работы является:** - создание в КГУ "Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного" Управления образования акиматаКостанайской области системы профессиональной ориентации, которая бы способствовала формированию внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов в условиях современного общества.

  При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью. Информационно-методическое обеспечение: Круглый год функционирует и систематически обновляется стенд «Куда пойти учиться».

Профориентационная работа ведется с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В практику профориентационной работы школы входит:

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (колледже города)

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Обучающиеся школы приняли в участие в городском этапе областного конкурса презентаций «Открываем мир профессий»

 Все проводимые в течение учебного года мероприятия способствовали повышению мотивации детей и подростков к труду; обучали основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; помогали сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В течение учебного года были организованы встречи с представителями Рудненского индустриального института, городских колледжей.

В апреле , месяце выпускники 9х классов посетили Рудненский колледж строительства и транспорта, Рудненский горно-технологический колледж в рамках Дня открытых дверей.

Педагогом психологом проводятся диагностики по профессиональному самоопределению обучающихся 9х классов.

 7 апреля для обучающихся 9х классов была организована экскурсия под названием «Один день на работе у родителей». Совместно с представителями АО ССГПО ребята побывали на фабрике мокрой магнитной сепарации, на смотровой площадке Соколовского карьера.

 Согласно данным анкет обучающихся 9 классов, по предварительному профессиональному самоопределению, многие в 9 классе уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Необходимо продолжить работу по профориентации с обучающимися 12-16 лет, с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей.

В 2023 -2024учебном году необходимо проводить больше экскурсий на предприятия города и области, с целью ознакомления и заинтересованности обучающихся.

**Доля обучающихся 9 классов**

**поступивших в колледжи на рабочие специальности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| кол-во обучающихся 9 классов поступивших в колледжи на рабочие специальности | 38 из 50 | 17 |  планируют30 из 63 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| доля обучающихся 9 классов поступивших в колледжи на рабочие специальности | 76% | 44% | 48% |

**Профориентационное взаимодействие школы со средне-специальными учебными заведениями города, области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Колледжи города** | **Колледжи области**  |
| 2020-2021 | - Рудненский колледж технологии и сервиса- Рудненский горно –технологический колледж- Рудненский политехнический колледж- Рудненский социально – гуманитарный  Колледж- Рудненский колледж строительства и  Транспорта- Рудненский музыкальный колледж | - Колледж Зерек |
| 2021-2022 | - Рудненский колледж технологии и сервиса- Рудненский горно –технологический колледж- Рудненский политехнический колледж- Рудненский социально – гуманитарный  Колледж- Рудненский колледж строительства и  Транспорта- Рудненский музыкальный колледж | - Костанайский медицинский колледж- Костанайский экономический колледж- Костанайский колледж автомобильного транспорта- Колледж Зерек |
| 2022-2023 | - Рудненский колледж технологии и сервиса- Рудненский горно –технологический колледж- Рудненский политехнический колледж- Рудненский социально – гуманитарный  Колледж- Рудненский колледж строительства и  Транспорта- Рудненский музыкальный колледж- Рудненский филиал Высшего медицинского  колледжа  | - Костанайский медицинский колледж- Костанайский экономический колледж- Костанайский колледж автомобильного транспорта- Колледж Зерек |

**Профориентационное взаимодействие высших учебных заведений города, области и республики Казахстан**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшие учебные заведения города** | **Высшие учебные заведения области**  | **Высшие учебные заведения РК** |
| 2020-2021 | Рудненский индустриальный институт | Костанайский государственный педагогический университет им. У. СултангазинаПедагогический институт КРУ имени А.Байтурсынова | Кокшетауский технический институт Министерства по чрезвычайным ситуациям РК |
| 2021-2022 | Рудненский индустриальный институт | Костанайский государственный педагогический университет им. У. СултангазинаКостанайский государственный  университет им. А.БайтурсыноваКостанайский социально-технический университет им. Алдамжар | Кокшетауский технический институт Министерства по чрезвычайным ситуациям РК |
| 2022-2023 | Рудненский индустриальный институт | Костанайскоийрегиональный университет им. А. БайтурсыноваКостанайский социально-технический университет им. АлдамжарКостанайский инженерно-экономический им. М. ДулатоваКостанайский государственный  университет им. А.Байтурсынова |  |

**Материально- техническое обеспечение**:

 Материально – техническое обеспечение воспитательного процесса является одним из условий обеспечения культурного уровня воспитания, решения задач в достижении поставленной цели.

 Для работы с советом старшеклассников, с классными руководителями, использовался кабинет № 205. Он оснащен техническим оборудованием: 1 компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска.

 Для проведения спортивных мероприятий, секций используется спортивный зал.

 Для проведения КТД, традиционных и проводимых, согласно плану, мероприятий – используется актовый зал, информационно- коммуникационные площадки инстаграм и фейсбук. Имеется комната, где находится музыкальная аппаратура, цветной телевизор, необходимые для проведения различных мероприятий. Для проведения кружковой деятельности в штатном формате использовались кабинеты, актовый и спортивный зал.

**Выводы по воспитательной работе:**

* Воспитательная работа велась на достаточном уровне. Основные направления плана реализованы.
* Методическая работа с классными руководителями осуществлялась путем индивидуальных консультаций, тематических собеседований, методических совещаний, педагогических советов.

**Цель и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-23уч. году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **цель**:

Усиление воспитательного компонента и всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности, как гражданина и патриота Казахстана.

 **Задачи** на будущий учебный год:

 1. создание условий для развития школьного самоуправления;

 2. создание условий для развития дебатного движения;

 3.способствовать просвещению обучающихся от зависимости азартных и компьютерных игр

(лудомании)

 4. достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся;

5. развитие творческих, духовных и физических способностей личности, формирование основ

 укрепления нравственного, здорового образа жизни, обогащение интеллекта через проблему

 принятия самостоятельных решений в развитии личности, критического мышления и

функциональной грамотности (компьютерная, цифровая, математическая, естественная,

 грамотность);

6. создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся

 овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными

 предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим

 нашу страну;

7. создание пространства для эффективного формирования навыков здорового образа жизни,

 сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие

 вред здоровью.

8. способствовать просвещению родителей, повышению их психолого- педагогической

 компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за

 воспитание детей.

Анализируявоспитательнуюработушколызаистекшийпериод,следует признатьеёудовлетворительной.Успешностьэтойработызависит,преждевсего,оторганизацииуправленческойдеятельности,включающейвсебяизучениеиоценкуэффективностивоспитательнойсистемы.Сегоднямыпереходимработатьотмассыучеников к личностно – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком вотдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников,времяжизненного пути.

**Банк данных по всем категориям по КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области на 31.05.2022 г.:**

- многодетных семей - 12, из них детей –29.

* под опекой – 5.
* под патронатом -0
* малообеспеченные семьи (АСП) – 12, из них детей – 16.
* социально-незащищенные семьи - 7, в них детей – 10
* дети- инвалиды - 3
* неблагополучные семьи – 3, в них детей-6.
* родители-инвалиды – 4
* ОЮП ОМПС УП-2
* ВШУ-2

**Банк данных по всем категориям за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. |
| Дети-инвалиды  | 2 | 4 | 4 |
| Родители-инвалиды  | 2 | 2 | 3 |
| Опека | 11 | 8 | 5 |
| Неблагополучные семьи, в них детей  | 4 (6) | 10(14) | 3(6) |
| Малообеспеченные семьи, в них детей | 1 (2) | 6 (9) | 12(16) |
| Социально-незащищенные семьи, в них детей  | 13 (24) | 7 (10) | 7 (10) |
| Многодетные семьи, в них детей  | 10 (77) | 10 (25) | 12(29) |

**За прошедший период**

**на ВШК состояло следующее количество обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Поставлено на ВШК | 1 | 5 | 5 |
| Снято с ВШК | 7 | 2 | 3 |

Рост неблагополучных семей в 2021 - 2022 учебном году не наблюдается В списке неблагополучных семей остались семьи Машковой С., 7 б, Вигель Е., 2 б, 3б, Кондратюк А. 1в, 4а,6а. Многие дети из неблагополучных семей живут в неполных семьях, где низкий материальный уровень. С каждым годом растет количество неработающих родителей. Многие находятся в зрелом или молодом возрасте до 45 лет, но не могут найти постоянную работу, так как не имеют диплома или нужной категории квалификации. В основном это те родители, которые злоупотребляют спиртными напитками, имеюь неприглядный вид, снимают жилье, имеют временный заработок. Есть семьи, где мамы вынуждены сидеть дома, всвязи с уходом младшими детьми.

 Уменьшилось количество инвалидов в 2021-2022 учебном году на 1 ребенка.

 Рост детей, взятых под опеку, не наблюдается. Опекаемые дети живут в хороших условиях, обеспечены всем необходимым для успешной учебы, о поведении и успеваемости детей хорошо отзываются их классные руководители:

 С учетом диагностики (социальный паспорт) на первом заседании ШМО классных руководителей внесена корректировка в воспитательные планы класса.

 На заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних определяется группа детей ВШК, закрепляются шефы-наставники.

 Диагностический инструментарий (анкеты, социологические опросы) обучающихся, родителей, в рамках работы наркопоста, позволяет сделать следующие выводы:

* подростки информированы о последствиях табакокурения и алкоголизма;
* СМИ влияют на рост употребления алкоголя и табакокурения;
* подростки начинают употреблять алкоголь и никотин в среднем звене (влияние друзей, подростковой субкультуры);
* отсутствие контроля и взаимопонимания со стороны взрослых.

**Консультативное.**

 В последние годы к проблемам семьи добавляются и другие проблемы: неудовлетворительная учеба, отсутствие контактов со сверстниками, конфликты с учителями, комплекс неполноценности, проблемы со здоровьем. Особая роль в оказании помощи таким детям принадлежит психолого-медико-педагогической консультации. Это свидетельствует о том, что у детей есть проблемы, связанные с формированием учебных навыков(не усваивают учебную программу) и они нуждаются в индивидуальном подходе. К сожалению, таких детей с каждым годом прибавляется и хорошо, если им вовремя помогли педагоги, поняли родители.

 В любой школе есть дети с физическими недостатками, проблемами учебной деятельности. Обязанности психолога школы, социального педагога и педагогов школы – быть хорошо осведомленным об основных возможных физических недостатках, главных их причинах, признаках, чтобы суметь заранее выявить истоки опасности и правильно истолковать и скорректировать поведение ребенка, оценить его учебные результаты.

 С начала 2022 – 2023 учебного года в школе на постоянной основе осуществляется мониторингсоциальных сетей обучающихся 1-11 классов, С целью выявления нахождения детей в группах негативной направленности, социальными педагогами Касымкан А.Б., Шакировой Г.А., педагогом-психологом Исмайлова Н.Т., заместителем директора по ВВР Гаркуша О.Н., классными руководителями 1-11 классов.

 Социально-психологической службой школы проведена консультативная работа по запросу родителей, учителей и обучающихся и в двух направлениях:

1) индивидуальное консультирование - 58;

2) групповое консультирование – 55.

Всего консультаций - 113 из них:

1) родителей - 17;

2) педагогов - 6;

3) обучающихся- 202.

 Для классных руководителей предоставлены консультации по вопросам:

1. Социальные льготы и гарантии
2. Работа с обучающимися состоящими на учете в ОЮП, ВШК.
3. Консультации по проведению месячников.
4. Составление характеристик, актов ЖБУ семей опекаемых.
5. Составление соц. паспорта класса, отчета по работе с классом и с категорией детей, состоящих на различных вида учета.
6. Поведение обучающихся в столовой.
7. Пропуски по неуважительным причинам (ежедневное заполнение листа учета пропусков обучающихся)

В индивидуальных консультациях родителей волновали следующие вопросы:

1. Методическая помощь в документировании (ИИН).
2. Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций.
3. Проблемы взаимоотношений с одноклассниками.
4. Трудности в обучении детей.
5. Социальная помощь (материальная помощь).
6. Помощь в лишении родительских прав и установления опеки.

С обучающимися проведены консультации по вопросам:

 1. Профилактика правонарушений.

 2. Профилактика насилия и жестокости.

 3. Профилактика ВИЧ/СПИДа и ИПП.

 4. Поведение и пропуски без уважительных причин.

 5. Правовой Всеобуч.

 6. Конфликты и поведение обучающихся и др.

**Потребность обучающихся, родителей и педагогов в консультировании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч г. | 2022-2023 уч г. |
| Общее количество консультаций | 225 | 288 | 236 |
| - с обучающимися | 202 | 230 | 278 |
| - с родителями | 17 | 37 | 45 |
| - с педагогами | 6 | 21 | 29 |

**Предупредительно-профилактическое.**

 В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля обучающихся, склонных к пропускам уроков.

 В период 2022 – 2023 учебного года пропуски уроков у обучающихся были по болезни. По неуважительным причинам наблюдались пропуски уроков у 11 обучающихся. С обучающимися были проведены беседы о недопущении пропусков уроков. Приглашались родители для выяснения пропусков уроков без уважительной причины, посещались квартиры обучающихся социальными педагогом, классными руководителями, школьным инспектором. На совет по профилактики правонарушений по причине пропусков уроков были приглашены 1 обучающихся. На городскую комиссию по делам несовершеннолетних были приглашены 2 обучающихся.

 За весь 2022-2023 учебный год к социальному педагогу поступило 25 письменных докладных на обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение (+18). Высокий уровень воспитанности у обучающихся начального звена, всего 3 (было 6 докладных) докладные приходится на начальное звено. Сказывается, что дети еще находятся под строгим контролем родителей, родственников (бабушек и дедушек).

 Ни одна докладная не была оставлена без внимания, тщательно выясняли причины, последствия и вместе решали пути исправления ошибок, находили компромисс, выяснения. Общими силами совместно с обучающимися, законными представителями, директором школы Саноян А.Г., администрацией школы – Калакпасовой Г.А., Гаркушей О.Н., психологом школы ИсмайловТоктаровой Д.К. разбирались причины, находились компромиссы, дети шли на примирение, признавали свои ошибки, исправляли свое поведение и успеваемость.

 Наибольшее количество докладных приходится на среднее звено – докладная, старшее звено - 19 докладных. Данная категория детей уже больше поддаются «влиянию улицы, толпы», подростки больше времени предоставлены сами себе, родители приходят поздно, меньше времени уделяют личному контакту с сыном или дочерью, ослабла духовная близость отца и сына, матери и дочери.

 Была налажена совместная работа социально – психологической службы по всем направлениямс школьным инспектором ОЮП ОМПС УП Амергалеевым С.М.. Он грамотно проводил предупредительно – профилактические, индивидуальные и групповые беседы, посещал квартиры обучающихся.

 В школу поступали тревожные звонки, о том, что родители и законные представители обучающихся, не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей и отрицательно влияют на их поведение (злоупотребляют спиртными напитками в шумных сомнительных компаниях, уклоняются выполнять родительские обязанности, не посещают родительские собрания и игнорируют вызовы администрации школы на Совет по профилактике правонарушений, не открывают двери и скрываются от рейдовых мероприятий, участились случаи употребления вредных веществ детьми с неблагополучных семей, совершаются самовольные уходы из дома и выявлены факты бродяжничества).

 В целях соблюдения Закона РК «о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности» требуется компетенция органов внутренних дел.

Большую роль в системе правового воспитания, предупреждения правонарушений и преступлений, играли в этом году следующие мероприятия:

* проведение правового всеобуча;
* проведение МО классных руководителей;
* проведение месячников - 2;
* проведение рейдов – 10, посещено квартир – 43обучающихся.
* проведение школьного Совета по профилактике правонарушений (всего проведенных заседаний - 10, количество рассмотренных дел – 37).

 В основе работы с обучащимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. В целях упорядочения работы с детьми, состоящими на учете ОЮП ОМПС УП, ВШК на каждого такого обучающегося были составлены личные дела: характеристики, акты обследования ЖБУ несовершеннолетних. С данными подростками систематически проводились беседы социального педагога, педагога-психолога, инспектора, встречи с родителями, рейды в семьи обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе было организовано бесплатное питание из Фонда Всеобуча. Организация питания регламентирована:

1.Законом Республики Казахстан «Об образовании» ( с изменениями идополнениями по состоянию на 25.10.2018 г)

2. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной помощи, а также из семей, не получивших государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума и детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников»

3. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 (с изменениями на 25.04.2015 года) «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

4. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 апреля 2015 года № 198. Стандарт государственной услуги «Предоставление бесплатного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах».

 А также локальными актами: Приказ «О назначении ответственного лица за организацию питания обучающихся на 2021-2022 учебный год»; Приказ «Об организации работы комиссии по распределению средств фонда Всеобуч на 2021-2022 учебный год»; Приказ «Об организации работы бракеражной комиссии на 2021-2022 учебный год»; Положение о работе комиссии по распределению средств фонда Всеобуч; Положение об организации питания в школе; Положение о работе бракеражной комиссии; Протоколы заседания комиссии по распределению средств фонда Всеобуч; План мероприятий КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской областипо организации питания на 2021-2022 учебный год.

 На 31.05.2023 г. бесплатным горячим питанием были охвачены 64 обучающихся и воспитанников. По категориям семей, в которых проживают дети, распределение следующее: многодетные – 29, опека – 5, социально- незащищенные семьи - 10, родители- инвалиды -4, получатели АСП-16

 Для организованного приема пищи детьми, исключения беспорядка и столпотворения в школьной столовой питание осуществляется по графику. График не нарушается, все дети сидят на закрепленных за ними местах. Столовая чистая, уютная, светлая. Бригада поваров квалифицированная, работники всегда вежливы, опрятны, обслуживают детей качественно. Рацион предлагаемой пищи разнообразен, соответствует требованиям, предъявляемым к ним санитарным нормам и правилам. Меню не нарушается, соответствует перспективному. Медицинской сестрой ежедневно ведется вся необходимая документация, проводится ежедневный контроль за состоянием здоровья сотрудников пищеблока, за соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и обучающимися, осуществляется бракераж готовой продукции.

 Ежемесячно к 5 числу предоставляется информация о питании в ГУ «Рудненский городской отдел образования» акимата города Рудного.

Реализация положений нормативно – правовых документов предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координаций действий всех заинтересованных служб при соблюдении принципов комплексности и результативности, выполнимости, преемственности и системности.

Особое внимание уделялось детям, находящимся под опекой и попечительством (5 обучающихся). Два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий с выходом классного руководителя, социального педагога на дом. Осуществлялся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами обучающихся.

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Основной задачей по профориентацииобучающихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В эту работу по профориентации был включен весь педагогический коллектив школы: директор школы, заместитель директора по ВВР, социальные педагоги, педагог - психолог, классные руководители.Педагог-психологсреди обучающихся 9 класса проводит тестирование, по итогам которого вырабатывает рекомендации по выбору профессии. На совете по профилактике правонарушений были проведены индивидуальные беседы со всеми обучающимися 9 –х классов их родителями о дальнейшей траектории обучениядетей.

В 9 классе проводятся классные часы, на которых обучающиеся знакомятся с профессиями на рынке труда, с особенностями новых специальностей. Были проведены экскурсии на предприятия городана смотровую площадку ССГПО и молочный завод.

Для родителей и обучающихся, выработаны инструкции в **летнее время** по ОБЖ, сформирован банк занятости обучающихся, находящихся под опекой, состоящих на различных видах учета, проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по организации летнего отдыха и правил ОБЖ.

**Организационно- методическое.**

 В соответствии с Положением о социально-психологической службе школы имеется должностная инструкция, утвержденная директором школы, циклограмма, регламентирующая 40-часовую рабочую неделю. Составляется перспективный план работы социального педагога на учебный год, план совместной работы с ОЮП ОМПС УП, план работы с неблагополучными семьями, план Совета по профилактике правонарушений, план работы наркопоста, план правового Всеобуча и др.

 В соответствии с планом работы социальным педагогом в сентябре составлен социально-педагогический паспорт школы, отражающий социальную картину школы, на основании, которого проводилась соответствующая работа.

 В течение года подбирался соответствующий материал из различных источников для классных руководителей, оформления кабинета, информационных стендов, школьного сайта.

* Социальными педагогами активно посещались городские совещания, семинары и заседания.

 Проводились выступления заседания на методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, городское методическое объединениесоциальных педагогов.

 Для родителей и обучающихся, выработаны инструкции на летнее время по ОБЖ, сформирован банк занятости обучающихся, находящихся под опекой, состоящих на различных видах учета, проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по организации летнего отдыха и правил ОБЖ.

**Экспертное.**

 В 2022-2023 учебном году согласно плану школы и готовились выступления на совещаниях при директоре, педсоветах, консилиумах, Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.Несмотря на увеличение процента занятости и отдыха детей остаются актуальными вопросы по обеспечению материально технической базы пришкольной площадки. В летний период 2023 года планируется разнообразить формы и технологии занятости летнего отдыха детей.

 **На основании вышеизложенного необходимо отметить при планировании работы на 2023-2024 учебный год определить следующие задачи:**

1.Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.

2.Социальная защита детей, находящихся под опекой.

3.Профилактика правонарушений среди подростков.

 Для реализации поставленных задач на 2023/2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в социально – педагогическом направлении:

**Профилактическая функция**

* Выявление проблемных детей.
* Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи;
* Правовое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
* Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно – бытовых условий детей, находящихся под опекой.
* Вовлекать учителей физического воспитания, дополнительного образования для включения обучающихся дивиантного поведения в кружки и спортивные секции по интересам.

**Защитно – охранная функция**

* Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
* Индивидуальные и групповые беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
* Подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях.
* Взаимосвязь с органами местной власти и другими службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

**Организационная функция**

* Организация групповых тематических бесед с приглашением узких специалистов.
* Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
* Работа с учащимися, склонными к противоправным действиям, суицидального поведения.

**Выводы:**

В целом анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Результатом проведенной работы является:

– число  обучающихся  школы,  совершивших какие– либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами нет;

- значительное уменьшение числа обращений учителями – предметниками с докладными, своевременное реагирование администрации школы, родителей, опекунов на все виды жалоб и замечаний.

- раскрываемость всех правонарушений в школе (кражи сотовых телефонов, одежды, денег).

- отсутствие противоправных действий подростков в учебное время.

- тесное сотрудничество с органами опеки и попечительства, психоневрологическим диспансером г. Рудного, социальной защитой.

Однако при проведении профилактической работы были выявлены и недостатки:

1. формальность подхода, недостаточное внимание при планировании воспитательной работы по коррекции личностных особенностей обучающихся;
2. низкий социальный уровень части родителей (отсутствие постоянной работы и дохода, прописки, документов, собственного жилья, съём квартиры, полная антисанитария, злоупотребление спиртными напитками и употребление вредных веществ, склонность к обману, бродяжничеству, дебоширству), их образованности и обеспечения безопасными условиями проживания и воспитания;
3. недостаточный охват обучающихся, состоящих на разных видах учета, кружками и секциями.

**Цели на 2023-2024 учебный год**

* Продолжить работу классных руководителей по проведению правового всеобуча.
* Усилить ответственность со стороны классных руководителей и контроль со стороны социального педагога за проведение на классных часах по профилактике правонарушений.
* Спланировать работу с родителями по усилению контроля за детьми.
* Вовлечь детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции)
* Усилить работу по недопущению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
* Продолжить работупо снижению числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.

Работа психолога велась в соответствии с Законом «Об образовании» и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

**Цель работы:** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе, сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в школе и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса.

**Задачи деятельности психолога в данном учебном году:**

1. Осуществление психолого-педагогической консультативной деятельности всех участников образовательного процесса.
2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Осуществление коррекционной работы, создание благоприятного социально-психологического климата в школе.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями,профилактика девиантного поведения обучающихся школы.

5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Реализация поставленных задач осуществлялась через основные направления деятельности психологической службы:

– диагностическое

– коррекционно – развивающее

– консультативное

– просветительское

– организационно – методическое

– экспертное

**Консультативное направление.**

 Консультация – одна из основных форм работы школьного психолога. Она может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей. Консультативная работа психологической службы проводилась по запросу родителей, педагогов, и учащихся в 2-х направлениях: индивидуальное и групповое консультирование. Основной контингент обучающихся – это дети младшего,среднего и старше го звена. Поводом для обращения к психологу были: низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, неадекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, проблемы межличностного общения - трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность), проблемы детско-родительских отношений, консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики, а также о недопущении посещения web сайтов негативного характера, пропагандирующие суицидальные направления, религиозные, связанные с насилием и жестокостью, терроризмом и экстремизмом.

**Для осуществлении психолого-педагогической консультативной деятельности всех участников образовательного процесса:**

Всего проведено 63 консультаций, из них для родителей - 12, педагогов – 15, индивидуальных консультативных бесед для обучающихся – 24, групповых – 6.

В ходе проведенных консультативных бесед освещались вопросы:

- конфликтные ситуации с одноклассниками, сверстниками, взрослыми;

- стабилизация учебной мотивации детей и подростков;

-стабилизации психоэмоционального состояния школьников в образовательном процессе;

- профессиональное самоопределение.

- профилактика аутодеструктивного поведения.

А с ученическим контингентом в течение года были проведены разъяснительные беседы с мальчиками 6 «Б», 9 «А», 4 «А», 8 «Б», 6«А», 7 «Б», 8 «А» 4«Б», 9 «А»

11 класса о необходимости соблюдения дисциплины в учебное время и соблюдении правил внутреннего распорядка школы, с ученицами 4 «Б», 8 «Б» , 8 «А», 9 «В», 5 «Б» класса по построению адекватных межличностных отношений в коллективе одноклассниц.

Процесс консультирования строился в два этапа, с учетом того, что:

первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

повторное консультирование – предварительная диагностика, наблюдение, сбор информации для составления бесед, консультаций;

Через данное направление, родителям, педагогам давались рекомендации следующего характера:

* особенности взаимодействия с ребенком;
* способы преодоления трудностей во взаимоотношениях;
* адаптационный период детей в образовательном процессе;
* возрастная периодизация;
* развитие учебных навыков.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации для родителей и педагогов.

В связи с тем, что основной акцент делался на учащихся проходивших адаптационный период в школе, большинство запросов связаны с проявлениями возрастных особенностей, адаптации детей первых, пятых классов к условиям школьного обучения, а так же подготовка к школьному обучению детей классов предшкольной подготовки.

В течение года проводились консультации с детьми, пропускающими занятия в школе без уважительной причины, и их родителями.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;сбор анамнеза для установления возможных причин нарушений, особенностей;диагностика;рекомендации педагогам и родителям по вопросам воспитания и обучения, устранения заявленных нарушений;

**В консультациях для родителей рассматривались следующие темы:**

 «Как избежать ненужных ссор»., «Как развить и тренировать память у ребенка».,. «Повышаем успеваемость ребенка в школе»., правила техники снятия агрессии «Как избавиться от злости?»., «Профилактика подросткового суицида»., ««Как развить и тренировать память у ребенка», «Как развить и тренировать память у ребенка»., «Как развить и тренировать память у ребенка»., «Как развить и тренировать память у ребенка», «Как развить и тренировать память у ребенка», «Совместное время провождение с детьми»., «Как не потерять контакт?».,

**Консультации для педагогов включали следующую тематику:**

 «Как помочь ребенку в адаптационный период»., «Рекомендации учителю по гиперактивным детям»., «Давайте жить дружно! Что делать, если дети ссорятся?. Советы психолога»., «Рекомендации классным руководителям, с детьми аутодеструктивным поведением».,. «Рекомендации, как помочь обучающемуся с агрессивным поведением»., «Рекомендации, как помочь обучающемуся с агрессивным поведением», «Мотивы учебной деятельности»., «Влияние социальных сетей на личность подростка» ,.«Как помочь ребенку в адаптационный период».,.«Как помочь ребенку в адаптационный период»., «Рекомендации по работе с агрессивными детьми»., «Рекомендации по повышению самооценки обучающегося», «Внимание. Ребенок тихоня»., «Профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте».

**В консультациях для учащихсярассматривались следующие темы:**

 «Правила для подростков. Советы психолога».,«Способы регуляции эмоциональных состояний»., «Способы регуляции эмоциональных состояний»., «Способы регуляции эмоциональных состояний»., «Как повысить успеваемость в школе»., «Хорошее настроение –залог здоровья»., «Как избавиться от агрессии?». «Мотивация к учебе», «Как улучшить память и внимание»., «Мотивация к учебе»., «Как повысить успеваемость в школе»., «Умение оценить себя и свои поступки»., «Как убереч себя от неприятностей?»., «Как повысить мотивацию к учебе и привить желание учиться».,«Эмоциональное благополучие в школе и дома»., «Между нами девочками»., «Здоровый образ жизни».,«Профилактика стрессовых ситуации и методы их устранения».,«Профилактика стрессовых ситуации и методы их устранения»., «Как избавиться от тревоги и страхов»., «Как поднять себе настроение»., «Как справиться со стресссом перед экзаменом»., «Безопасное общение в сети. Кибербуллинг»., «Рекомендации по агрессивному состоянию», Правила для подростков. Советы психолога»., «Правила поведения в школе»., «Как развить эмоциональую произвольность»., «Отношения с родителями»., «Отношения с родителями», «Социальные сети. Польза и вред»

Выводы.

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивацией родителей на дальнейшую работу, либо с низкой активности родителей посещения кабинета педагога-психолога, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. Также стоит отметить факт низкого количество обращений за консультациями со стороны родителей, дети которых проявляют агрессивные тенденции в поведении, показывают низкий уровень интеллектуального развития, пропускают занятия в школе без уважительных причин.

**Диагностическое направление.**

Диагностическая деятельность, в течение года, была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, адаптационного периода, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая для индивидуальных консультаций родителей, детей, педагогов. В рамках проведения диагностики проводилось следующее тестирование:

* Анкеты, опросчики;
* Проективные методики;
* Тесты измерения интеллектуального развития;
* Тесты-показатели тревожности и агрессивности.

Для осуществления психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления использовались следующие методики**:**

Проективный рисунок «Моя семья», рисуночный тест «Кактус», проективный рисунок «Человек под дождем», проективный рисунок «Несуществующее животное», «Опросник суицидального риска», тест «Шкала безнадёжности», тест «Шкала депрессии», «Самооценка психическиих состояний», «Оценка школьной мотивации», «Анкета психического состояние», Анкета «Страхи в домиках», рисуночный тест «Кактус», методика «Диагностика готовности к школе», методика экспресс-диагностики В.В. Бойко, «Шкала тревожности Бека», «САН», «Шкала тревожности Кондаша», «ДАП-П», «Матрицы Равена», «Тест Филипса», «Детский личностный опросник Кеттелла», «Методика Басса-Даркли», «Опросник опроделения типа будущей профессии», «Шкала личностной тревожности Прихожан», «Самооценка психолгических состояний Айзенка», «Исследование тревожности Спилберга», Методика «Человек на дереве», методика «Незаконченные предложения», проективная методика «Мой класс», Вопросник «ОПГ», методика «Карта интересов», «ШТУР», методика «Уровень готовности 4-х классов при переходе в среднее звено».

*Диагностика адаптационного периода учащихся 1, 5, 10-х классов*

***1 классы*.** Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к обучению в школе. С этой целью, психологом школы проведено психолого-педагогическое обследование детей, что позволило определить уровень психологической готовности ребенка к школьному обучению, выявить детей, склонных к дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и учителям. Все результаты обследования доведены до сведения родителей и учителей. Для обследования использовались методики: проективная методика «Мой класс », «Несуществующее животное» по выявлению тревожности.

 В обследовании приняли участие: 66 обучающихся.

 1 класс. Результаты изучения учебной мотивации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **класс** | **Доля****высокой****школьной мотивации** | **Доля****нормальной****школьная****мотивации** | **Доля****низкой школьной мотивации** | **Доля****негативного отношения** **к школе** |
| 2019-2020 уч.г. | 1«А» | 48% | 16% | 16% | 8% |
| 1«Б» | 32% | 12% | 32% | 12% |
| 1«В» | 33% | 8% | 17% | 8% |
| 2020-2021 уч.г. | 1«А» | 0% | 57% | 19% | 0% |
| 1«Б» | 10% | 45% | 25% | 0% |
| 2021-2022 уч.г. | 1 «А» | 16% | 10% | 5% | 0% |
| 1 «Б» | 16% | 2% | 11% | 1% |
| 1 «В» | 17% | 4% | 1% | 5% |
| 2022-2023 уч.г. | 1 «Ә» | 16% | 3% | 1% | 0% |
| 1 «А» | 18% | 32% | 3% | 0% |
| 1 «Б» | 15% | 26% | 4% | 0% |

Из таблицы видно, что отмечается небольшая тенденция к увеличению положительной учебной мотивации.

***5 классы*.** В рамках адаптации младших подростков в среднем звене, педагогом-психологом было проведено обследование по следующим методикам проективная методика «Мой класс», методика «Экспресс-диагностики В.В. Бойко», Шкала личностной тревожности Прихожан.

В обследовании приняли участие: 69 обучающихся.

Таблица №1. 5 класс. Результаты изучения учебной мотивации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | класс | Долявысокойшкольной мотивации | Долянормальнойшкольнаямотивации | Долянизкой школьной мотивации | Долянегативного отношения к школе |
| 2019-2020уч.г | 5 «А» | 17% | 29% | 12% | 8% |
| 5 «Б» | 22% | 26% | 10% | 4% |
| 2020-2021 уч.г | 5 «А» | 12% | 71% | 17% | 0% |
| 5 «Б» | 16% | 60% | 20% | 4% |
| 2021-2022 уч.г. | 5 «А» | 13,6% | 29,5% | 9% | 0% |
| 5 «Б» | 15,9% | 20,4% | 4,5% | 6,8% |
| 2022-2023 уч.г. | 5 «А» | 15,2% | 32% | 13% | 2,4% |
| 5 «Б» | 14,8% | 31,4% | 9% | 1,2% |
| 5 «В» | 12% | 28,9% | 6,2% | 0% |

Из приведенных выше данных отмечается снижение высокой школьной мотивации и негативного отношения школьной мотивации.

***10 класс*.** Адаптация старшеклассников. Обследование проводилось по методикам: Проективная методика «Мой класс»., «Методика экспресс-диагностики» В.В. Бойко., «ШТУР». Всего обследовано: 25 учащихся.

Таблица №1. 10 класс. Результаты изучения учебной мотивации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | класс | Долявысокойшкольной мотивации | Долянормальнойшкольнаямотивации | Долянизкой школьной мотивации | Долянегативного отношения к школе |
| 2019-2020 уч.г | 10 | 17% | 29% | 12% | 8% |
| 2020-2021 уч.г | 10 | 9% | 59% | 32% | 0% |
| 2021-2022 уч.г. | 10 | 31%  | 34,4% | 27,5% | 6,8% |
| 2022-2023 уч.г. | 10 | 38% | 24% | 9% | 0% |

Из приведенных выше данных отмечается повышение высокой школьной мотивации, сниждение доли негативного отношения школьной мотивации.

Таблица №2. 10 класс. Результаты диагностики «методики экспресс-диагностики В.В.Бойко».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Класс  | Показатель очень высокого уровня тревожности  | Высокий уровень тревожности  | Средний  | Низкий  |
| 2020-2021 уч.г. | 10 | 0% | 10% | 10% | 80% |
| 2021-2022 уч.г. | 10 | 0% | 0% | 3,4% | 96,6% |
|  |  |  |  |  |  |
| 2022-2023 уч.г. | 10 | 0% | 0% | 12% | 88% |

По результатам диагностирования выявлено, что показатель очень высокого уровня тревожности отсутствует, идет понижение высокого уровня тревожности, доля низкого уровня тревожности понижается на 8,6% .

10 класс Методика ШТУР, по результатм данной методикии было выявленно: высокий уровень умственного развития составил 52,8% , выше среднего 35%, средний уровень 12,1% , ниже среднего 0%, низкий уровень 0%.

***8 классы.***Обследование по проблеме экспресс-диагностики В.В. Бойко.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Класс  | Дистимия, постоянно пониженное настроение | Заметная тенденция к пониженному настроению | Тенденция к пониженному настроению отсутствует |
| 2020-2021 уч.г | 8 классы (41 обучающихся )  | 0 % | 9% | 95% |
| 2021-2022 уч.г | 8 классы (63 обучающихся ) | 1,5% | 19% | 79,3% |
| 2022-2023 уч.г. | 8 классы (46 обучающихся) | 0% | 14% | 86 % |

По результатам данной методики идет понижение общего количества обучающихся, по сравнению с прошлым учебным годом. Тем самым идет понижение по показателям пониженного настроения, а также повышение к отсутствию тенденции к пониженному настроению.

***4 классы.***Обследовались по вопросу готовности к обучению в среднем звене. Использовались методики: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой , методика направленная на изучение мотивов учебной деятельности, диагностика когнитивной сферы «Счет», методика «Простые аналогии», методика «Исключение лишнего», социометрия. Всего продиагностировано: 70 обучающихся 100%. Показали следующие результаты: Успешный уровень имеют 5 обучающихся 7,72% , достаточный уровень имеют : 53 обучающихся 75,14% , недостаточный уровень имеют : 12 обучающихся 17,14%.

***В 11 классе*** проведено обследование на выявление уровня тревожности. Обследование по проблеме экспресс-диагностики В.В. Бойко. Всего обследовано: 29 обучающихся. По результатам диагностирования выявлено, что дистимия, постоянно пониженное настроение, определяющее стиль всей жизни: 0 учащихся; заметна тенденция к пониженному настроению: 6 учащихся: 20,7 %; тенденция к пониженному настроению отсутствует: у 23 учащихся: 79,3 %.

При повторной диагностике обучающихся у которых было заметна тенденция к пониженному настроению проведена индивидуальная работа с обучающимися, (занятия, беседы), проведены беседы с родителями.По итогам диагностики учащимся были даны рекомендации.

***11 класс .*** Также были проведены диагностики: Карта интересов (модифицированная методика Голомштока), Определение типа будущей профессии Е.А.Климова. По результатам методики карта интересов результаты обучающихся показывают : профессии которые были выбраны диагностирующимися – это биология, медицина, легкая и пищевая промышленность, химия , техника, металообработка, транспорт , военные специальности, история, литература, педагогика, право,юриспруденция, математика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт.

Профилактиктические мероприятия по выявлению учащихся с высоким уровнем тревожности и склонности к суицидальному поведению среди детей и подростков проводились каждую четверть с 5-11 классах по следующим методикам: Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан, Самооценка психических состояний Г.Айзенк, Исследование тревожности опросник Спилбергера. С детьми с высоким уровнем тревожности были проведены консультации, беседы с ребенком, коррекционные занятия, направленные на повышение самооценки, на умение регулировать тревожность.Беседы с родителями. При повторном диагностике у детей повысилась самооценка и снизилась тревожность. Психологической службой школы на постоянной основе осуществляется мониторинг интернет – ресурсов социальных сетей, пропагандирующих суицид, негативные течения.

На основе анализа полученных результатов диагностических и тестовых методик были проведены педагогические консилиумы в 1,4,5,8,10-х классах. В 9 классах результаты диагностики профессиональной направленности, в 11 классе результаты определения склонностей и интересов учащихся рассмотрены на совещании при директоре, а также доведены до сведения родителей на родительском собрании. На совете по профилактике правонарушений в течение всего учебного года с присутствием родителей слушались учащиеся 9,11 классов по вопросу профессионального самоопределения, приняты предложения рекомендательного характера. С родителями учащихся с низкой школьной мотивацией и недостаточным уровнем интеллектуальной готовности обучения, с трудностями адаптационного периода проведены консультационные беседы, даны рекомендации.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно – развивающее направление.**

Диагностическая работа с учениками позволила «выявить» группы учащихся с «западающими» показателями. Проведение коррекционно-развивающей работы способствовало «выравниванию» данных показателей:

* ***индивидуальная коррекционная работа:***

- формированию социальных норм поведения и адекватности эмоциональных реакций с обучающимися

- по стабилизации эмоционального фона в школьных и личностных ситуациях с обучающимися

- построения межличностных отношений с обучающимися

* ***групповая коррекционная работа:***

**-** проведено 24 групповых развивающих и коррекционных работ с обучающимися 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10,11 классов.

**Для реализации психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями использовались такие методики и тесты как:**

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению

2. Методики на изучение словесно-логического мышления.

3. Методики на изучение памяти.

4.Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.

5.«Отношение подростка к жизненным ценностям».

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие мелкой моторики;

- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;

- развитие операций анализа и синтеза;

 - развитие восприятия, воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;

- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

* занятия с детьми ООП – 25 и занятия с детьми группы риска – 85.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Количество коррекционных занятий с учащимися*** |
| 2019-2020 уч.г. | 139 (ООП -35, тревожные дети (группы особого внимания» -98). |
| 2020-2021 уч.г. | 141 (ООП – 29 и занятия с детьми группы риска – 77). |
| 2021-2022 уч.г.  | 198 (ООП- 66 и занятия с детьми группы риска - 132) |
| 2022-2023 уч.г. | 110 (ООП-25 и занятия с детьми группы риска-85) |

Выводы:Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В работе были включены специальные игровые задания и упражнения, способствующие развитию памяти, мышления, внимания и воображения, что соответствовало возрастным особенностям детей.

Для осуществления информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса был оформлен в кабинете педагог-психолога информационный стенд, подготовлены рекомендации по профориентации, буклеты, брошюры, листовки по профилактике суицидального риска:

Для учащихся 11 класса подготовлен информационный стенд, на котором размещена сменная информация с рекомендациями психолога по подготовке к ЕНТ:

* памятка по подготовке школьников к ЕНТ;

рекомендации как работать с тестами;

* полезные советы: как вести себя во время тестирования;

подготовка к экзамену;

* накануне экзамена.

 **Для учащихся 9-х классов подготовлены памятки по профориентации:**

* режим дня во время дистанционного обучения;
* продукты питания, активизирующие мыслительные процессы;
* некоторые приемы запоминания большого количества материала, закономерности запоминания;
* как поддержать работоспособность.
* как правильно выбрать профессию.
* дороги, которые мы выбираем.

Данные рекомендации помогают обучающимсязаметно облегчить трудоемкий процесс выбора профессии.

Для учащихся, родителей и педагогов 5-11 классов были розданы буклеты, брошюры, листовки по профилактике суицидального риска КГУ «Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования:

* круглосуточный телефон доверия;
* акция «Протяни руку»;
* 33 важных фразы, которые нужно говорить своим детям каждый день;
* профилактика аутодеструктивного поведения среди детей и подростков.

 Данные рекомендации помогают родителям предотвратить суицидальный риск и не оставлять без внимания изменившееся поведение ребенка.

**Просветительское направление .**

**Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:**

В течение учебного года проводились беседы в 1-х, 5-х,10 -х классах по проблеме адаптации учащихся, а также по результатам психологического обследования, даны рекомендации по преодолению школьных трудностей. В 4 классах по проблеме готовности к обучению в среднем звене.

Проведение родительских собраний и лекториев:

- Встреча с родителями по проекту «Семейный клуб» в 1»А» ,1 «Б» классе «Адаптация первоклассника»;

- Беседа с обучающимися 6-8 классов «Буллинг в подростковой среде»;

- Родительский лекторий по проекту «Семейный клуб» среди 5-8 -х классов «Профилактика жестокого обращения с детьми»;

- Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» в 7 «А» классе «Социальные сети»;

- Родительский лекторий по проекту «Семейный клуб» среди 9-х классов «Трудный подросток. Проблемы во взаимодействии между родителями и детьми»;

- Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» 8-11 классы «Безопасность детей в интернете»;

- Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» среди 4 классов «Переход в среднее звено»;

- Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» для родителей 10 класса «Наркомания. Поведение в обществе»;

- Родительское собрание по проекту «Семейный клуб» для родителей 5- х классов «Адаптация пятиклассников»;

-Выступления на совещании при директоре по темам: «Профориентация в 11 классе: результаты обследования профессиональной направленности выпускников», «Об организации профориентации в 9 классах: анализ результатов обследования профессиональной направленности обучающихся», «Оценивание уровня школьной адаптации обучающихся 1 классов: результаты обследования обучающихся», «Инклюзивное образование: оценивание опыта работы учителей по коррекции учебно-познавательных способностей обучающихся с ОВР», «Оценивание уровня сформированности ОУУН обучающихся 5 классов. Анкетирование психолога»;

- Выступление на едином областном общешкольном родительском собрании по профилактике суицидального поведения и бытового насилия 5-11 классов на тему: «Профилактика суицидального поведения и бытового насилия» (были продемонстрированы ролики, розданы родителям методические рекомендации).

Проведены просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

* повышение психологической грамотности;
* побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
* мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

 В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Для обучающихся школы 10-11 классов были организованы беседы на тему: «Как настроить себя перед экзаменом»; «Как психологически подготовиться к ЕНТ»; был проведён психологический тренинг на тему: «Конфликт в нашей жизни. Взросление»; развивающее занятие «Я учусь владеть собой!»; коррекционно-развивающее занятие по профилактике суицидального риска «Жизнь одна»; занятие по профориентации «Спектр профессий»; занятие с элементами тренинга «Всё в твоих руках»; воспитательное занятие на тему: «Профилактика употребление ПАВ»; час психолога «Верх по лестнице жизни»; коррекционно-развивающее занятие «Учимся снимать тревогу»; профориентационные игры (с показом кинофильмов о рабочих профессиях); групповое развивающее занятие «Как психологически подготовиться к ЕНТ»; игровой тренинг «Сохраним жизнь».

Для обучающихся школы 9 а-б-в классов были организованы беседы на тему: «Ранние половые связи и их последствия»; психологическое сопровождение 9-го класса в профилактики стрессового состояния перед экзаменами; интегрированное занятие «Вера в себя и свои возможности»; профилактическое занятие «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности»; профориентационные игры (с показом кинофильмов о рабочих профессиях); профориентационное занятие : «Знатоки профессий»; воспитательное занятие на тему: «Профилактика употребление ПАВ»; Развивающее занятие по профилактике вредных привычек и формирование мотивации на ЗОЖ».

Для обучающихся школы 8 а-б классов были организованы занятие с элементами тренинга «Мир, жизнь, я»;

профилактическая беседа на тему: «Ранние половые связи и их последствия»; профилактическое занятие «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности»; интерактивное занятие «Профилактика ранней половой неприкосновенности»; воспитательное занятие на тему: «Профилактика употребление психоактивных веществ ПАВ»; Развивающее занятие по профилактике вредных привычек и формирование мотивации на ЗОЖ» «Мы – за жизнь!»; занятие по коррекции позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению «Я люблю тебя жизнь. Мечты сбываются!»; онлайн-уроки: «Мое психическое здоровье»; коррекционно-развивающее занятие по профилактике суицидального риска «Скажи жизни -ДА!»; коррекционно-развивающее занятие: «Репродуктивное здоровье».

Для обучающихся школы 7 а-б классов были организованы беседы на тему: «Запретная любовь»; воспитательное занятие на тему: «Профилактика ранней половой неприкосновенности»; коррекционно-развивающее занятие «Быть уверенным-это здорово!»; «Профилактика употребление психоактивных веществ ПАВ»; занятие по снижению уровня тревожности детей «Прошлое-настоящее-будущее».

Для обучающихся школы 6 а-б классов были организованы беседы на тему: «Профилактика буллинга»; психологический тренинг «Конфликт и пути решения»; коррекционно-развивающее занятие «Быть уверенным-это здорово!»; тренинг «Как правильно выстраивать отношения»; «Профилактика употребление психоактивных веществ ПАВ»; занятие по профилактике суицидального поведения «Мысли, чувства, поведения»; развивающее занятие «Жизнь без стресса и тревог».

Для обучающихся школы 5 а-б классов были организованы беседы на тему: «Умей сказат –НЕТ!»; психокоррекционное занятие «Учимся снимать усталость»; занятие «Что такое кибербуллинг и как защитить себя в сети интернет»; воспитательное занятие на тему: «Профилактика употребление психоактивных веществ ПАВ»; тренинговое занятие по профилактике суицидального поведения «Жизнь дороже всех сокровищ»; коррекционно-развивающее занятие по коррекции эмоциональной и познавательной сферы «Я учусь владеть собой!»; тренинг «Как противостоять чужому давлению?»; коррекционно-развивающее занятие «Первый раз в пятый класс!».

Для обучающихся школы 4 а-б-в классов были организованы конкурс рисунков по теме «Жить – это здорово!», психологический тренинг «Как прекрасно жить!»; тренинг по профилактике суицидального поведения «Коридор безопасности»; тренинговое занятие: «Впереди пятый класс».

Для обучающихся школы 3 а-б-в классов были организованы беседы на тему: «Пути коррекции выявленных трудностей»; тренинг по профилактике суицидального поведения «Коридор безопасности»; психологический тренинг «Как прекрасно жить!».

Для обучающихся школы 2 а-б-в классов были проведены занятии по коррекции негативных поведенческих реакций «Я управляю эмоциями»; развивающее занятие «Волшебная страна чувств»; коммуникативный мини-тренинг: «Сердце».

Для обучающихся школы 1а-б-в классов были проведены занятии на тему: «Здравствуй школа!»; коррекционно-развивающее занятие по снятию страхов «[Обучение управлению реакциями. Страх»](https://psichologvsadu.ru/korrektsionno-razvivayushchie-programmy-dlya-doshkolnikov/snizhenie-urovnya-trevozhnosti-u-detej/570-preodolenie-stressa-doshkolnikov-posle-psichotravmatizma-zanyatiya-3); занятие по коррекции негативных поведенческих реакций «Я управляю эмоциями»; развивающее занятие «Волшебная страна чувств»; коммуникативный мини-тренинг «Сердце».

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации. Подбор статей, рекомендаций, советов для педагогов на различные темы, освещающие возрастные особенности детей, особенности в развитии, на построение конструктивной работы с родителями.

**Организационно – методическое направление .**

**Организационно – методическое направление осуществлялась по следующим направлениям:**

* Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
* Подбор, анализ и составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
* Разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
* Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
* Оформление документации педагога-психолога;
* Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые, с учетом потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

**Экспертное направление .**

 Посещение уроков в 1 «А», 1 «Б»; 4 «А», 4 «Б»; 5«А»,5 «Б»; 6 «Б»; 7 «А», 7 «Б»; 8 «А», 8 «Б», 11 классах, с целью рассмотрения индивидуальных особенностей развития учащихся на различных возрастных этапах. После каждого урока с педагогами проводился краткий анализ, были даны рекомендации. Проведение ШПМПк (школьных психолого-медико-педагогических консилиумов) по 1-м классам.

В течение учебного года участвовала в заседаниях совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам, пропуски учебных занятий без уважительной причины. А также на советах по профориентации где были озвучены результаты диагностик и даны соответствующие рекомендации как для обучающихся , так и для законных представителей (родителей).

Участвовала в часах наставничества среди педагогов-психологов организаций образования города Рудного в качестве слушателя. Участвовала в городском конкурсе на лучший стенд психологичекой службы (видеоролик) по профилактике дезадаптации ,суицидального поведения и бытового насилия среди обучающихся,родителей и педагогов и заняла 3 место.Прошла 80 часовые курсы повышения квалификации на тему : «Профилактика насилия в организациях образования» .В качестве слушателя прошла 8-часовые курсы по профилактике буллинга в образовательной сфере которое проводилось (в дистанционном формате) учебным центром Орлеу-РК. Участвовала в качестве слушателя на семинаре по теме «Детство без слёз».Приняла участие в семинаре по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в качаестве слушателя.Прошла курсы «Қабилет» для определения уровня одаренности для учащихся 7-11 классов. Получила благодарственное письмо от Отдела образования города Рудного по семинару «Одаренные дети: формы и методы работы.»

**Вывод:**Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, в целом запланированный объем работы по решению поставленных задач выполнен.

 На основании выше изложенного определена цель и задачи на 2023 – 2024 учебный год.

**Цель:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для гармоничного развития личности обучающихся в современном образовательном процессе, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья.

**Задачи:**

1. Проведение обследования учащихся с целью выявления уровня актуального развития, выявления учащихся «группы риска».

2. Проведение обследования учащихся на тревожность с целью выявления высокого уровня.

3. Обеспечение доступности консультативной помощи для всех субъектов образовательного процесса.

4. Разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями.

6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Организационно – методическое направление .**

**Организационно – методическое направление осуществлялась по следующим направлениям:**

* Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
* Подбор, анализ и составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
* Разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
* Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
* Оформление документации педагога-психолога;
* Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые, с учетом потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

**Экспертное направление .**

 Посещение уроков в 1 «А», 1 «Б»; 4 «А», 4 «Б»; 5«А»,5 «Б»; 6 «Б»; 7 «А», 7 «Б»; 8 «А», 8 «Б», 11 классах, с целью рассмотрения индивидуальных особенностей развития учащихся на различных возрастных этапах. После каждого урока с педагогами проводился краткий анализ, были даны рекомендации. Проведение ШПМПк (школьных психолого-медико-педагогических консилиумов) по 1-м классам.

В течение учебного года участвовала в заседаниях совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам, пропуски учебных занятий без уважительной причины. А также на советах по профориентации где были озвучены результаты диагностик и даны соответствующие рекомендации как для обучающихся , так и для законных представителей (родителей).

Участвовала в часах наставничества среди педагогов-психологов организаций образования города Рудного в качестве слушателя. Участвовала в городском конкурсе на лучший стенд психологичекой службы (видеоролик) по профилактике дезадаптации ,суицидального поведения и бытового насилия среди обучающихся,родителей и педагогов и заняла 3 место.Прошла 80 часовые курсы повышения квалификации на тему : «Профилактика насилия в организациях образования» .В качестве слушателя прошла 8-часовые курсы по профилактике буллинга в образовательной сфере которое проводилось (в дистанционном формате) учебным центром Орлеу-РК. Участвовала в качестве слушателя на семинаре по теме «Детство без слёз».Приняла участие в семинаре по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в качаестве слушателя.Прошла курсы «Қабилет» для определения уровня одаренности для учащихся 7-11 классов. Получила благодарственное письмо от Отдела образования города Рудного по семинару «Одаренные дети: формы и методы работы.»

**Вывод:**Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, в целом запланированный объем работы по решению поставленных задач выполнен.

 На основании выше изложенного определена цель и задачи на 2023 – 2024 учебный год.

**Цель:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для гармоничного развития личности обучающихся в современном образовательном процессе, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья.

**Задачи:**

1. Проведение обследования учащихся с целью выявления уровня актуального развития, выявления учащихся «группы риска».

2. Проведение обследования учащихся на тревожность с целью выявления высокого уровня.

3. Обеспечение доступности консультативной помощи для всех субъектов образовательного процесса.

4. Разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями.

6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

***Анализ заведующей библиотекой***

***КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного»***

***Управления образования акимата Костанайской области.***

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2022-2023учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

 -формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

 **Основные функции библиотеки**

- Образовательная

- Информационная

- Культурная

***Общие сведения о библиотеке.***

Школьная библиотека *КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования города Рудного»»*

состоит из следующих подразделений:

* Абонемент,
* Читальный зал на 35 посадочных мест. Общая площадь библиотеки -140кв.м . Имеются два книгохранилища, отдельно для учебников и художественной литературы.

На абонементе выдаётся литература по учебной программе и для досугового чтения.

В читальном зале можно пользоваться справочной и дополнительной литературой, периодическими изданиями, материалами, находящимися в тематических папках.

***Технические средства библиотеки:***

* Компьютер – 1
* Принтер-1
* Наличие интернета

***Учебное оборудование библиотеки:***

* 25 книжных стеллажей;
* 6 выставочных стеллажа;
* 1 стол библиотекаря;
* 3 стола для читателей.
* 35 стульев

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Образование** | **Стаж работы** | **Курсы переподготовки** |
| **общий** | **В этой школе**  | **библиотечный** |
| Сагнаева С.НЗаведующая библиотекой  | Средне-специальное |  20 | 10 | 16  | г.Костанай 12.04.2014г.г.Костанай 30.09.2017г |

**Библиотечный фонд школы состоит** из основного фонда и фонда учебной литературы. В качественном отношении основной фонд делится на разделы:

* краеведческая литература;
* отраслевая литература;
* справочники и энциклопедии;
* художественная литература.
* Детская литература
* Учебная литература

**АНАЛИЗ пополнения фонда за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Учебный фонд** | **2322** | **1553** | **1004** |  **1199**  |
| **Основной фонд** | **11** | **396** | **64** | **100** |
| **Списано****Учебный фонд****Основной фонд** |  |  |  |  |
| **2756**  | **2577** | **1455****0** |  |

**На 1 января 2023года, общий фонд библиотеки (учебный,основной фонды)24121 экз**.

Для информационно- библиографической поддержки педагогов

создан фонд дополнительной литературы,

Раздел дополнительных материалов представлен по различным тематикам :

 ***Работа с читателями и пропаганда литературы.***

**Охват читателей на 2022-2023 учебный год составлял:**

**Состав читателей -402**

 **2021 учебный год**

* Учащиеся 1-4 класса-- 69
* Учащиеся 5-6 класса -- 39
* Учащиеся 7-9класса--21
* Учащиеся 10-11 класса-- 27
* Учителя и прочие—47
* **2022 учебный год**
* Учащиеся 1-4 класса – 118
* Учащиеся 5-6 класса--71
* Учащиеся 7-9 -- 121
* Учащиеся 10-11класса-- 82
* Учителя и прочие- 49

 **2023 учебный год**

* Учащиеся 1-4 класса-- 142
* Учащиеся 5-6 класса --86
* Учащиеся 7-9класса--82
* Учащиеся 10-11 класса--17
* Учителя и прочие—42

**МАССОВАЯ РАБОТА**

Работа школьной библиотеки была направлена на выполнение плана республиканского проекта «Читающая школа».

В течении учебного года согласно плану работы проводились книжные выставки, оформлялись тематические полки, встречи –беседы, библиотечные уроки. Для привлечения к чтению новых читателей часть мероприятий проводила с учащимися 1 классы, для того чтобы заинтересовать и привлечь в ряды постоянных читателей. Запланированные

библиотечные уроки проводятся ежемесячно, приглашаю учащихся начального звена. В течении года ежемесячно проводились библиогтечные уроки на разные темы, знакомя с работой библиотеки, обучая правилам поведения , навыкам самостоятельного чтения. Участвуя в процессе школьной воспитательной работы провожу различные мероприятия в стенах библиотеки, привлекаю к работе активистов классов, а так- же тесно работаю с классными руководителями. В этом учебном году при школьной библиотеке был организован детский театр. Участниками стали учащиеся 2Б, 3Б класса. Инсценировали мини сцены из произведений, Е.Шварца: «Потерянное время», антикоррупционные сказки, кукольный театр для первоклассников, по сказке: «А есть ли правда?». Участники театра помогали в течении года при проведении мероприятий, читали стихи на праздничных выступлениях. Ежегодно в библиотеке проводим встречу с участниками афганских событий. Приглашаем родственников С.Подоскина. В этом году11 февраля 2023 года провели открытие музея, посвященного нашему выпускнику погибшему в Афганистане С.Подоскину. Силами учащихся и педагогов собран материал, вещи восмидесятых годов, военной тематики. Интересно прошла беседа-встреча посвященная писателю краеведу нашего города И.И.Дьячкову. присутствовала племянница писателя, работник нашей школы С.Бондарчик. Она рассказала о жизни писателя, предоставила фотографии ,хранящиеся в семье. В нашем музее хранится рукопись И.Дьячкова: «Повесть о комиссаре», написанная им в 1998 году и подаренная нашему музею.

Были оформлены книжные выставки и тематические полки: »Эта удивительная природа», «220летие Кенесары Касымулы», «Великий Абай», «Мы этих книг читаем строки..», «Символы свободы и независимости».Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, рекламу книги. В библиотеке оформляются различные книжные выставки, видео-выставки. Также имеются постоянно оформленные тематические полки. Посвященны чаще юбилейным датам года. Особое внимание уделено выставкам, посвященным писателям-юбилярам. «Читаем вслух», акция проводимая в течении учебного года, К каждой дате готовим видеочтение отрывка из произведения. В этом году к 130- летию М.Жумабаева,102-летие И.И.Дьячкова, 395 -летие Ш.Перро, 125 -летию М.О.Ауэзова, 150 -летию А.Байтурсынова, М.Макатаева, 125-летие Е.Шварца, И.Алтынсарина. Знакомим читателей с творчеством писателей, проводя книжные выставки. Выставки-беседы пользуются интересом среди начального звена, обсуждаем книги, отдельные произведения. К каждому государственному празднику нашей республики оформляем книжные выставки, приглашаем учащихся для ознакомления . День национальной валюты в РК, проходит не один год, знакомлю читателей с валютой разных стран, обсуждаем историю происхождения нашей валюты. Красочная выставка ко Дню Наурыз, с выступлением участников театра прошла в этом году. Ко дню Республики подготовили видеопоздравление, читали стихи казахстанских авторов. В течении учебного года оформляю тематическую полку : «Книги юбиляры».Представленные книги таким образом, чаще заинтересовывают читателей. В этм году были представлены книги Т.Абдикова, Ж.Сименона, Ж.Верна, Е.Шварца, А.Барто. Б.Мамыш-улы, А.Алимжанова.

Литература об исторических героях Казахстана все больше привлекает интерес читателей разных возрастов.прошла встреча –беседа о творчестве И.Дьчкова, нашего краеведа города. К 800- летие Султана Бейбарыса провела беседу , книжную выставку. К 100-летию легендарный летчика, героя ВОВ Казахстана Т.Бегельдинова была организована книжная выставка, видеообзор-беседа для читателей начального звена. Активно пропагандирую литературу исторического напрвления, знакомлю учащихся с краеведением области. Помощь в проведении мероприятий оказывают классные руководители. В течении года была оформлена полка «Новые книги-интересные истории» . Знакомила учащихся с различными книжными героями выступая на уроках литературы . совместно с педагогами начальных классов проводились уроки чтения, произведений проходимых по школьной программе., таким образом знакомила с детской литературой .

В течении учебного года в библиотеке были оформлены:

**Книжные выставки- 17**

**Тематические полки-10**

**Выставки к праздничным датам -11**

**Викторины, беседы –встречи-9**

 **Фотоотчеты о проведении выставок и мероприятий представлены в папке «Паспорт мероприятия»,которая ведется в течении учебного года за подписью Завуча по ВВР Гаркуша О.Н.**

***Контрольные показатели библиотеки за три года.***

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы с читателями», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечно – библиографической классификации**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (основной)  | **2021год**13088 | **2022год**13152 | **2023 год**13252 |
| Книжный фонд (учебный)  | 10121 | 9670 | 10869 |
| Читатели | 228 | 402 | 402 |
| Посещение | 3325 | 5285 | 4608 |
| Книговыдача | 12270 | 15110 | 11186 |
| Посещаемость | 14 | 13,2 | 11,4 |
| Книгообеспеченность общий фонд | 57,4 | 56,7 | 32.9 |
| Обращаемость фонда | 0,52 | 0,66 | 0,89 |
| Читаемость | 53,8 | 37,5 | 29,3 |

***Обеспеченность учебниками учащихся в 2022-2023 учебном году***

Учебники в нашей школе выдаются в бесплатное пользование на возвратной основе из библиотеки. За сохранностью учебников , выдачу их и сбор в конце учебного года помогают следить классные руководители .Ежегодно учебный фонд обновляется учебниками нового поколения за счет бюджетного фонда городского акимата. Учителя и учащиеся пользуются учебниками только нового поколения. Морально устаревшая, ветхая литература и учебники подлежат списанию. В случае нехватки учебников пополняем фонд за счет книгообмена между школами города.

**Работа с библиотечным фондом библиотеки в 2022-2023 учебном году:**

В 2022-2023 учебном году велась следующая работа с библиотечным фондом:

* изучение состава фонда и анализ его использования;
* формирование фонда библиотеки за счет городского книгообмена;
* формирование общешкольного заказа на учебную литературу;
* приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
* учёт библиотечного фонда;
* приём и оформление литературы, полученной в дар
* выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
* обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
* работа по сохранности фонда:
* систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку, выданных изданий;
* систематический рейд-контроль по выявлению нарушителей правил пользования учебной литературой;
* работа с родителями «нарушителей»;
* обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
* проведение мероприятий по проекту «Читающая школа»
* организация работы по мелкому ремонту изданий;
* обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

Периодические издания в школьную библиотеку не поступают из-за отсутствия свободных средств в бюджете школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели библиотечной статистики** | **2020-2021**учебный год | **2021-2022****учебный** **год** | **2022-****2023** |
| Учебный год |
|  |
| Посещаемость (показатель активности посещений) **П=Число посещений/число читателей (норма:15-20)** | 9,5 | 13 | 11,4 |
| Читаемость (показатель интенсивности чтения) **Ч=Книговыдача/число читателей (норма:16-22)**  | 19,8 | 37 | 29.3 |
| Книгообеспеченность библиотеки не учебной литературой **К= Количество не уч. литературы/ число читателей (норма: 8-12)**  | 37 | 32,7 | 32,7  |
| Процент охвата учащихся библиотечной деятельностью**О= Число читателей/общее число учащихся+ педагоги**  | 43% | 72% | 69,4 |
| Обеспеченность обучающихся учебниками (с учетом городского книгообмена) | 100% | 100% | 100% |

**Повышение квалификации, работа по самообразованию.**

Формы индивидуальной самообразовательной работы состояли в следующем:

* семинаров и курсов;
* совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
* работа на интернет-форумах библиотечных сообществ;
* посещение библиотек и чтение специальной литературы;
* осмысление библиотечного опыта и обобщение собственной практической деятельности;
* работа с медиа- и оргтехникой (в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической и библиотечной информации, в системе Интернет;

**Общие выводы о работе школьной библиотеки, определение новых задач на следующий**

 **учебный год**

* Анализируя работу школьной библиотеки за 2022/2023 учебный год, можно сделать
* следующий вывод:
* Работа в школьной библиотеке проводилась в соответствии с годовым планом , а так же по проекту»Читающая школа»
* Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным

руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился

подбор литературы; оформлялись книжные выставки ,тематически полки .

* Библиотека пропагандировала семейное чтение. Старалась добиться систематического чтения в классах знакомя с юбилейными и памятными датами. Проводили онлайн – знакомство с литературой.
* Поставленную на этот учебный год задачу –открыть театральный кружок при библиотеке мы выполнили. В течении года кружок посещали учащиеся 2-3 класса, активно принимая участие в библиотечных мероприятиях.
* На следующий учебный год планирую продолжать привлекать учащихся к посещению библиотеки и чтению при помощи рекламы книги, ярких и интересных книжных выставок для участия в проекте «Читающая школа» .

За 2022 - 2023 учебный год школой заключены следующие договора на:

* Технического обслуживания инженерных сетей.
* Предоставление услуг связи.
* Услуги охраннно - пожарной сигнализации.
* Энергоснабжение.
* Оказание коммунальных услуг.
* Дератизации подвальных помещений, столовой
* Услуги охраны.

Осуществлялся текущий контроль состояния инженерно – технических систем отопления, холодного и горячего водоснабжения школы, систематически осуществлялся контроль теплового режима в холодное время по школе.

Проводилась работа по проведению измерений сопротивления изоляции электроустановок и заземляющего устройства, замеры освещенности в помещениях в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников школы, учащихся.

Ведется инвентарный учет имущества школы, ежегодно проводится инвентаризация имущества, своевременно составляется отчетность.

Два раза в год проводится инструктаж по ТБ и Пожарной безопасности, инструктажи на рабочем месте, ведутся соответствующие журналы.

Вновь принятым на работу проводится инструктаж по ТБ и Пожарной безопасности как первичный, так и непосредственно на рабочем месте, о чем делается запись в журнале.

**Общие выводы:**

* 1. Научно-методическая работа велась на достаточном уровне. План полностью реализован.
	2. Планируемых результатов достигли: повысили квалификационную категорию 1 педагог; прошли курсовую переподготовку 6 педагогов; качественные показатели труда повысились.
	3. Обобщались и распространялись результаты творческой деятельности педагогов на уровне школы и города.
	4. В учебно-воспитательный процесс внедрены инновационные технологии, основанные на деятельностном подходе.
	5. Недостаточный уровень результативности участия педагогов в городских и областных профессиональных конкурсах.
1. Выпускники 9,11 классов 2022-2023 учебного года предварительно трудоустроены на 100 %.
2. Качество знаний в 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021- 2022 учебным годом понизилось на 3,78.
3. Успеваемость обучающихся достаточно стабильная: 2022-2023-100%
4. Итоги промежуточной и итоговой аттестации обучающихся соответствуют уровню их обученности.
5. Методическая работа с классными руководителями осуществлялась путем индивидуальных консультаций, тематических собеседований, методических совещаний, педагогических советов.
6. Отсутствие обучающихся,  совершивших какие– либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами.
7. Значительное уменьшение числа обращений учителями – предметниками с докладными, своевременное реагирование администрации школы, родителей, опекунов на все виды жалоб и замечаний.
8. Отсутствие противоправных действий подростков в учебное время.
9. Тесное сотрудничество с органами опеки и попечительства, психоневрологическим диспансером г. Рудного, социальной защитой.
10. Деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, запланированный объем работы по решению поставленных задач выполнен.
11. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным

руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился

подбор литературы; оформлялись книжные выставки, тематически полки. Библиотека пропагандировала семейное чтение.

Цель **на 2023-2024 учебный год:**

Цель работы школы в 2023–2023 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Общие задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Организовать работу творческих групп учителей с исследованиями, обменом опыта.
2. Активизировать работу педагогов по созданию авторских пособий, участию в профессиональных конкурсах.
3. Повысить процент квалификационных категорий нового формата через досрочную и плановую аттестацию педагогов.
4. Повысить результативность участия педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах (городского, областного и республиканского уровней).
5. Продолжить работу над методической темой школы **«Применение инновационных педагогических технологий и системно-деятельностного подхода в обучении – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса».**
6. Поставить на внутришкольный контроль 2023-2024 учебного года:
* состояние преподавания предметов: всемирная история, история Казахстана, физика, математика, география (снижение показателей ЕНТ);
1. Поставить на классно-обощающий контроль обучающихся 2-11 классов (низкие показатели обученности).
2. Усилить контроль за соблюдением правил поведения обучающихся при проведении пробных тестирований.
3. Организовать тестирование обучающихся 5-11 классов по материалам «5+plus», UStudy, I-testи т.д.
4. Рекомендации по подготовке к МОДО:
* Классным руководителям усилить контрольза посещением учащимися консультаций, при непосещении учащимися консультаций ставить в известность родителей;
* учителям-предметникам помимо повторения теоретического материала, использовать контроль за усвоением знаний учащихся;
* провести детальный анализ полученных результатов, выявить причины и факторы, негативно повлиявших на учебные достижения МОДО;
* активнее использовать технологии дифференцированного обучения и индивидуальный подход в учебном процессе.
1. Каждому педагогу повысить собственную ответственность за результаты обучения, совершенствовать работу по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, повышению качества обученности обучающихся путем использования новых технологий обучения, рационального использования времени на уроке, продуманной организации повторении.
2. При условии проведения ЕНТ в 2023 году - ожидаемый результат:

средний балл не менее – 84;

1. Достичь следующих результатов обученности:

 качество знаний – 52%, успеваемость – 100%.

1. Создание условий для развития школьного самоуправления;
2. Достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся;
3. Развитие творческих, духовных и физических способностей личности, формирование основ укрепления нравственного, здорового образа жизни, обогащение интеллекта через проблему принятия самостоятельных решений в развитии личности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерная, цифровая, математическая, естественная, грамотность);
4. Использование педагогических технологий и методических приёмов для формирования
5. Культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
6. Создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим нашу страну;
7. Создание пространства для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.
8. Способствовать просвещению родителей, повышению их психолог педагогической
9. Компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.
10. Продолжить работу классных руководителей по проведению правового всеобуча.
11. Усилить ответственность со стороны классных руководителей и контроль со стороны социального педагога за проведение на классных часах по профилактике правонарушений.
12. Спланировать работу с родителями по усилению контроля за детьми.
13. Вовлечь детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции)
14. Усилить работу по недопущению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
15. Продолжить работупо снижению числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
16. Проведение обследования учащихся с целью выявления уровня актуального развития, выявления учащихся «группы риска».
17. Проведение обследования учащихся на тревожность с целью выявления высокого уровня.
18. Обеспечение доступности консультативной помощи для всех субъектов образовательного процесса.
19. Разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
20. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями.
21. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
22. Продолжить работу по привлечению учащихся к посещению библиотеки и чтению при помощи рекламы книги, ярких и интересных книжных выставок.
23. Необходимо приобретение кресел в актовый зал
24. Необходимо обновление оборудования в столярной и слесарной мастерских
25. Необходим капитальный ремонт санузлов
26. Необходимо установить кондиционеры для улучшения воздушного климата в мастерских (столярная, слесарная)
27. Необходимо провести ремонт внутренних электросетей